

ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**



Издательство «НИЦ Вестник науки»

К-389-2



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных статей по материалам
XII Международной научно-практической конференции

Часть 2

27 июня 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
Ф 97

Ф 97 **Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации / Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции (27 июня 2023 г., г. Уфа). / В 2 ч. Ч.2 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 322 с.**

В сборнике представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., Инженер, каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., Отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А. М. Топорова

Буй Ван Тьен, к.т.н., Преподаватель, каф. Динамика и Управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет

Решетникова Наталья Владимировна, к.э.н., Старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр "Саратовский научный центр Российской академии наук"

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина"

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, звание отсутствует, Высшая школа технической безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ягафарова Иляна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России

Юиц Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр "Субтропический научный центр Российской академии наук" (ФИЦ СЦН РАН)

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет

Поминнов Андрей Викторович, к.п.н., Кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал)

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, Кафедра "Строительство", Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.И. Сатпаева

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. Натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт»

Плакунова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК)

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 10. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ КОНГРЕССОВ НА ТЮРЕМНУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ <i>Я.Г. Шипеев</i>	10
ГАРАНТИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЗЕМЛЮ <i>А.А. Золотухина</i>	16
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ <i>А.А. Золотухина</i>	20
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ <i>А.А. Золотухина</i>	26
ОБЪЕКТ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ <i>А.А. Золотухина</i>	30
ПОРЯДОК ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>А.А. Золотухина</i>	34
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ О ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕУПЛАТУ СРЕДСТВ НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ ИЛИ НЕТРУДОСПОСОБНЫХ РОДИТЕЛЕЙ <i>А.А. Золотухина</i>	38
СОУЧАСТИЕ В УБИЙСТВЕ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА <i>А.А. Золотухина</i>	42
ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ <i>А.А. Золотухина</i>	46
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ НЕЗАКОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ <i>А.А. Золотухина</i>	49
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И ВИДОВ ТОРГОВ В РОССИИ <i>А.А. Золотухина</i>	52
ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПОЛУЧЕНИЯ И РАЗГЛАШЕНИЯ СВЕДЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ <i>А.А. Золотухина</i>	56

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ <i>Е.С. Солодова</i>	59
ВИДЫ ПРИНОСЯЩЕЙ ДОХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В УСТАВ НКО <i>Е.С. Солодова</i>	63
РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО <i>Е.С. Солодова</i>	68
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НАД ПРОСТИТУЦИЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Д.М. Андреева</i>	72
УНИФИКАЦИЯ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – ШАГ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА <i>Д.А. Артамонова, А.М. Киселёв</i>	76
О НЕИЗБЕЖНОСТИ СУДЕБНОГО УСМОТРЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ <i>Е.С. Горохова</i>	81
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ СОГЛАШЕНИЯ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ <i>А.А. Григорьева</i>	86
СОВРЕМЕННОЕ ПОНЯТИЕ НАЛОГОВОГО ПРАВА <i>И.Р. Исмаилов</i>	91
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ИНТЕРЕСА РЕБЕНКА ПРИ УСЫНОВЛЕНИИ (УДОЧЕРЕНИИ) <i>А.В. Конева, Л.К. Котова</i>	96
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО НОТАРИАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>А.В. Конева, Л.К. Котова</i>	103
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЦИФРОВЫХ ПРАВ <i>А.В. Конева</i>	109
О ПРАВАХ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ЗЕМЛИ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ <i>А.В. Конева</i>	114
МЕСТО АРБИТРАЖА В РАЗРЕШЕНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ <i>Р.Р. Сафин</i>	122
ФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ПРАВОСУДИЯ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ <i>В.В. Соляник, А.А. Бережная</i>	127

СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЕ СИТУАЦИИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ, ТРЕБУЮЩИЕ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ <i>А.М. Сапегина, А.Е. Чмилюк, Д.А. Сбитнева</i>	134
ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЗДАНИЯ (ВІМ) <i>А.М. Сапегина, А.Е. Чмилюк, Д.А. Сбитнева</i>	139
СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	142
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>В.Н. Трифонова</i>	142
СТЕМ-ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ <i>В.Н. Трифонова</i>	146
О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ <i>О.Н. Филиппова</i>	150
АДАПТАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ <i>Е.С. Коткова, М.Ю. Доля, Н.В. Арнст</i>	153
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ «МЫ ВМЕСТЕ» <i>В.А. Бугров, О.В. Комова, Е.Д. Новожилова</i>	158
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МНОГОДНЕВНОГО РАЗНОПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «Я МОГУ. ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРСТВА» <i>В.А. Бугров, О.В. Комова</i>	164
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ, СОЗДАВАЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ, НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРЕЛКОВ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ <i>В.А. Величко, Е.В. Дорошенко</i>	169
ВАЖНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ <i>Э.С. Жукен, А.А. Казанбаева, А.Е. Нұрғазина, Э.М. Асылбек</i>	175
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ <i>А.В. Кайль</i>	180
СЕКЦИЯ 12. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	184
ВАЛААМ В ТВОРЧЕСТВЕ АРХИПА КУИНДЖИ <i>О.Н. Филиппова</i>	184

ТВОРЧЕСТВО АРХИПА КУИНДЖИ – ПЕРЕДВИЖНИКА <i>О.Н. Филиппова</i>	187
ТВОРЧЕСТВО АРХИПА КУИНДЖИ – ЯРЧАЙШЕЙ ЛИЧНОСТИ В ИСКУССТВЕ <i>О.Н. Филиппова</i>	190
АРХИП КУИНДЖИ – ПЕДАГОГ <i>О.Н. Филиппова</i>	193
ПОСЛЕДНИЕ ВЫСТАВКИ АРХИПА КУИНДЖИ <i>О.Н. Филиппова</i>	196
МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ВРУБЕЛЬ <i>О.Н. Филиппова</i>	199
ЖИВОПИСНЫЙ СЕКРЕТ АРХИПА КУИНДЖИ <i>О.Н. Филиппова</i>	204
СЕКЦИЯ 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	207
ИССЛЕДОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОДРОСТКОВ <i>Л.А. Келина, Т.В. Савинова</i>	207
СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ <i>А.С. Маненкова</i>	212
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ <i>А.Ю. Сметнева</i>	218
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Ю.Ф. Тюлюпов, Л.К. Портнова</i>	225
СЕКЦИЯ 14. ПОЛИТОЛОГИЯ	231
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ <i>К.О. Миронов</i>	231
ПАРЛАМЕНТ РСО-АЛАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПОЛИТИКИ <i>С.А. Бигулов</i>	235
ЭМИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Е.Е. Термелева, А.С. Джур</i>	241

СЕКЦИЯ 15. НАУКИ О ЗЕМЛЕ. ГЕОЛОГИЯ..... 246

СОСТАВ ТИПОВЫХ ОБЪЕКТОВ КАРСТОВОГО И ОПОЛЗЕВОГО ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ КИРЕЕВСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ <i>С.Ю. Кравченко</i>	246
--	-----

ВВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ОПАСНЫХ ЭНДОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ИМПУЛЬСНОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ (ЕИЭМПЗ) <i>С.Ю. Кравченко</i>	250
---	-----

ОЦЕНКА ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ КАРСТОВО-СУФФОЗИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ <i>С.Ю. Кравченко</i>	255
--	-----

КРУПНОЕ МЕСТОРОЖДЕНИЕ ЗОЛОТА СУКАРИ В ВОСТОЧНОЙ ПУСТЫНЕ ЕГИПТА <i>А.Х. Мансур</i>	260
--	-----

СЕКЦИЯ 16. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА..... 265

ПРОБЛЕМАТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СГЕНЕРИРОВАННЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <i>С.А. Богатырев</i>	265
--	-----

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РЫНОК ТРУДА <i>Н.В. Жумарев</i>	270
---	-----

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТА "УДАЛЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СВЕТОДИОДОМ С ПОМОЩЬЮ БОТА TELEGRAM" В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ <i>И.А. Якушева</i>	275
--	-----

СЕКЦИЯ 17. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 279

АНАЛИЗ ОШИБОК КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕЖЕВОГО ПЛАНА НА ПРИМЕРЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ ВО ВЛАДИВОСТОКОМ И АРТЁМОВСКОМ ГО-РОДСКИХ ОКРУГАХ <i>А.В. Хохлов</i>	279
--	-----

СЕКЦИЯ 18. ЭКОЛОГИЯ..... 287

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НАСАЖДЕНИЙ ПРИГОРОДНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ <i>И.В. Косарева, В.А. Сидельников</i>	287
--	-----

НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НИКЕЛЯ И ЕГО СОЕДИНЕНИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ <i>А.А. Курилкин, А.В. Бирюков</i>	292
--	-----

ХОРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕДКОЙ ФЛОРЫ ОТРАДНЕНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

А.А. Керопян, О.В. Букарева..... 297

СЕКЦИЯ 19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ..... 301

ТЕРРЕНКУР И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

В.А. Ермолаева, А.В. Ардашева, М.А. Возисова..... 301

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ

А.Я. Костеева..... 305

БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.Г. Пахлебухин, Е.Ю. Орлова..... 309

ВАЖНОСТЬ ФУТБОЛА ДЛЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

Н.Г. Пахлебухин, Е.Ю. Орлова..... 314

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ОРГАНИЗАЦИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

А.С. Стручков..... 319

СЕКЦИЯ 10. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ КОНГРЕССОВ НА ТЮРЕМНУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Я.Г. Шипеев,

асс. кафедры теории и истории государства и права,
АНО ВО «Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации»

Аннотация: В статье анализируется влияния рекомендаций по исполнению наказания в виде лишения свободы международных пенитенциарных конгрессов на тюремную систему Российской империи. Акцентируется внимание на тех положениях, пропагандируемых пенитенциарными конгрессами, которые были восприняты российской системой исполнения наказаний и органично имплементировались в отечественную пенитенциарную практику и законодательство. Прослежена эволюция международного пенитенциарного сотрудничества в сфере исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы и выработки общих стандартов эффективного и гуманного исполнения этих наказаний. Отмечено, что отечественная пенитенциарная наука и практика весьма активно откликнулись на рекомендации конгрессов развивать пенитенциарную благотворительность и филантропию, так как они соответствовали социальной и пенитенциарной традиции.

Ключевые слова: тюремный конгресс, пенитенциарная система, тюремоведение, уголовные наказания, Российская империя

Проблема борьбы с преступностью посредством не только противодействия ей полицейско-административными методами, но и с помощью эффективно действующих механизмов исполнения наказания в виде лишения свободы и системного постпенитенциарного воздействия, вот уже несколько веков, является актуальной для всех государств. Её решение находится, в том числе, и в плоскости организации

комплексного сотрудничества специализированных пенитенциарных структур, обмена опытом исполнения уголовных наказаний, адаптации передовых приемов и способов организации пенитенциарного воздействия к потребностям национальных пенитенциарных систем и поиск форм и методов международного сотрудничества по данной проблематике.

Впервые идеи о необходимости межгосударственного сотрудничества в сфере пенитенциарной политики и практики зародилась в Западной Европе в конце XVIII века. Стараниями и энтузиазмом немецкого тюремного врача Георга Варрентраппа был организован в 1846 году во Франкфурте-на-Майне первый международный пенитенциарный конгресс [4, с. 38].

Состоявшийся на следующий год в Брюсселе второй конгресс принял решение о ежегодном проведении международных пенитенциарных конгрессов. Для подготовки следующего конгресса в Париже. Был учрежден специальный комитет. Однако революционные события во Франции не позволили его провести. И только в 1857 году, снова во Франкфурте-на-Майне состоялся третий пенитенциарный конгресс. До этого времени под различными названиями проходили местные конгрессы в Бельгии, Дании, Швеции и Швейцарии.

Три первых съезда по своей сути были частными мероприятиями. Они проходили по инициативе и под патронажем частных лиц, энтузиастов пенитенциарного дела, филантропов, за что конгрессы в научной литературе получили название благотворительных.

На повестке дня всех трех конгрессов, в общем, то стояли одни и те же проблемы, связанные с совершенствованием национальных пенитенциарных систем и активной пропагандой тюремной благотворительности. Так же, впервые в пенитенциарной теории и практике, было высказано, весьма здравое предложение о внедрении постпенитенциарной помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы. На конгрессах горячо отстаивалась и пропагандировалась, впоследствии справедливо подвергавшаяся критике, но, в то время, считавшаяся необычайно прогрессивной и полезной, система одиночного заключения.

Отечественная пенитенциарная наука и практика весьма активно откликнулась на рекомендации конгрессов развивать пенитенциарную благотворительность и филантропию. Это вполне объяснимо, ибо

традиция помогать обездоленным, больным и колодникам с древних времен была широко распространена на Руси. Наряду с традиционными отечественными формами призрения лиц, подвергнутых наказанию в виде крестьянской общины, рабочей артели, сословных корпораций и структур Русской Православной Церкви, активно развивались и новые институты пенитенциарной благотворительности в виде губернских и уездных структур Общества попечительного о тюрьмах.

В то же время система одиночного заключения никогда не была популярна среди большинства чинов тюремного ведомства, специалистов и ученых в сфере тюремоведения. Она противоречила основам российской ментальности, канонам православия, и, к тому же, требовала значительных финансовых затрат, которых страна не могла себе позволить в преддверии широкомасштабных реформ Александра II. К тому же систему одиночного заключения не кому было пропагандировать. На первом конгрессе представителей от России не было, а в работе второго участвовал только Василий Андреевич Цез, публицист, член только учрежденного комитета об устройстве исправительных тюрем. В последующем он станет сенатором и возглавил Санкт-Петербургский цензурный комитет. Вполне понятно, что идеи одиночного заключения и исправительных тюрем были антоногистическими по своему смысловому содержанию. Василий Андреевич, не будучи сторонником одиночного заключения, участвуя в разработке основ принципиально нового вида тюремного учреждения, основанного на коллективистских началах, однозначно был противником пенсильванской системы содержания арестантов.

Первые конгрессы проводились на общественных началах и их решения носили характер рекомендательных манифестов. Весьма однозначно охарактеризовал значимость первых пенитенциарных конгрессов известный отечественный пенитенциарист, доктор уголовного права, декан юридического факультета и профессора кафедры уголовного права Императорского Санкт-Петербургского университета И.Я. Фойницкий: «Частный характер организации, благотворительно-либеральные тенденции, абстрактность мышления и пристрастная защита одиночного заключения, – характерные черты международных пенитенциарных конгрессов» [3, с. 4].

Справедливости ради, надо отметить, что тюремные учреждения в Российской империи построенные по одиночной системе содержания

были, хотя он чаще использовались для содержания подследственных, в основном по политическим делам и не играли заметной роли в уголовной репрессии.

Дальнейшее развитие тюремных конгрессов связано с деятельностью Нью-Йоркского тюремного общества, которое было учреждено для унификации системы мест заключения и пенитенциарной практики после окончания гражданской войны в США. Очередной съезд, состоявшийся в Лондоне в 1872 году, хотя и носил уже характер межгосударственного форума, из-за организационных упущений, смог подготовить лишь созыв следующего конгресса, избрав для этой цели специальную комиссию. На неё возлагалась задача подготовить материалы для дискуссии по проблемам внедрения в деятельность тюремных учреждений достоверной статистики, а так же исследования и проведения сравнительного анализа эффективности функционирования разных тюремных систем. От нашей страны на этом конгрессе присутствовал бывший начальник Московской экспериментальной тюрьмы Сологуб В.А., который активно участвовал в реформировании отечественной тюремной системы и возглавлял в то время Особую комиссию по составлению общего систематического проекта о тюремном в государстве преобразовании.

Участие в работе конгресса Соллогуб В.А. использовал в интересах тюремной реформы. Он установил личные знакомства с тюремными деятелями других стран, посетил английские места лишения, более детально ознакомился с европейским пенитенциарным опытом. В Лондоне он был избран одним из десяти членов постоянной Международной тюремной комиссии и летом 1874 года в Брюсселе принимал участие в ее заседаниях, и эту свою зарубежную поездку он использовал для ознакомления с работой тюремных заведений Бельгии, Германии, Дании и Швеции [5, с. 215].

Следующий пенитенциарный конгресс прошел в Стокгольме в 1878 году. Он отличался четкой организацией и подготовкой, что определило результативность его работы. Была учреждена Международная пенитенциарная комиссия, в работе и финансировании которой приняла Российская империя. В последующем под эгидой этого органа было проведено 12 пенитенциарных конгрессов, в том числе и в 1890 году в Санкт-Петербурге [2, с.10].

В целом необходимо отметить, что тюремные конгрессы второй половины XIX – начала XX века представляли собой весьма полезные для пенитенциарного дела международные форумы с привлечением ведущих практиков и теоретиков тюрьмоведения.

В своей деятельности конгрессы анализировали, обсуждали и разрабатывали насущные проблемы организации исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы. Так, все конгрессы много внимания уделяли развитию пенитенциарии как самостоятельной науки. Это существенно катализовало становление и развитие отечественного тюрьмоведения и его обособление от уголовного права в самостоятельную область научного знания. У истоков этого процесса стояли блестящие ученые и выдающиеся практики Познышев С.В., Таганцев Н.С., Мокринский С.П., Фойницкий И.Я. и другие.

Рекомендации тюремных конгрессов вошли в нормативный материал основных пенитенциарных кодексов того времени – Свода учреждений и уставов о содержащихся под стражею в редакции 1890 года и Общей тюремной инструкции 1915 года. Конгрессы традиционно много внимания уделяли проблемам исправления и перевоспитания несовершеннолетних преступников. Рекомендации и выводы конгрессов по этой проблематике были восприняты российской пенитенциарией и учтены при разработке закона «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» от 5 декабря 1866 года. Уже к 1878 году в империи действовали 8 исправительных заведений для несовершеннолетних [1, с.73].

Особенно много внимания пенитенциарному процессу в отношении несовершеннолетних было уделено на Санкт-Петербургском конгрессе 1890 года. В его работе в полном составе приняли участники Съезда представителей русских исправительных заведений. Делегаты конгресса были ознакомлены с работой Большевского исправительного приюта для нищенствующих девочек и Рукавишниковского приюта для несовершеннолетних в Москве.

Подводя итог, можно констатировать, что идеи и рекомендации международных пенитенциарных конгрессов были творчески восприняты российской пенитенциарной наукой и практикой. Полезные и нужные рекомендации, касающиеся развития тюрьмоведения как науки, постпенитенциарной помощи освободившимся арестантам, расширения сети воспитательных учреждений для несовершеннолетних,

развитие тюремной гигиены, вопросы профессиональной подготовки тюремного персонала были востребованы отечественной пенитенциарной практикой. А не свойственные историческим традициям и ментальности русского народа способы исполнения уголовных наказаний, такие как одиночное заключение не получили распространения в деятельности российской пенитенциарной системы.

Список литературы

[1] Беляева Л.И. Международные пенитенциарные конгрессы и развитие учения о воспитании несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / Л.И. Беляева //Вестник института. Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики ФСИН России. – 2012. № 1(17). 69-81 с.

[2] Брылева Е.А. Влияние международных пенитенциарных конгрессов на рубеже XIX –XX веков на развитие системы исполнения наказаний [Текст] / Е.А. Брылева //Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2018. № 11. 8-12 с.

[3] Викторова И.Б. Учреждения ООН по предупреждению преступности и борьбе с ней [Текст] / И.Б. Викторова – Изд-во ВНИИ МВД СССР. М. 1980. 64 с.

[4] Галямова Д.С. История международного сотрудничества в области обращения с осужденными [Текст] / Д.С. Галямова // Государство и право: теория и практика: материалы I междунар. науч. конф. – Челябинск. 2011. 38-41 с.

[5] Петренко Н.И. Становление и развитие управления уголовно-исполнительной системой России [Текст] / Н.И. Петренко – Чебоксары. «ИПК «Чувашия». 2002. 497 с.

© Я.Г. Шунеев, 2023

УДК 34.342.4

ГАРАНТИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЗЕМЛЮ

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотация: Реализация любого права, в том числе и на землю, обусловлена обязанностью обеспечения этого права государством или иным лицом. Право граждан на землю обеспечивается закрепленными в законодательстве Российской Федерации гарантиями, и прежде всего конституционными. Отсутствие гарантий превращает формально провозглашаемые права и свободы в бумажную фикцию. Провозгласив приоритет прав и свобод человека и гражданина, Российская Федерация приняла на себя обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, ограждать их от любого незаконного вмешательства или ограничения (ст.2 Конституции Российской Федерации).

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, охрана земли, гарантии

Конституционные гарантии прав и свобод граждан в Российской Федерации представляют собой «предусмотренные Конституцией Российской Федерации условия и средства (механизмы), обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и свободами и их всестороннюю охрану» [1].

Мы разделяем позицию М. А. Кудрявцева о том, что важнейшей предпосылкой универсальной обязанности уважать, соблюдать и защищать права и свободы является признание публичной властью прав и свобод человека и гражданина посредством их закрепления в гласной и общедоступной форме.

К специальным (юридическим) гарантиям относятся: а) закрепленные в Конституции Российской Федерации гарантии

основных прав и свобод; б) деятельность конституционно уполномоченных органов и лиц по обеспечению прав и свобод.

К общим конституционным гарантиям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, можно отнести положения о том, что человек и его права являются высшей ценностью (ст. 2), они признаются и гарантируются согласно общепризнанным принципам и нормам международного права (ст. 17), права человека и гражданина являются непосредственно действующими, определяющими смысл, содержание и применение закона, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления, обеспечивается правосудием (ст. 64).

В Конституции Российской Федерации в отдельных статьях закреплены специальные гарантии по охране земли в качестве основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории (ст. 9) и гарантии права собственности на землю (ст. 36).

Устанавливая гарантии незыблемости прав и свобод, законодатель закрепляет в Конституции Российской Федерации положение о том, что в Российской Федерации законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина, не должны издаваться (ч. 2 ст. 55).

Особой юридической гарантией конституционного права на землю выступает государственная регистрация прав на недвижимое имущество. Важным последствием государственной регистрации, отмечает О. И. Крассов, – является то, что этот акт закон признает единственным доказательством существования зарегистрированного права [2].

С обязанностью государства признавать, соблюдать и защищать право граждан и их объединений на землю, непосредственно связана гарантированность государственной защиты указанного права (ст. 8, ст. 45, 148 ст. 46-54 Конституции Российской Федерации). Как справедливо отмечает О. А. Снежко, основным способом в правозащитном механизме является защита прав и свобод именно государством [3].

В юридической литературе судебная защита рассматривается в качестве высшего уровня юридического обеспечения прав и свобод граждан и занимает центральное место в достаточно большом арсенале средств, призванных обеспечить защиту прав человека [4].

В земельно-правовой доктрине имеется точка зрения о том, что административный порядок защиты земельных прав и охраняемых законом интересов граждан и юридических лиц полностью заменен судебным [5].

Между тем, на наш взгляд, не следует полностью отрицать и исключать возможность рассмотрения земельных споров в административном порядке, поскольку на самом высшем законодательном уровне установлено, что граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. В связи с чем наиболее верной представляется позиция Р. К. Гусева, который утверждает, что вынесенные по результатам рассмотрения жалоб решения в совокупности означают административную процедуру рассмотрения земельного спора [6].

Более того, анализ положений, закрепленных в ст. 64 Земельного кодекса Российской Федерации, о том, что земельные споры рассматриваются в судебном порядке, свидетельствует о наличии возможности, а в отдельных случаях даже и предполагает их предварительное рассмотрение в административном порядке (обращение с ходатайством в орган местного самоуправления о предоставлении земельного участка).

По нашему мнению, наиболее эффективным механизмом защиты права на землю является поэтапное ее осуществление в административном внесудебном порядке и, в случае неудачного разрешения спора, в судебном порядке.

Список литературы

- [1] Конституционное право России: энциклопедический словарь / Г.И. Иванец, И.В. Калинин, В.И. Червонюк; под общей ред. В. И. Червонюка. – М.: Юрид. лит., 2016. 564 с.
- [2] Крассов О.И. Право частной собственности на землю. / О.И. Крассов – М.: Издательская группа «Юристъ», 2020. 211 с.
- [3] Снежко О.А. Конституционные основы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской

Федерации: автореферат дис.... канд. юрид. наук. / О.А. Снежко – Саратов, 2009. 2-3 с.

[4] Судебная защита прав и свобод граждан. Научно-практическое пособие / отв. ред. В. П. Кашепов. – М.: «НОРМА», 2011. 39 с.

[5] Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. С. Н. Волков, науч. ред. Ю Г. Жариков. – М.: Юстицинформ, 2019. 264 с.

[6] Гусев Р.К. Защита земельных прав и законных интересов участников земельных отношений и рассмотрение земельных споров / Р.К. Гусев // Аграрное и земельное право. – 2015. № 10. 42-51 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.347.21

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотаци: В статье раскрыты основные преимущества проведения и осуществления в электронном виде государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Определены проблемные аспекты проведения в электронном виде государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и даны рекомендации по их решению.

Ключевые слова: государственная регистрация недвижимости, электронная подпись, электронные сервисы

В условиях социально-экономического развития Российской Федерации, развития гражданско-правовых отношений в государстве, а также в условиях повышения уровня и улучшения качества жизни населения страны представляется актуальным изучение вопросов регулирования прав на недвижимое имущества и особенно использование цифровых технологий при осуществлении регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Положение статьи 36.2 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» определяет правило регистрации прав на недвижимость в электронном виде, а именно со стороны физического лица наличие предварительного согласия на передачу документов в электронном виде [1].

Н.В. Акаимова считает, что «государственная регистрация права представляется единственным доказательством существования зарегистрированного права» [2, с. 10]. Соответственно, можно

говорить о единстве государственного реестра, а также о необходимости и публичности государственной регистрации права.

И.В. Балтутите в своих научных исследованиях определила, что во время пандемии количество операций государственной регистрации недвижимости в электронном виде и посредством использования электронных сервисов значительно увеличилось [3, с. 963].

Подача документов в электронном виде в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) возможна для физических лиц, юридических лиц, органов государственной власти.

Далее на рисунке представлена схематично общая данная процедура.

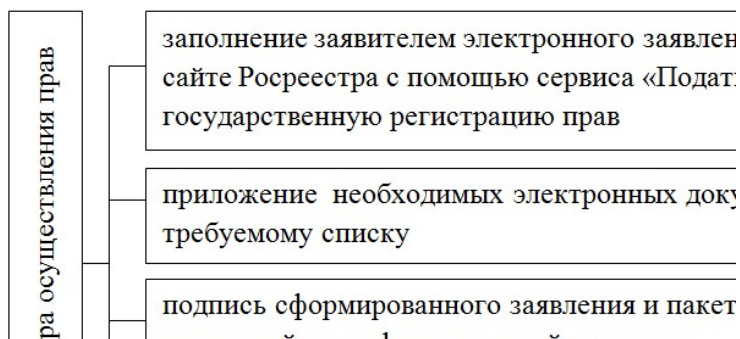


Рисунок 1 – Схема процедуры предоставления и осуществления электронных услуг Росреестра

Далее на рисунке 2 схематично представлены формируемые электронные документы.

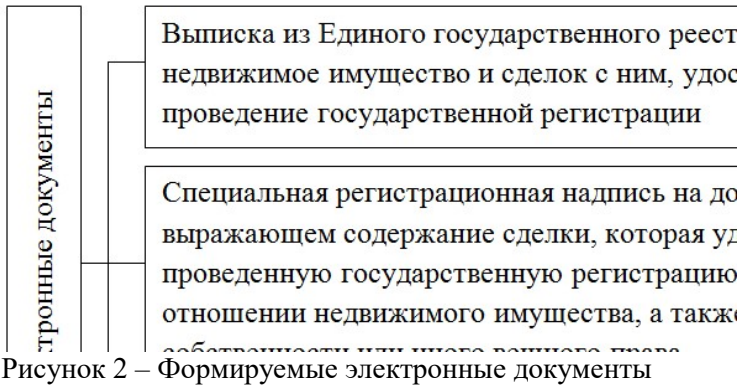


Рисунок 2 – Формируемые электронные документы

Необходимо отметить, что данная процедура для населения удобна и имеет ряд преимуществ, главными из которых является экономия личного времени в связи с отсутствием необходимости личного присутствия в многофункциональных центрах. На рисунке 3 представлены более развернуто преимущества осуществления прав с объектами недвижимого имущества в электронном виде.

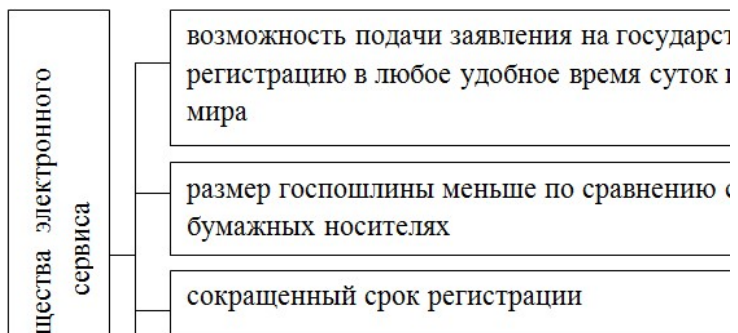


Рисунок 3 – Преимущества использования электронного сервиса Росреестра

Также Н.А.Волкова и Л.Л.Королева в своих научных исследованиях определили, что подобные цифровые технологии на рынке недвижимости имеют преимущества и для бизнеса. Например, для компаний-застройщиков есть возможность инвестировать в IT-технологии и их внедрение, проведя работу с банками; для банков посредством расширения своих банковских услуг; для основателей электронных сервисов таких, как «Домклик», «Авито Недвижимость», «Циан», «Яндекс.Недвижимость» посредством предоставления для потребителя актуальной и достоверной информации по интересующим их объектам недвижимости [4, с. 960].

На сегодняшний день актуальными являются онлайн-сервисы для осуществления и регистрации прав в сфере недвижимого имущества такие, как сервис сделка.дом.рф. В рамках изучения данной темы необходимо отметить, что институт развития в сфере недвижимости «ДОМ.РФ.ТЕХ» осуществляет и реализует новые разработки IT-технологий в области недвижимости и их внедрения на рынке недвижимости.

Ряд исследователей в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним считают, что актуальным проблемным аспектом является использование цифровых технологий [5, с. 219].

В завершении данной статьи необходимо отметить, что в сфере осуществления правовых действий на объекты недвижимости посредством информационных технологий остаются и нерешенные проблемные аспекты.

На сегодняшний день самым значительным проблемным вопросом является вопрос с цифровой подписью, что дает право на проведение любой сделки с объектами недвижимого имущества, а именно осуществление идентификации лица, который поставил электронную подпись и возможность у третьих лиц использовать ее в своих мошеннических целях. Данный проблемный аспект имеет в большей части своей технический характер, соответственно, для его решения необходимо разработать механизм идентификации заявителей по лицу и усовершенствовать системы хранения информации, что позволит предотвратить потери электронных подписей и уменьшить количество фактов их нелегального использования.

Также рекомендуется в процессе осуществления своих прав при государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в электронном виде усилить требовательные нормы механизмов защитных средств к удостоверяющим центрам, которые осуществляют выдачу электронных подписей. Либо разработать инструмент (электронную цифровую платформу), посредством которого идентификация будет проходить с подтверждением личного номера телефона и электронной почты, посредством портала государственных услуг (где указаны все основные документы заявителя: паспорт и СНИЛС).

Для оптимизации проведения всех правовых действий с недвижимостью рекомендуется изучить опыт Швеции, где в одной базе находятся несколько реестров: система государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и системы земельных и имущественных данных такие, как реестр кадастровых карт, планов, территорий и адресов.

С целью обеспечения центров компетентными кадрами рекомендуется проработать методическую поддержку использования цифровых технологий при осуществлении государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, а именно разработать регламентированный документ, где будут прописаны возможности работы оптимизированной системы, инструменты взаимодействия центра и граждан по возможным предоставляемым услугам. При этом рекомендуется рассмотреть установку контроля над деятельностью риелторов, оказывающие помощь граждан в проведении государственной регистрации недвижимости в электронном виде и посредством использования электронных сервисов. Например, предоставлять подобное право тем риелторам, которые прошли определенное обучение на предмет «Цифровые технологии при осуществлении государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

Таким образом, электронные сервисы в сфере государственной регистрации прав на недвижимое имущество представляются востребованными в условиях глобальной цифровизации. Но дальнейшее развитие в Российской Федерации цифровых технологий при осуществлении государственной регистрации прав на недвижимое

имущество и сделок с ним требует решения проблемных аспектов и нейтрализации тормозящих развитие обстоятельств.

Список литературы

[1] Федеральный закон от 13 июля 2015 г. №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями и дополнениями от 27.01.2023 г.) // СЗ РФ от 20.07.2015 № 29 (часть I) ст. 4344.

[2] Акаёмова Н.В. Особенности государственной регистрации отдельных видов недвижимого имущества и прав: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Акаёмова. – М.: РГУП, 2021. 100с.

[3] Балтутите И.В. Правовое регулирование оборота недвижимого имущества в условиях цифровизации российской экономики / И.В. Балтутите // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2021. Т. 20, N 1. 86-93 с.

[4] Волкова Н.А. Инновационный подход к сделкам с недвижимостью с применением цифровых технологий / Н.А. Волкова, Л.Л. Королева // Вестник МГСУ. – 2022. Т. 17. Вып. 7. 954-963 с.

[5] Долганова И.В., Ерофеева Д.В., Ефимова О.В., Кирпичев А.Е., Кулаков В.В., Левушкин А.Н., Свиринов Ю.А., Смирнова В.В., Филиппова С.Ю. Актуальные проблемы гражданского права: учебник / Под ред. д.ю.н., проф. Р.В. Шагиевой). – М.: ЮСТИЦИЯ, 2019. 444с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.347.73

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

А.А. Золотухина,

студент 3 курса,

Оренбургский институт (филиал) Университета

им. О.Е. Кутафина (МГЮА),

г. Оренбург

Аннотация: В настоящее время в Российской Федерации активно развивается платежная система для максимального удобного использования физическими и юридическими лицами. С появлением новых способов оплаты вместе с привычным для всех наличными расчетами популярность стали набирать банковские карты, денежные переводы и электронные платежи. Чтобы провести оплату или совершить перевод другому лицу достаточно воспользоваться программой в телефоне или компьютере, благодаря чему сама процедура упрощается и большее количество лиц совершает данное действие. Вместе с этим обозначается проблема правового понимания безналичных денег – на протяжении длительного времени многие ученые обозначают проблему отсутствия законодательного закрепления термина «безналичные деньги».

Ключевые слова: безналичные деньги, особенности денежных средств, банк

Проблема отсутствия законодательного закрепления термина «безналичные деньги» возникла в связи с тем, что под термином «деньги» принято понимать предметы, которые можно ощутить физически и увидеть наяву. Например, Гражданский Кодекс рассматривает деньги как объект гражданских прав, что включает в себя наличные деньги и документарные ценные бумаги [1]. С другой стороны, ст. 140 ГК РФ говорит о том, что все осуществляемые на территории РФ платежи могут осуществляться как путем наличных, так и безналичных расчетов.

Так как отсутствует законодательное определение, стоит рассмотреть доктринальные определения. Согласно точке зрения Е.А.

Суханова, М.И. Брагинского, М. Олейник, безналичные деньги, с одной стороны, понимаются как особая форма денег, что сводит данную категорию к вещно-правовой природе. С другой стороны, безналичные деньги могут представлять собой обязательственное требование клиента к банку, что освещает в таком случае договорную природу безналичных денежных средств. В данном случае последние представляют собой фикцию наличных денег, посредством которых безналичные деньги приравниваются к вещам. Тем самым, на безналичные денежные средства, аккумулированные на банковских счетах, также распространяется право собственности в юридическом и экономическом содержании [2].

Существует три основных цели открытия счетов в банках: обеспечение сохранности, накопления и расчетов. В данном случае речь идет именно о сохранности, но не о хранении, хотя в быту именно этот термин часто употребляется применительно к деньгам, размещенным на счетах. Юридически размещение денег на счете и хранение – это совершенно разные договорные конструкции. Во-первых, деньги выражены в конкретных купюрах, имеющих свою серию и номер, соответственно они обладают всеми признаками индивидуально определенной вещи. Но если банк будет позиционироваться как хранитель денег, то он будет должен вернуть те же самые деньги с той же серией и номером. Из этого вытекает второе различие-хранение по общему правилу не допускает пользования и распоряжения вещью, банк же обладает правом размещения привлеченных средств от своего имени и за свой счет. Поэтому с юридической точки зрения употребление термина «хранение» в отношении размещенных на банковском счете денежных средств является неправомерным.

Дискуссионным является вопрос об эмитенте безналичных денег. Банк России является монополистом по отношению к наличным деньгам, обеспечивая их изготовление и введение в обращение. Банкноты и монеты Банка России являются безусловными обязательствами Банка России и обеспечиваются всеми его активами [3]. Но процесс создания безналичных денег и ввода их в оборот отличается от наличных денег и осуществляется двумя путями. Во-первых, путем кредитования Банком России коммерческих банков, которые зачисляют на свои счета переводимые Центральным Банком

денежные средства. Во-вторых, путем превращения наличных денег в безналичные и посредством выдачи банками кредитов своим клиентам. Это осуществляется, например, посредством привлечения во вклады наличных денег физических лиц, обязанностью организаций ежедневно сдавать наличные деньги в банк, которые зачисляются на их счет. Отметим также, что и безналичные деньги могут превращаться в наличные. Например, физическое лицо-вкладчик может в любой момент потребовать вернуть ему часть или все находящиеся на вкладе денежные средства в наличной форме.

Также дискуссионным является вопрос правомочий банка в отношении размещенных на его счетах денег? Из ст. 5 ФЗ РФ «О банках и банковской деятельности» можно сделать вывод, что данные денежные средства являются привлеченными, т.е. заемными средствами, и банк получает в отношении них не только полномочия владения и пользования, но и распоряжения. Таким образом, в отношении денежных средств, находящихся на счете, банк приобретает правомочия собственника [5]. Поэтому при безналичных расчетах в пределах одного и того же банка правомочия собственника остаются у того же банка. Но, если счета плательщика и получателя находятся в разных кредитных организациях, то происходит переход этих правомочий от банка плательщика к банку получателю.

Отдельные ученые поднимают вопрос юридической равноценности наличных и безналичных денег. Как уже отмечалось выше, наличные деньги отнесены законом к вещам, а безналичные к имущественным правам. Разным является и правовой режим расчетов. Безналичные расчеты могут осуществляться без ограничений между любыми лицами: физическими, физическими и юридическими лицами, юридическими лицами. А вот наличные расчеты между юридическими лицами, а также с участием граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность, имеют ограничения. В частности, на сегодняшний день расчеты между этими лицами наличными деньгами ограничены суммой в 100 тыс. рублей [6]. Безналичные деньги, в отличие от наличных, имеют двух эмитентов. Но такая неравноценность наличных и безналичных денег, компенсируется их равноценностью в главном, и те, и другие в соответствии со ст. 140 ГК является законным средством платежа на всей территории Российской Федерации.

Из вышесказанного следует вывод о том, что безналичные деньги представляют собой это те деньги, которые хранятся на банковских счетах предприятий, банковских картах физических лиц для проведения финансовых операций. Необходимо урегулировать Российское законодательство в части определения термина «безналичные деньги», что исключит различные неопределенности. Данные предложения потребуют также внесение изменений в ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)", а также в ст. 128 ГК РФ, чтобы обозначить безналичные деньги наравне с наличными, как обособленный объект гражданских прав.

Список литературы

- [1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ.// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
- [2] Лотарева Ю.В. Правовая природа безналичных денег / Ю.В. Лотарева, Г.И. Петрова // Молодёжь Сибири – науке России: Международная научнопрактическая конференция. Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. – 2017. 210-212 с.
- [3] Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2002, № 28, ст. 2.
- [4] Судебная защита прав и свобод граждан. Научно-практическое пособие / отв. ред. В.П. Кашепов. – М.: «НОРМА», 2011. 39 с.
- [5] Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 // СЗ РФ. 1996 г. № 6. ст. 492.
- [6] Указание Банка России "О правилах наличных расчетов" от 09.12.2019 N 5348-У (ред. от 31.03.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2020 N 57999).

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.343.5

ОБЪЕКТ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотация: Вызывая тревогу со стороны политиков, работников правоохранительных структур, исследователей, криминальная ситуация в стране демонстрирует крайне негативную динамику совершаемых преступлений, в том числе и преступлений против интересов развития и воспитания несовершеннолетних, количество которых за последние десять лет удвоилось. Необходимость защиты детей от криминального насилия и криминализирующего влияния взрослых, осознанная мировым сообществом и национальным законодателем, обусловила принятие ряд нормативно-правовых актов, направленных на пресечение преступной деятельности лиц, пытающихся привить несовершеннолетним взгляды и убеждения преступного мира и их личного поведения. Особое место занимает Уголовный Кодекс Российской Федерации, предусматривающий в ст. 150 ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Юридический анализ состава любого преступления в уголовно-правовой литературе традиционно начинается с анализа признаков объекта преступления, при этом объект преступления считается частью, элементом состава преступления.

Ключевые слова: объект преступления, вовлечение несовершеннолетних, преступления, УК РФ

Высказываемые в правовой теории идеи о вынесении объекта преступления за рамки его состава, поскольку признаки объекта подвижны и изменчивы [1], не получили широкой поддержки в среде юристов. В связи с этим можно признать традиционным взгляд на объект

преступления как на обязательный элемент состава преступления. В теории уголовного права объектом преступления признается то, на что направлена преступная деятельность виновного лица, что терпит ущерб или чему создается угроза причинения ущерба от преступления.

Для продолжения исследования объекта вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления необходимо уяснить, что, во-первых, само понятие классификации не может быть применено для характеристики деления объектов «по вертикали», поскольку в этом случае члены деления должны выделяться по единому основанию, исключать друг друга, а само деление быть непрерывным, чего не наблюдается ни в одном из рассмотренных вариантов деления объектов преступления на виды; во-вторых, что определенные общности объектов преступления можно обнаружить лишь в статье и главе Особенной части УК РФ, поскольку, по нашему мнению, объединение преступлений в рамках раздела Особенной части УК не приводит к появлению нового объекта преступления.

Исходя из сказанного, определим содержание родового (определенного главой 20 УК) и видового (определенного ст. 150 УК) объектов вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.

Родовой объект анализируемого преступления представляет собой совокупность поставленных под охрану закона от преступных посягательств общественных отношений, обеспечивающих безопасность несовершеннолетних и семьи.

Интересы семьи и несовершеннолетних, безусловно, тесно взаимосвязаны. Семья, являясь неотъемлемой частью современной общественной системы, выступает одновременно и как инструмент для удовлетворения многообразных индивидуальных потребностей личности, и как социальный феномен, непосредственно влияющий на многие общественные процессы. Близость рассматриваемых социальных ценностей проявляется также в том, что семья является одним из основных источников средств существования для несовершеннолетнего, на семью в ряде случаев возлагается юридическая ответственность за совершенное им правонарушение и так далее. В тоже время следует заметить, что такая взаимосвязь интересов семьи и несовершеннолетних ее членов может наблюдаться не всегда. В частности, интересы семьи могут идти в разрез с интересами ребенка в ситуации, когда

несовершеннолетний находится в социально неблагополучном семейном окружении.

Однако в ряде исследований отстаивается несколько иной взгляд на содержание родового объекта вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. В частности, Ю. Е. Пудовочкин пишет: «интересы семьи являются, в анализируемых преступлениях (и то не во всех) дополнительным или факультативным объектом, а потому не могут быть указаны в наименовании главы 20 Особенной части УК. К тому же раздел VII УК объединяет, судя по наименованию, преступления против личности, а не против каких-либо социальных институтов, в которых эта личность растет и развивается» [2]. Таким образом, автор предлагает исключить слово «семья» из названия главы 20 УК и именовать ее «Преступления против развития несовершеннолетних». Следует заметить, что и те авторы, которые согласны с нынешним наименованием главы 20 УК, при ее анализе все равно подразделяют все преступления данной главы на две группы: преступления против семьи и преступления против несовершеннолетних. Вполне определено на этот счет высказывание Ю. В. Усковой: «нам представляется, что в данной главе объединены две относительно самостоятельные группы статей. Каждая из них имеет свой видовой (групповой) объект посягательства. Наблюдается ситуация, когда в одной главе УК РФ законодатель в исключение из общего правила предусмотрел два самостоятельных видовых объекта. Каждый из них равноценен, ни один не находится с другим в соподчинении. Равноценность объектов связана с равной потребностью в интересах общества и государства одинаково охранять как интересы семьи в целом, так и интересы несовершеннолетних ее членов» [3].

Нам представляется, что такое понимание родового (видового) объекта рассматриваемого преступления вполне оправданно. Оно позволяет предложить законодателю выделить из состава главы 20 УК нормы, направленные на охрану интересов семьи в самостоятельную главу УК РФ, оставив в главе 20 только те преступления, которые причиняют или создают угрозу причинения вреда процессу развития несовершеннолетнего. В данном случае родовым объектом вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления будет выступать группа общественных отношений, обеспечивающих нормальное развитие несовершеннолетних. «Нормальное развитие

несовершеннолетних как комплекс общественных отношений охватывает ряд звеньев нормального физического, психического и нравственного развития, воспитания несовершеннолетних в духе уважения и соблюдения законов» [4]. Следует дополнить, что, во-первых, нормальное развитие несовершеннолетних предполагает еще и нормальное их социальное развитие, то есть утверждение ребенка как самостоятельного и полноправного члена общества, самостоятельное или через посредников удовлетворение ребенком предоставленных ему прав, свобод и реализацию возложенных обязанностей; а во-вторых, что «нормальность» развития предполагает не только соблюдение законов.

С учетом изложенного мы можем определить родовой объект вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления как совокупность общественных отношений, обеспечивающих нормальное физическое, психическое, нравственное и социальное развитие лица, не достигшего восемнадцатилетнего возраста, в духе соблюдения Конституции и законов Российской Федерации; уважения человека, его прав и труда; уважительного отношения к обществу, правилам и традициям человеческого общения; утверждения несовершеннолетнего в качестве самостоятельного и полноценного субъекта общественных отношений, свободно реализующего свои права и свободы.

Список литературы

- [1] Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. / Л.Д. Гаухман – М., 2012. 49 с.
- [2] Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву. / Ю.Е. Пудовочкин – СПб., 2017. 121 с.
- [3] Ускова Ю.В. Уголовно-правовая охрана семьи: автореферат дис.... канд. юрид. наук. / Ю.В. Ускова – Краснодар, 2011. 11 с.
- [4] Ускова Ю.В. Уголовно-правовая охрана семьи: автореферат дис.... канд. юрид. наук. / Ю.В. Ускова – Краснодар, 2011. 12 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.349.2

ПОРЯДОК ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотация: В современной России довольно непросто складывается ситуация в вопросах развития предпринимательства. Для успешного формирования и развития бизнес-среды необходимы соответствующие условия. Для предпринимательской среды характерны особенности ведения деятельности, в процессе которой неизбежно возникают частные конфликты. В основе данных конфликтов лежит столкновение между материальными интересами граждан и ценностями общества. Все эти конфликтные ситуации оказывают отрицательное, разрушающее воздействие на мотивацию и развитие предпринимательства, экономики и общества в целом.

Ключевые слова: конфликт интересов, регулирование конфликтов, экономика, предпринимательство

Конкретные способы профилактики и регулирования столкновения интересов исполнительской структуры юридического лица и его работников зафиксированы в корпоративно-правовых и гражданско-правовых нормах. К примеру, можно сказать о специфических правилах, которые следует выполнять при составлении соглашений между организациями и лицами, характеризующимися аффилированной направленностью деятельности. Если данные правила будут нарушены, то руководящее лицо будет освобождено от выполнения своих служебных обязанностей в рамках трудового соглашения, согласно п.13 ч.1 ст.18 и п.2 ч.2 ст.278 ТК РФ [1].

Гражданско-правовая регламентация ориентирована на ликвидацию негативных относительно юридического лица исходов возникшей коллизии интересов. Подобная коллизия может привести к ущербам для юр-лица в связи с действиями руководящего лица, которые можно охарактеризовать как выполненные «недобросовестно или неразумно, в т. ч. если его действия (бездействие) не соответствовали обычным условиям гражданского оборота или обычному предпринимательскому риску» (ст. 53.1 ГК РФ). Недобросовестный характер деятельности руководителя определяет список, составленный Пленумом ВС РФ. Речь идёт о деятельности «при наличии конфликта между его личными интересами (интересами аффилированных лиц директора) и интересами юридического лица», сохранность тайны «о совершенной им сделке от участников юридического лица» [2]. Отметим предположительную трактовку указанного ВС РФ конфликта интересов личной сферы управленца и интересами организациями как конфликта интересов. ГК не может осуществить его диспозитивную профилактику. В связи с этим единственным путём регулирования подобных ситуаций выступает возмещение вреда, который понесли субъекты конфликта. Судебно-практический опыт фиксирует, что вред, нанесённый в контексте соглашений и личным интересом [3], злоупотреблений служебным положением [4] и иных ситуаций, должен быть возмещён.

Следует отметить, что риск конфликта интересов в контексте служебного злоупотребления недооценён, особенно в ситуациях отношений между родственниками. Подобные трудовые отношения не запрещаются, даже в ситуации непосредственного неподчинения. Совместная трудовая деятельность в конкретных ситуациях может послужить росту результативности организации. Следует отметить, что иные субъекты служебной структуры организации должны быть проинформированы о факте родства между руководящим лицом и одним из сотрудников. Собственники, участники, учредители должно обладать компетенциями по организации трудовой деятельности сотрудников, состоящих в родстве с руководящим лицом. Следует в рамках положений гл.43 ТК РФ закрепить нормативные положения, которые определяют обязательный характер руководящего лица юридического лица информировать иных служебных субъектов о присутствии личного интереса в рамках

реализации служебных обязательств, что может стать основой для возникновения конфликта интересов. В его же полномочия должны входить возможности для пресечения подобных ситуаций.

По нашему мнению, ТК РФ ст.277.1 нуждается в дополнении содержания следующими положениями:

«Лицо, осуществляющее руководство организацией, имеет следующие обязательства:

1. Информирование лица, предоставляющего рабочее место, о приёме на трудовую деятельность сотрудников, состоящих с данным лицом в родстве.

2. Согласование с лицом, предоставляющим рабочее место, договорных условий в рамках трудовых отношений с лицами, с которыми указанное лицо состоит в родстве. В частности, речь идёт о непосредственно приёме на работу родственников или их увольнении в рамках устранения ответственности материальной и дисциплинарной ответственности по факту нарушения правовой природы; о материальном стимулировании; о процедуре увольнения при возникновении дополнительных обязательств в контексте гарантийных выплат.

3. Информирование лица, предоставляющего рабочее место, о наличии личного интереса в контексте реализации служебных обязательств, что может стать основанием для возникновения конфликта интересов; принятие мер по её профилактике.

Личный интерес лица, осуществляющего руководство юридическим лицом, трактуется как способ реализации собственных и третьесторонних интересов имущественного, денежного, правомочного и ценностного характера при исполнении служебных полномочий».

Список литературы

[1] Определение Московского городского суда от 6 апреля 2018 г. по делу № 33-7500 // Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

[2] Постановление Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в

состав органов юридического лица» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2013. № 10.

[3] Постановление ФАС Северо-Западного округа от 08 июня 2018 г. по делу № А56-68910/2018 // Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

[4] Постановление ФАС Московского округа от 02 июля 2012 г. по делу № А40-72258/10-134-547 // Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.343.5

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ О ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕУПЛАТУ СРЕДСТВ НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ ИЛИ НЕТРУДОСПОСОБНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

А.А. Золотухина,

студент 3 курса,

Оренбургский институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина

(МГЮА),

г. Оренбург

Аннотация: Обеспечение нормального функционирования социальной сферы, поддержание интересов семьи, комфортных условий развития детей являются актуальными направлениями государственной политики. С целью эффективной ее реализации законодательством предусмотрены уголовно-правовые меры по охране и защите интересов семьи и несовершеннолетних. Эффективность применения уголовно-правовых норм во многом зависит от правильного определения объекта посягательства. Это важно и с позиции установления характера общественной опасности посягательства, который напрямую связан с объектом преступления.

Ключевые слова: уголовная ответственность, проблемы законодательства, неуплата средств, УК РФ

В теории уголовного права высказывается мнение, что ч.1 и ч.2 ст. 157 УК РФ должны располагаться в разных главах уголовного кодекса. Неуплата средств на содержание нетрудоспособных родителей не должна помещаться в главу 20 УК РФ, так как объектом этого состава преступления выступают не интересы несовершеннолетних детей, а интересы нетрудоспособных родителей. Для приведения в соответствии месторасположения нормы и объекта её охраны предлагается поместить положения ч. 2 ст. 157 УК РФ в главу 19 УК РФ в рамках самостоятельной статьи [1].

По мнению Т. Н. Нуркаевой, в предлагаемых выше законодательных перемещениях уголовно-правовой нормы нет

необходимости. Автор обоснованно указывает на тот факт, что положения статей глава 20 УК РФ направлена на охрану не исключительно интересов несовершеннолетних детей, но и семьи в целом, что не позволяет сузить содержание объекта посягательства по ст. 157 УК РФ только до прав и интересов ребенка [2].

Семья представляет собой малую социальную группу, члены которой объединены родственными связями. Поэтому, мы поддерживаем позицию ученых, относящих неуплату средств на содержание нетрудоспособных родителей к группе преступлений против семьи [3].

Принятие и введение в действие Федерального закона от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ, который определил одним из условий ответственности за неуплату средств на содержание несовершеннолетних, нетрудоспособных детей и нетрудоспособных родителей неоднократность деяния, вызвало среди ученых криминалистов бурную дискуссию о правильности такого решения.

Аналогичные условия уголовной ответственности предусмотрены и в других составах преступлениях. Однако неоднократность в них имеет иное законодательное определение. Отличие определяется количеством повторности деяния за определенный период времени: 2 раза в течение 1 года – ст. 314.1. УК РФ; в течение 180 дней (т.е. достаточно одного раза привлечения к административной ответственности) – ст. 151.1. УК РФ; более 2-ух раз в течение 180 дней – ст. 212.1.УК РФ.

По мнению А. Р. Матросовой, такое разное толкование этого условия уголовной ответственности усложняет применение на практике уголовного закона. Существующий подход законодателя к понятию неоднократности не будет содействовать единообразию практики установления оснований уголовной ответственности. Вследствие чего, от термина «неоднократность» необходимо отказаться [4].

В теории уголовного права относительно признака неоднократности высказываются и иные точки зрения. Так, предлагается внести в примечание к статье 157 УК РФ определение понятия «неоднократность» с указанием на конкретные сроки [5]. Но и относительно их количественного показателя среди ученых нет единого мнения.

Высказываются различные точки зрения о том, с какого периода следует исчислять сроки, создающие основания, для наступления уголовной ответственности. Если лицо продолжает не уплачивать средства на содержание потерпевших без уважительных причин после того, как будет подвергнуто административной ответственности, то период неуплаты включает месяц после наступления административной ответственности, что в общей сложности образует минимум более трех месяцев или в течение года.

В ст. 5.35.1 КоАП РФ определено, что уклонение определяется в течение двух и более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства. Но в статье не сказано, каким образом должна исчисляться сумма этих месяцев, подряд или в течение года.

Неразрешенность этих вопросов на законодательном и правоприменительном уровнях затрудняет формирование единообразной судебно-следственной практики.

Поэтому в качестве условия ответственности за уклонение от уплаты алиментов, следует рассматривать период от четырех месяцев при наличии не менее двух письменных предупреждений об уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ (срок между предупреждениями не менее месяца) [6].

Мы поддерживаем позиции, о необходимости практических рекомендаций по периоду, по истечению которого неуплата средств на содержание у лица, подвергнутого административному наказанию, образуется общественная опасность уголовного деяния. В этом вопросе, мы считаем, что правильным решением будет истечение двух месяцев подряд со дня начала бездействия. Эти периоды подлежат установлению на период действия особого статуса специального субъекта по ст. 157 УК РФ.

Список литературы

- [1] Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву. / Ю.Е. Пудовочкин – СПб., 2002. 92 с.
- [2] Нуркаева Т.Н. Уголовно-правовая охрана личности, её прав и свобод: вопросы теории и практики. / Т.Н. Нуркаева – М., 2018. 161.

[3] Боженок С.А. Уголовно-правовое противодействие преступлениям против личности. / С.А. Боженок – М., 2021. 15 с.

[4] Матросова А.Р. Проблемы уголовной ответственности за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей // NOVAINFO.RU. – 2019. № 106. 78 с.

[5] Фефелова Н.Д. Проблемы уголовной ответственности за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей по современному уголовному законодательству / Н.Д. Фефелова, М.А. Сутурин // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2016. № 5. 154 с.

[6] Кантеева Е.В. Актуальные проблемы правоприменительной практики при выявлении и производстве дознания по преступлениям, предусмотренным статьей 157 уголовного кодекса Российской Федерации (на примере Республики Мордовия) / Е.В. Кантеева // IX Державинские чтения в Республике Мордовия: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Саранск, 18-19 апреля 2013 г. – Саранск, 2013. 60-65 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.343.6

СОУЧАСТИЕ В УБИЙСТВЕ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотация: При рассмотрении некоторых спорных вопросов квалификации убийства матерью новорожденного ребенка самостоятельное и немаловажное значение приобретает вопрос о соучастии в детоубийстве. Как показывает выборочное изучение уголовных дел этой категории, около 12 % убийств новорожденных совершаются в соучастии. В качестве соучастников детоубийства, как правило, выступают граждане, оказавшие помощь при родах. В таких преступлениях исполнительницей убийства чаще всего выступает мать ребенка, а подстрекателем и пособниками – отец новорожденного либо мать, близкие родственники, знакомые незамужней роженицы.

Ключевые слова: соучастие, убийство новорожденного ребенка, аборт

Действующее уголовное законодательство определяет соучастие как умышленное совместное участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления (ст. 32 УК РФ). Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник (ч.1 ст. 33 УК РФ). Весьма значимым является положение ч. 4 ст.34 УК, в которой говорится, что лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя или пособника. Таким образом, в указанной норме сформулировано общее правило ответ-

ственности соучастников преступления со специальным субъектом. Однако данное правило порождает ряд проблем, которые могут возникнуть при квалификации детоубийства, совершенного в соучастии. Здесь возможны два варианта. Рассмотрим их.

Вариант первый. Непосредственно в лишении жизни новорожденного ребенка, помимо его матери, принимало участие другое лицо (соисполнитель). Э. Ф. Побегайло считает, что в данном случае такие лица подлежат ответственности по ст. 105 УК РФ, т.к. те обстоятельства, на основании которых смягчается ответственность матери, на них не распространяются [1]. Эта рекомендация была бы верна, но, как уже указывалось, в ч. 4 ст.34 УК РФ сформулировано общее правило ответственности соучастников преступления со специальным субъектом. Действия соисполнителя преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ, в точном соответствии с требованиями действующего уголовного закона должны быть квалифицированы по ст. 33 УК РФ (виды соучастников) и ст. 106 УК РФ. Если бы в УК РФ не было ст. 106, действия данных двух лиц были квалифицированы по п. «в» (убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии) и по п. «ж» (убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору) ч.2 ст.105 УК РФ. А.Д. Прошляков, анализирувавший подобную ситуацию, отмечает, что явная несправедливость в сочетании с формальной правильностью такой квалификации не вызывает сомнений: той существенной «льготой» при назначении наказания, которую законодатель счел возможным предоставить матери новорожденного, может воспользоваться и любое другое лицо как соучастник данного преступления[2].

Вариант второй. В совершении детоубийства помимо матери новорожденного участвовало другое лицо, и его роль определялась только как роль организатора, подстрекателя или пособника. Согласно ч. 3 ст.34 УК РФ уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление, со ссылкой на статью 33 настоящего Кодекса. Так, О.В. Лукичев указывает, что весьма сомнительна допустимость распространения на соучастников детоубийства привилегированности роженицы-детоубийцы. Для матери, убившей своего новорожденного ребенка во время родов или

сразу же после родов, привилегированность признается законодателем в силу того, что женщина испытывает болезненные психофизические страдания [3].

Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями) (ч. 2 ст. 33 УК РФ). Следует учитывать характерные особенности компонентов, образующих объективную сторону состава [4]. Значит, непосредственное участие в совершении преступления является отличительным признаком соисполнительства.

У. Шарипов придерживается следующей точки зрения: Участие иных лиц в детоубийстве в качестве соисполнителя должно квалифицироваться самостоятельно. Так как они не обладают специальными признаками и не испытывают волнения, вызванного родами, характерного для детоубийства, которое является субъективным основанием для понижения ответственности. Стало быть, при детоубийстве такая форма соучастия как соисполнение невозможна [5].

Указанные позиции, безусловно, обоснованы, но они не могут быть применимы в условиях действующего уголовного законодательства без дальнейшей конкретизации. Дело в том, что в ч. 2 ст. 105 УК РФ существует такой квалифицирующий признак, как убийство лица, заведомо для виновного, находящегося в беспомощном состоянии. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» указано, что к лицам, находящимся в беспомощном состоянии, могут быть отнесены, в частности, тяжелобольные и престарелые, малолетние дети. Следовательно, если содеянное лицом, совместно с матерью совершившим убийство новорожденного ребенка, не будет квалифицировано по ст. 33 и ст. 106 УК РФ, то оно будет квалифицировано как убийство при отягчающих вину обстоятельствах (ч.2 ст. 105 УК РФ).

Список литературы

- [1] Побегайло Э.Ф. Комментарий к уголовному Кодексу РФ. Особенная часть. – М., 1996. 17 с.
- [2] Прошляков А.Д. Взаимосвязь материального и процессуального уголовного права. / А.Д. Прошляков – Екатеринбург, 2017. 93 с.
- [3] Лукичев О.В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика детоубийства: автореферат дис.... кандидата юридических наук. / О.В. Лукичев – 2017. 11 с.
- [4] Долготенко Т.В. Преступления против личности: учеб. пособ. / Т.В. Долготенко – Красноярск: Сиб. фдер. ун-т, 2011. 134.
- [5] Шарипов У. Ответственность за детоубийство / У. Шарипов – Ташкент, 1997. 141 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.343.6

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотация: Вопрос определения и изучения причин и условий, способствующих совершению преступлений в целом и присвоения, и растраты является значимым как в теоретическом, так и практическом плане. Исследование причин преступности раскрывает природу этого социально-негативного явления. Только на основе этих знаний можно обеспечить эффективную борьбу с преступностью. Для работников органов внутренних дел знание причин преступности является одним из условий их успешной профессиональной деятельности, связанной с предупреждением преступлений, правонарушений, устранением их причин и условий.

Ключевые слова: преступность, растраты, ответственность

В юридической литературе причины и условия преступности определяются как «...совокупность социальных явлений и процессов, детерминирующих преступность как следствие... Причины преступности отличаются от ее условий. Причины преступности – это те социальные явления и процессы, которые порождают преступность. Условия преступности – это социальные явления и процессы, которые способствуют в той или иной мере действию ее причины, играют роль катализатора преступности, но сами ее не вызывают» [1].

Вопрос о классификации, уровнях, механизмах действия причин и условий достаточно подробно рассмотрен в криминологических литературных источниках. При этом, учитывая ряд оснований классификации причин и условий в современной криминологии, мы считаем более полезным, подразделять причины и условия, способствующие совершению хищениям, по содержанию на

социально-экономические, социально-психологические, организационные, правовые и технические.

К социально-экономическим относятся следующие причины и условия, способствующие совершению хищений.

Резкий переход к рыночной экономике повлиял на состояние общества в целом, значительная часть которого оказалась просто не приспособлена к новым условиям существования. «Во время проводимых реформ, население рассматривалось как «пассивный объект», не способный своеобразно отреагировать на изменения в государстве, не просчитывалась возможность криминального реагирования на криминальные явления» [2].

Кроме этого, приватизация, проведенная в начале девяностых годов прошлого века, способствовала значительной сегментации общества, определенная часть которого стала контролировать наиболее доходные отрасли экономики. Повышение уровня «абсолютной нищеты населения, определяемого на основе физиологически необходимого минимума имущественной безопасности. Население с доходами, приближенными к уровню абсолютной нищеты..., оказалось в состоянии вынужденной криминальной активности, граничащей с явлением массовой крайней необходимости» [3].

Безусловно, что такие факторы, как низкий уровень доходов большей части населения, высокий уровень безработицы, низкая заработная плата работников торговли, неспособность государства выполнять свои функции по обеспечению социальной защищенности безработных граждан, способствует совершению, в числе прочих, присвоений и растрат чужого имущества.

К социально-психологическим относятся, следующие причины и условия, способствующие совершению хищений:

- 1) мерой всего оказываются деньги, материальные ценности, определяющие самые разные стороны жизни;
- 2) девальвируются ценности цивилизации;
- 3) практически перестают действовать цивилизованные социальные регуляторы поведения людей: нормы морали, права, религии, общественного мнения, и другие [4].

Под правовыми причинами и условиями, способствующими совершению присвоения или растраты, необходимо понимать:

1) несогласованностью норм, содержащихся в ст. ст. 158, 159 и 160 УК РФ;

2) отсутствие в уголовном законодательстве определений понятий вверенное имущество, присвоение, растрата, злоупотребление служебным положением и др.;

3) наличие в УК РФ оценочных признаков (например, значительный ущерб гражданину в ч. 2 ст. 160 УК РФ).

К техническим причинам и условиям совершения присвоения и растраты необходимо относить:

1) отсутствие автоматизированной общероссийской базы данных о новых способах совершения, сокрытия присвоений и растрат;

2) недостаточное использование возможностей в целях своевременного выявления на объектах нарушений, могущих способствовать хищениям материальных и денежных средств;

3) упущения в индивидуально-профилактической, оперативно-розыскной работе, расследовании уголовных дел.

Таким образом, рассмотрев вопросы, касающиеся причин и условий, способствующих совершению присвоения и растраты, следует отметить, что в числе основных явлений, определяющих совершение рассматриваемых преступных деяний, выступают социально-экономические, социально-психологические, организационные, правовые и технические.

Список литературы

[1] Определ Колченогова О.А. Словарь-справочник по криминологии и юридической психологии. – М., 2013. 214 с.

[2] Долгова А.И. Преступность в России и проблемы борьбы с ней. – М. 2018. 55 с.

[3] Криминология: Учебник / Под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. – М.: Юрист, 2016. 464 с.

[4] [Долгова А.И. Преступность, ее организованность и криминальное общество. – М., 2013. 533 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.343.62

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ НЕЗАКОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

А.А. Золотухина,

студент 3 курса,

Оренбургский институт (филиал) Университета

им. О.Е. Кутафина (МГЮА),

г. Оренбург

Аннотация: По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно выполняется около двадцати двух миллионов небезопасных абортов в год. Это приводит к смерти примерно сорока семи тысяч женщин и тяжелым осложнениям еще у семи миллионов. В своих рекомендациях, созданных для систем здравоохранения по вопросам политики и практики, ВОЗ оперирует понятиями безопасный и небезопасный аборт. Небезопасный аборт – процедура по прерыванию нежелательной беременности, которая выполнена неподготовленным персоналом, либо при отсутствии минимально необходимых медицинских условий. Россия занимает одно из первых в мире мест по уровню абортов среди стран, ведущих такую статистику.

Ключевые слова: прерывание беременности, ответственность, УК РФ

Согласно ст. 56 Федерального закона Российской Федерации №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «Каждая женщина решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия» [1]. Международное право также определяет в качестве важнейших принципов признание прав женщин (Платформа действий 4-ой Всемирной конференции по положению женщин. Пекин.1995г [2]), ликвидацию дискриминации в отношении женщин (Конвенция ООН. 1979 г [3]), признание прав для всех супружеских пар и отдельных лиц

самостоятельно и свободно принимать решения о количестве своих детей, интервалами между их рождением без какого-либо принуждения и насилия.

В Российской Федерации каждая женщина обладает правом на самоопределение.

В нашей стране осуществляется сотрудничество между государственными и неправительственными организациями в целях профилактики проведения незаконных прерываний беременности. Так, в 2015 году было заключено Соглашение о сотрудничестве между Министерством здравоохранения РФ и Русской православной церковью. Его действие направлено на совершенствование правового регулирования в сфере охраны здоровья, а также в общей работе по профилактике абортов [4].

Важность проведения мероприятий по предотвращению как законных, так и незаконных прерываний беременности объясняется еще и серьезностью и частотой последствий, наступающих после проведения искусственного прерывания беременности. По данным Российского общества акушеров гинекологов послеоперационное воспаление органов малого таза может стать причиной бесплодия, среди других последствий прерывания беременности называют эндокринные нарушения, заболевания молочных желез, эндометриоз, миому матки и другие [5]. Усиленное неблагоприятное влияние искусственного прерывания беременности специалисты отмечают у нерожавших женщин, у них количество осложнений втрое больше чем у рожавших [6].

Таким образом, налицо необходимость принятия мер по профилактике искусственного прерывания беременности. Это возможно при условии раннего выявления групп риска и проведения с ними профилактических мероприятий и оказание консультативной помощи (в том числе анонимной) еще до наступления нежелательной беременности. Проведение профилактической социальной работы, например, консультирование и обеспечение средствами контрацепции социально незащищенных слоев женщин, а также оказание другой социальной помощи, в случае наступления беременности как до, так и после искусственного прерывания беременности.

Список литературы

[1] Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ.2011. № 48. Ст. 6724.

[2] Четвертая Всемирная Конференция по положению женщин. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.a-z.ru/women/texts/78r.htm> (дата обращения 20.09.2022)

[3] Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.a-z.ru/women/texts/78r.htm> (дата обращения: 20.09.2019)

[4] Минздрав и РПЦ подписали соглашение о сотрудничестве // Российская газета. [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2015/06/18/rptc-site.html> (дата обращения 20.09.2022)

[5] Акушерство. Национальное руководство (рекомендовано Российским обществом акушеров-гинекологов и Ассоциацией медицинских обществ по качеству). – М., 2007. 238-249 с.

[6] Серов В.Н. Профилактика воспалительных заболеваний и эндометриоза гениталий после аборта / В.Н. Серов, В.П. Черепанов // В кн.: Актуальные вопросы воспалительных заболеваний женских половых органов – М., 2003. 163-165 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И ВИДОВ ТОРГОВ В РОССИИ

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотация: В Российской Федерации с 90-х годов активно развивается институт торгов, который включает в себя огромное количество форм и видов торгов. Развитие торгов на современном этапе привело к появлению различных видов и способов их проведения. Согласно пункту 4 статьи 447 ГК РФ, торги имеют несколько форм: аукцион и конкурс. Данные формы не являются исчерпывающими: в статье говорится об иных формах торгов, которые могут быть установлены в специальных законах.

Ключевые слова: торги, классификация, аукцион

Разделение торгов на формы в статье 447 ГК РФ представляется родовой классификацией в зависимости от способа определения победителя. Конкурс – это форма торгов, на которых победитель определяется по нескольким критериям. На аукционе победитель определяется только по одному критерию – по наиболее выгодному для организатора торгов предложению цены. Вплоть до 2002 года в некоторых случаях законодатель определял «аукцион» в качестве самостоятельной формы реализации имущества, отличной от торгов вообще. Так, до внесения изменений и дополнений в Федеральный закон от 16 июня 1998 года № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», продажа с публичных торгов в Законе противопоставлялась продаже на аукционе [1].

По допустимости изменения конкурсных требований к предмету торгов в процессе обсуждения конкурсных заявок между организатором и участниками, торги можно разделить на одноэтапные

(переговоры запрещены) и двухэтапные (переговоры допускаются). По процедуре допуска к торгам, выделяются следующие виды:

- 1) торги без предварительного (квалификационного) отбора;
- 2) торги с предварительным (квалификационным) отбором.

Помимо вышеприведенных разрозненных критериев в качестве единого классификационного критерия деления торгов на виды выделяется такое основание, как «проведение торгов». В зависимости от него, торги можно подразделить на следующие виды:

1. Торги, проводимые в силу указания закона, то есть обязательные для проведения – это такой способ заключения договора, выбор которого является обязательным для стороны, инициирующей заключение договора на торгах [2]. В пределах данной группы торгов в зависимости от целей их проведения можно выделить следующие подвиды:

а) торги, проводимые в порядке исполнения судебного решения. Публичные торги, осуществляемые в порядке исполнения судебного решения, проводятся не собственником реализуемого имущества, а (часто даже вопреки желанию собственника) органом, на который законодательством возложено принудительное исполнение решения суда. Кодекс торгового мореплавания (КТМ) называет такие торги принудительными [3];

б) торги, проводимые в процессе приватизации;

с) торги, при признании юридических лиц несостоятельными (банкротами);

д) торги по размещению заказов для обеспечения государственных нужд.

2. Торги, проводимые в добровольном порядке – торги, которые проводятся на основе свободного волеизъявления участвующих сторон.

В свою очередь торги, проводимые в добровольном порядке, то есть на основе свободного волеизъявления участвующих сторон, можно классифицировать на различные виды по такому критерию как предмет торгов. Добровольные торги подразделяют на следующие виды:

1) торги по реализации и приобретению имущества (как в собственность, так и в пользование), в том числе имущественных прав и ценных бумаг;

2) торги по оказанию услуг (например, по оказанию услуг перевозки);

3) торги на выполнение работ (например, на выполнение подрядных работ) [4].

Изменения в сфере и законе госзакупок за последние годы Федеральный закон № 44-ФЗ, вступивший в силу с 05.04.2013 года, в течение последних лет претерпевал многочисленные доработки и корректировки, чтобы у всех участников госзакупок появилась возможность более рационально использовать ресурсы.

Практика его применения за последние годы продемонстрировала недостатки системы, что стало причиной доработок и поправок, обусловленными неоднократными подзаконными актами. Заказчик, при определении поставщика согласно № 44-ФЗ с последними изменениями, должен руководствоваться как минимум двумя критериями оценки заявок. В качестве первого обязательного критерия выступает цена контракта. Вторым критерием оценки заявок могут являться квалификация участников закупки, расходы на эксплуатацию и ремонт товаров, использование результатов работ, качественные, функциональные и экологические характеристики закупки.

Таким образом, отметим, что в настоящее время система торгов в России крайне сложна и для её унификации необходимо предпринять усилия. исходя из того, что ключевой особенностью и целью проведения и организации торгов является максимальная транспарентность и экономическая эффективность, что опосредует необходимость создания нормативно-правовых оснований для равного и справедливого доступа всех субъектов, включая субъектов малого и среднего предпринимательства до процедуры торгов.

Список литературы

[1] Федеральный закон от 16 июля 1998 года № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19396/ (дата обращения: 12.02.2023).

[2] Беляева О.А. Торги: основы теории и проблемы практики. / О.А. Беляева – М.: ИНФРА-М, 2016. 150 с.

[3] Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации [федер. закон: принят Гос. Думой 31 марта 1999 г.: одобр. Советом Федерации 22 апреля 1999 г.: по состоянию на 10 февраля 2020 г.] // СЗ РФ. – 1999. № 18. Ст. 2207.

[4] Гатаулина Л.Ф. Торги: понятие, формы проведения, юридическая функция / Л.Ф. Гатаулина // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2007. № 6(58). 130 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 34.343.45

ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПОЛУЧЕНИЯ И РАЗГЛАШЕНИЯ СВЕДЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ

А.А. Золотухина,
студент 3 курса,
Оренбургский институт (филиал) Университета
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург

Аннотация: Экономическая деятельность всегда была напрямую связана с информацией, которую одна часть людей старалась оберегать, а другая напротив – стремилась похитить. По мере развития рыночных и общественных отношений и появления коммерческих организаций усиливалась конкурентная борьба внутри системы. Это приводило к ценности той информации, которая была неизвестна, но необходима для выгодной торговли или осуществления экономически прибыльной деятельности. Тем самым увеличивался и размер тех фактических негативных последствий, которые было необходимо применить при нарушении конфиденциальности соответствующей информации.

Ключевые слова: коммерческая тайна, классификация признаков, УК РФ

Одним из квалифицирующих признаков является крупный ущерб. В соответствии с примечанием к статье 169 УК РФ под крупным ущербом понимается денежная сумма, превышающая два миллиона двести пятьдесят тысяч рублей. Ущерб может выражаться в имущественных потерях владельца тайны (например, расходы, связанные с переоборудованием производства) и упущенной выгоды (например, недополученная прибыль в результате потери рынка сбыта продукции). Должностные лица, незаконно разгласившие за взятку сведения, составляющие коммерческую тайну, которые стали им известны по службе, подлежат также ответственности по статье 290 УК РФ [1].

Текущий этап общественных отношений развивается по пути тотальной цифровизации, и, как отмечает Н. Г. Иванов, «дабы минимизировать риски от тотального внедрения во все сферы цифры, требуются усилия по созданию средств безопасности и нейтрализации угроз» [2].

Также исследование судебно-следственной практики позволило сделать вывод, что квалификация незаконного получения чужих регистрационных данных для доступа в Интернет оценивается правоприменительными органами неоднозначно и отсутствует единая позиция по данному вопросу. Сегодня большинство работающих граждан обладает доступом в сеть Интернет, и из-за пандемии COVID-19, вероятно, преобладающее большинство данных людей использует интернет-магазины. Широкое распространение получает онлайн-банкинг, используемый как на сайтах, так и в мобильных приложениях. Получение персональных данных граждан, в том числе логинов и паролей, позволяет мошенникам беспрепятственно входить в рабочие аккаунты сотрудников различных организаций и скачивать любую информацию. Она может быть использована непосредственно мошенниками в целях обогащения, а также представлена в открытом доступе широкому кругу лиц в целях нанесения репутационного и финансового урона организации, у которой были незаконно изъяты данные, представляющие коммерческую, налоговую и банковскую тайну. Подобное приводит к снижению спроса инвесторов к активам хозяйствующего субъекта и высвобождению акций (долей) последних из инвестиционных портфелей.

Следует констатировать, что доказать получение доступа к сведениям, составляющим коммерческую тайну, в киберпространстве весьма затруднительно. Высокая латентность данных преступлений обусловлена сложностями сбора доказательной базы и банальной нехваткой времени. От момента совершения преступного деяния подобного рода и обращения потерпевших в правоохранительные органы проходит достаточный период времени для того, чтобы злоумышленники, хотя и оставившие ранее какие-либо следы своих преступных действий, успели их стереть.

Изложенное достоверно свидетельствует о повышенной степени общественной опасности незаконных действий, связанных с получением, разглашением и использованием сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, и сопряженностью

данного преступления с посягательством на целый ряд объектов уголовно–правовой охраны, в том числе в киберпространстве. Выявление проблем законодательного регулирования уголовно–правовых норм, предусмотренных статьей 183 УК РФ, и выработка путей их разрешения необходимы в целях повышения эффективности реализации уголовной ответственности за данные преступные деяния, посягающие на различные сферы экономики [3].

Изучая данный вопрос, Б. В. Волженкин отметил: «данной конструкцией законодатель загадал правоприменителю совсем ненужную загадку: относятся ли слова «те же деяния» к деяниям, описанным в части 1 и в части 2 этой статьи или только в части 2» [4]. Так, трудно представить, что собрание сведений, которое отражено в части 1 статьи 183 УК РФ само по себе, без их дальнейшего разглашения или использования может причинить какой–либо ущерб. Вместе с тем, указанное действие может привести к их дальнейшему разглашению или использованию с последующим причинением крупного ущерба. Кроме того, собрание сведений может быть совершено из корыстной заинтересованности.

Список литературы

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (ред. от 24 сентября 2022 г. № 365–ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2022. № 39. Ст. 6535.

[2] Иванов Н.Г. Правовое значение цифровой агрессии // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 2. С. 81-85. Иванов Н. Г. Правовое значение цифровой агрессии // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 2. С. 81-85.

[3] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ (ред. от 24 сентября 2022 г. № 365–ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2022. № 39. Ст. 6535.

[4] Волженкин Б.В. Принцип справедливости и проблемы множественности преступлений по УК РФ / Б.В. Волженкин // Законность. – 1998. № 12. 25-29 с.

© А.А. Золотухина, 2023

УДК 347.191.11

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

Е.С. Солодова,

студентка 1 курса, напр. «Правовое сопровождение
предпринимательской и иной экономической деятельности»,
УИУ РАНХиГС

Аннотация: В данной статье рассматривается такое понятие как некоммерческие организации. Подробно рассматриваются признаки, которые позволяют отличить некоммерческую организацию от коммерческой организации. Раскрываются подходы к определению понятий «предпринимательская деятельность» и «приносящая доход деятельность» некоммерческих организаций. Рассмотрены автономные некоммерческие организации.

Ключевые слова: некоммерческие организации, предпринимательская деятельность, приносящая доход деятельность

Понятие «некоммерческая организация» в России впервые было утверждено только в 1994 году, однако, другие страны ввели его намного раньше. В России такие организации существовали и раньше, но в малом количестве, в виде организаций, которые действовали в интересах общества.

Определение «некоммерческая организация» можно рассматривать с двух позиций. Во-первых, ученые под некоммерческими организациями понимают такие организации, которые созданы для того, чтобы удовлетворять социально-полезные, общественно-важные цели, но, к сожалению такие организации не могут выступать в гражданском обороте.

Во-вторых, некоторые ученые под некоммерческой организацией понимают такие организации, которые приобрели статус юридического лица согласно установленному порядку.

Выделим признаки НКО, отличающие их от коммерческих организаций. Для этого обратимся к Федеральному закону от

12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», так как в нем содержатся основные признаки некоммерческой организации [1].

Первый признак, отличающий НКО от коммерческой организации – некоммерческие организации не имеют права получать прибыль от реализации своей основной деятельности, ведь они созданы для удовлетворения общественно-полезных целей.

НКО могут быть созданы для достижения благотворительных, образовательных, социальных, культурных, научных и управленческих целей, развития физической культуры и спорта, в целях охраны здоровья граждан, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, оказания юридической помощи, разрешения споров и конфликтов, а также в иных целях, которые направлены на достижение общественных благ.

Но, в пункте 4 ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 20.11.1994 № 51-ФЗ указано, что некоммерческие организации могут осуществлять приносящую доход деятельность. И что же следует понимать под приносящей доход деятельностью некоммерческой организации? [2].

Сам законодатель к сожалению, не прописывает в законе конкретного определения понятию «приносящая доход деятельность». В законодательстве о некоммерческих организациях встречается так же такое понятие как «предпринимательская деятельность».

Приносящая доход деятельность НКО – деятельность, которая отличается от уставной (основной) деятельности организации, то есть от обозначенной в уставе некоммерческой организации как предмет деятельности. Основная деятельность направлена на достижение уставных некоммерческих целей, финансируется за счет целевых средств, осуществляется на безвозмездной основе [3].

В отличие от уставной приносящая доход деятельность может осуществляться на возмездной основе, то есть целевые средства на финансирование этой деятельности направлять нельзя. Однако цели НКО уставной и приносящей доход деятельности должны быть одинаковы.

Деятельность НКО, которая приносит им доход нередко путают с предпринимательской деятельностью. Да, в чем-то эти виды деятельности похожи, ведь, как уже было сказано закон размыто их

разграничивает. Но, все равно, они не равны между собой: предпринимательская деятельность осуществляется в основном коммерческими организациями либо индивидуальными предпринимателями.

Исключением являются автономные некоммерческие организации (АНО). Но и тут не все так уж и просто, т.к. есть правило, которое гласит, что: автономные некоммерческие организации имеют право заниматься предпринимательской деятельностью благодаря созданию либо участию в коммерческих организациях. (например, открыть свой магазин, какой-либо консультационный центр или же свою производственную мастерскую) [4].

Еще один важный признак, который отличает некоммерческие организации от коммерческих – распределение прибыли. НКО запрещено распределять прибыль организации между участниками. Прибыль должна использоваться только на достижение целей, для которых НКО была создана. Но, этот признак нельзя применить ко всем НКО. К примеру, потребительский кооператив создан для удовлетворения материальных и иных потребностей членов кооператива.

Однако, данное положение не соответствует п. 1 ст. 50 ГК РФ, который содержит запрет на распределение прибыли между участниками НКО. Данный признак не согласуется с законодательством, которое регулирует общины коренных малочисленных народов Российской Федерации [5].

Однако, отказавшись от данного признака, можно причинить огромный ущерб экономической составляющей некоммерческих организаций, он помогает выделить некоммерческие организации в отдельную самостоятельную группу.

На практике довольно сложно определить полученная прибыль организации является вспомогательной или же основной целью организации. Многие некоммерческие организации на сегодняшний день ведут предпринимательскую деятельность наравне с коммерческими организациями, забывая, что это не соответствует целям, ради которых они были созданы.

Так, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что понятие некоммерческих организаций появилось относительно недавно; НКО имеют право зарабатывать, осуществляется это

благодаря приносящей доход деятельности; приносящая доход деятельность не равна основной деятельности некоммерческой организации; цели основной и приносящей доход деятельности должны совпадать; приносящая доход деятельность некоммерческой организации не равна предпринимательской деятельности; из всех форм некоммерческих организаций предпринимательскую деятельность могут вести только автономные некоммерческие организации путем создания коммерческой организации или участия в ней; существуют признаки по которым можно отличить коммерческие и предпринимательские организации.

Список литературы

[1] Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ [Электронный ресурс]// Официальный сайт «КонсультантПлюс» www.consultant.ru.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]// Официальный сайт «КонсультантПлюс» www.consultant.ru.

[3] Куликова А.О. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность некоммерческих организаций // Символ науки – 2019. 105-111 с.

[4] Петухов К.Л. Специфика деятельности автономных некоммерческих организаций / К.Л. Петухов // Экономика и социум – 2021. 882-886 с.

[5] Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" от 30.04.1999 N 82-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]// Официальный сайт «КонсультантПлюс» www.consultant.ru.

© *Е.С. Солодова, 2023*

УДК 347

ВИДЫ ПРИНОСЯЩЕЙ ДОХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В УСТАВ НКО

Е.С. Солодова,

студентка 1 курса, напр. «Правовое сопровождение
предпринимательской и иной экономической деятельности»,
УИУ РАНХиГС

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о адаптации кодов ОКВЭД под деятельность некоммерческих организаций. Приведен список деятельности, который НКО могут включать в свои уставы. Автор приходит к выводу, что важно чтобы деятельность, включенная в устав НКО, соответствовала ее целям.

Ключевые слова: некоммерческие организации, приносящая доход деятельность, ОКВЭД

Так как для НКО точного списка разрешенных законом видов приносящей доход деятельности нет, какие виды деятельности некоммерческие организации могут включать в свой устав?

Общей практики среди всех территориальных управлений Министерства юстиции в регионах РФ тоже нет, это значит, что один вид деятельности, который включен в устав НКО в качестве приносящей доход, в одном из регионов может «пройти», а в другом Министерство юстиций его не пропустит.

Но, существует «универсальный перечень» видов приносящей доход деятельности, не вызывающие вопросов у работников Минюста. Но, в любом случае, пока этот вид деятельности НКО не включит в свой устав она не сможет ей заниматься. Также, нужно, чтобы данный вид деятельности был «закодирован» по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД). На этом этапе мы также нередко сталкиваемся с проблемами, ведь не всякая деятельность НКО соответствует кодам в классификаторе: для многих видов попросту не получится найти подходящий код. К примеру, рассмотрим регулярную торговлю, в ОКВЭД найти ее мы можем, но

некоммерческим организациям запрещено заниматься такой деятельностью, а вот, например, продажи на нерегулярных основах нет в классификаторе. Адаптация ОКВЭД под деятельность НКО может разрешить данную проблему.

Тем не менее, НКО чаще всего включают в свои уставы в качестве приносящей доход деятельности виды издательской деятельности (издание журналов, брошюр, буклетов), организацию мероприятий (проведение семинаров, мастер-классов, встреч, конференций), консультирование по вопросам уставной деятельности (психологическая помощь лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации), научные исследования, оказание информационных услуг, деятельность в области права, реализацию продукции и др [1].

Перечень видов деятельности, которые НКО могут включать в свои уставы, выработанный на основе взаимодействия с Минюстом Москвы:

- 58.11 (издание книг);
- 58.13 (издание газет);
- 58.14 (издание журналов и периодических изданий);
- 58.19 (виды издательской деятельности прочие);
- 59.11 (производство кинофильмов, видеофильмов и телевизионных программ);
- 82.30 (деятельность по организации конференций и выставок);
- 73.20 (исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения);
- 72.20 научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук);
- 63.99.1 (деятельность по оказанию консультационных и информационных услуг);
- 69.10 (деятельность в области права);
- 85.41.9 (образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки);
- 93.29 (деятельность зрелищно-развлекательная прочая);
- 88.10 (предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелым и инвалидам);
- 88.99 (предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки).

Как уже было отмечено выше, данные виды деятельности не дают никакой гарантии, что управление Министерства юстиций в вашем регионе их пропустит, но, указанные выше виды деятельности обычно не вызывают вопросов у работников Министерства юстиций, так как не сложно обосновать выбор именно этих видов деятельности в качестве приносящей доход деятельности. Если в уставе НКО основной вид деятельности совпадает с приносящей доход важно не забывать о разграничении: кому и что вы будете оказывать бесплатно, а что – за деньги [2].

Если НКО оказывает различные социальные услуги, как на платной, так и на частично-платной основе, а в уставе некоммерческой организации оказание таких услуг есть в основных видах деятельности, и в приносящих доход, то при проверке органом социальной защиты будет учитываться соотношение бесплатных и платных услуг.

Также, когда НКО подают отчетность для получения компенсации органы власти внимательно проверяют, как именно и на каком основании оказывались услуги (НКО может получить компенсацию только за услуги, оказанные бесплатно, или же на частично-платной основе, в другом случае услуги покрывает потребитель) [3].

То есть, если у вас НКО, и вы хотите начать заниматься приносящей доход деятельностью, вам нужно помнить, что необходимо, чтобы она соответствовала целям создания организации. Если код вида деятельности не соответствует приведённому нами перечню, не стоит расстраиваться, это не является гарантией отказа. Бывают случаи, когда Минюст пропускает и такие коды, но это скорее исключение из правила.

К примеру, в Дальневосточном федеральном округе НКО хотела заняться реализацией социальных проектов, в качестве видов приносящей доход деятельности она указала чистку и уборку жилых и нежилых помещений, соответствующие коду ОКВЭД 81.22.

В Поволжье наблюдался случай, когда НКО думала заняться экологией и в качестве вида приносящей доход деятельности она указала рыбоводство пресноводное, соответствующие коду ОКВЭД 03.22 [4].

В другом же поволжском регионе НКО решила начать заниматься строительством спортивных площадок и залов, в качестве вида приносящей доход деятельности указала строительство жилых и нежилых зданий, прочих инженерных сооружений, что соответствует кодам ОКВЭД 41.20 и 42.99.

В Центральном федеральном округе бывали случаи, когда некоммерческая организация указывала монтажно-компоновочную деятельность в области производства кинофильмов, разработку компьютерного программного обеспечения. Такая деятельность соответствует кодам ОКВЭД 59.12 и 62.01. Но, как показывает практика и Министерство юстиции, чаще всего отказывает в государственной регистрации [5].

Чаще всего некоммерческие организации не могут правильно подобрать соответствующий код по ОКВЭД, допустим, НКО, которая работает в сфере сохранения культурно-исторической памяти, хочет указать в качестве приносящей доход деятельности работы по реставрации культурно-исторических памятников. Она посчитала, что такая деятельность будет соответствовать кодам 43.29 «производство прочих строительно-монтажных работ» и 43.99 «работы строительные специализированные прочие, не включенные в другие группировки», но Министерство юстиций посчитал, что такая деятельность не соответствует некоммерческому законодательству, что совершенно верно.

Подведем итоги:

1. Единого перечня с разрешёнными видами приносящей доход деятельности для НКО нет.
2. Виды приносящей доход деятельности должны быть включены в устав НКО и закодированы по ОКВЭД.
3. Если в уставе НКО один и тот же вид деятельности указан как основной, и как приносящий доход, нужно разграничивать: кому и что вы оказываете бесплатно и платно.
4. Важно, чтобы деятельность, включенная в устав НКО соответствовала целям создания организации.

Список литературы

- [1] Ермолова А.П., Соотношение понятий предпринимательской и приносящей доход деятельности некоммерческих организаций// Вопросы российской юстиции – 2023. 166-176 с.
- [2] Макеева О.С. Источники финансирования деятельности некоммерческих организаций: понятие, классификация, особенности формирования и использования / О.С. Макеева, М.А. Штефан // Международный бухгалтерский учет – 43-60 с.
- [3] Муханова И.Н. Негосударственные некоммерческие организации: информационная открытость деятельности в контексте подотчётности / И.Н. Муханова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета 2021. 179-183 с.
- [4] Манахов К.П., Королева Д.В. Виды деятельности некоммерческих организаций в Российской Федерации// Международный журнал гуманитарных и естественных наук 2021// с 39-45.
- [5] Свит Ю.П., Щербакова М.А. Правовой режим хозяйственной деятельности некоммерческой организации// Вестник Университета имени О. Е. Кутафина – 2022. 53-62 с.

© *Е.С. Солодова, 2023*

УДК 347.19

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО

Е.С. Солодова,

студентка 1 курса, напр. «Правовое сопровождение
предпринимательской и иной экономической деятельности»,
УИУ РАНХиГС

Аннотация: В данной статье сравниваются основная, предпринимательская и иная приносящая доход деятельность НКО. В статье рассматриваются нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность некоммерческих организаций. Расписаны условия осуществления некоммерческой организацией, приносящей доход и предпринимательской деятельности. В заключении кратко даются понятия основной и предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: некоммерческие организации, приносящая доход деятельность, предпринимательская деятельность

Гражданский кодекс РФ определяет, НКО являются юридическими лицами, которые не могут иметь извлечение прибыли в качестве своей основной цели и не могут распределять полученную прибыль между своими участниками.

Некоммерческие организации могут создаваться для достижения благотворительных, культурных, социальных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, оказания юридической помощи, разрешения споров и конфликтов, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [1].

Проблема с которой могут столкнуться некоммерческие организации связана с тем, что нельзя с точностью сказать поступят ли средства целевого финансирования в компанию. Но и существовать НКО совсем без денег не сможет, отсюда возникает потребность

представителей некоммерческого сектора найти дополнительные источники финансирования деятельности НКО для того, чтобы повысить экономическую устойчивость компании, то есть в осуществлении приносящей доход деятельности.

НКО не запрещено заниматься приносящей доход деятельностью. Нормы действующего законодательства РФ предусматривают осуществление такой деятельности, но, если только будут соблюдены несколько условий [2].

В п. 4 ст. 50 Гражданского кодекса РФ установлено, что некоммерческие организации могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это предусмотрено их уставами, лишь поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы [3].

А в п. 2 ст. 24 Федерального закона об некоммерческих организациях говорится что НКО может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах.

Представляет интерес тот факт, что до вступления в силу Федерального Закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой ГК РФ и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов РФ», в Гражданском кодексе РФ норма права о предпринимательской деятельности НКО была сформулирована следующим образом: некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

Между тем, внесенные Федеральным законом № 99-ФЗ в Гражданский кодекс РФ изменения не были учтены законодателем применительно к ФЗ об НКО [4].

Можно предположить, что законодатель не учёл этот момент не просто так, ведь Гражданский кодекс РФ закрепляет за автономной некоммерческой организацией заниматься предпринимательской деятельностью, которая необходима для достижения целей, ради которых она была создана, и соответствующей этим целям, создавая для осуществления предпринимательской деятельности хозяйственные общества или участвуя в них

Заметим, что законодатель до сих пор не дал четкого определения термину «приносящая доход деятельность», так он разграничивает предпринимательскую и приносящую доход деятельность, они похожи по смыслу, но не равны.

Деятельность некоммерческой организации направлена на достижение общественно-полезных целей, а не на получение прибыли на регулярной основе, так мы разграничиваем предпринимательскую приносящую доход деятельность по их целям. Основная задача предпринимательской деятельности – получение прибыли, а приносящей доход деятельности – достижение общественно-полезных уставных целей [5].

Условия осуществления некоммерческой организацией, приносящей доход и предпринимательской деятельности:

1. Деятельность должна служить достижению целей, ради которых НКО была создана, а также соответствовать этим целям.

2. Деятельность должна осуществляться в соответствии с уставом НКО.

3. Виды деятельности НКО, которые приносят доход, должны быть указаны в уставе организации.

Если некоммерческая организация решила осуществлять приносящую доход деятельность, но это не предусмотрено ее уставом, то необходимо ввести изменения в устав НКО.

Часто происходит ситуация, когда участники НКО при регистрации пытаются включить в устав как можно больше видов деятельности из ОКВЭД, но так делать не нужно.

ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности – предназначен для классификации и кодирования видов экономической деятельности и информации о них.

Плохо подобранный вид деятельности НКО – это одна из основных причин отказа Министерства юстиции в регистрации.

Таким образом, основная деятельность НКО – это деятельность по достижению уставных общественно-полезных целей, которая осуществляется на безвозмездной основе и финансируется за счет целевых средств. Средства целевого финансирования предоставляются НКО на безвозмездной основе и не предполагают возврата источнику получения.

Предпринимательская деятельность – это самостоятельные, осуществляемые на свой риск действия, направленные на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке.

Список литературы

[1] Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 27.06.2023);

[2] Куликова А.О. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность некоммерческих организаций// Символ науки – 2019. 105-113 с.

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 27.06.2023).

[4] Федеральный закон "О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации" от 05.05.2014 N 99-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 27.06.2023);

[5] Ермолова А.П. Соотношение понятий предпринимательской и приносящей доход деятельности некоммерческих организаций / А.П. Ермолова // Вопросы российской юстиции – 2023. 166-176 с.

© Е.С. Солодова, 2023

УДК 351.764

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НАД ПРОСТИТУЦИЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Д.М. Андреева,
магистрант 2 курса, юридический факультет,
Университет управления "ГИСБИ,
г. Казань

Аннотация: В статье исследованы пути совершенствования социального контроля над проституцией несовершеннолетних. Поскольку проституция очень негативно влияет на физическое и психическое здоровье несовершеннолетнего, поэтому в статье предложены различные нововведения в профилактике проституции несовершеннолетних, предложены различные способы решения этой проблемы, разработаны различные комплексы мер.

Ключевые слова: проституция несовершеннолетних, пути совершенствования социального контроля над проституцией несовершеннолетних

Занятие проституцией воздействует очень негативно на психическое и физическое здоровье несовершеннолетнего. Последствия могут быть разными: потребление алкогольных напитков, наркомания, психические травмы, заражение венерическими заболеваниями, ВИЧ-инфекциями, СПИДом, нелегальные аборты, нанесение сутенерами, клиентами побоев несовершеннолетнему. К тому же последствием проституции также является связь несовершеннолетнего с криминальным миром. Из-за этого существует потенциальная опасность расправы. Поэтому, безусловно, необходимо придумывать способы решения этих проблем, минимизации вовлечения в проституцию несовершеннолетних.

Во-первых, необходимо повышать морально-нравственный уровень общества. Необходимо создавать социальные программы, целью которых будет укрепление представлений, взглядов о ценности семьи, осуществлять просветительскую деятельность. Необходимо уменьшать риск нежеланной беременности в раннем возрасте, минимизировать риск

заражения венерическими заболеваниями. К тому же необходимо вести пропаганду здорового образа жизни, создавать реабилитационные центры, которые будут бороться с зависимостями, которые будут нацелены именно на лечение несовершеннолетних, поскольку нужно учитывать особенности их психики. Конечно, если говорить о глобальных мерах профилактики, то необходимо постепенно сглаживать социальное неравенство, повышать уровень жизни общества, поскольку экономический фактор является одним из основных причин занятия несовершеннолетними проституцией.

Во-вторых, необходимо разработать комплекс мер по реабилитации несовершеннолетних, которые уже были вовлечены в проституцию, поскольку эта деятельность оказывает достаточно травмирующее воздействие. Поэтому можно создать такие реабилитационные центры, целью которых будет психологическая помощь, медицинские осмотры, профессиональная ориентация, социальная адаптация. Возможно даже создать такое направление, которое помогало бы в будущем несовершеннолетним в трудоустройстве.

Медицинские осмотры необходимы, поскольку несовершеннолетние, которые вовлечены в проституцию, сталкиваются с риском заражения венерическими заболеваниями, СПИДом; клиенты и сутенеры наносят различные физические увечья. Психологическая помощь необходима для того, чтобы восстановить психическое здоровье несовершеннолетнего. Из-за занятия такой деятельностью у несовершеннолетнего искажаются представления о семье, о любви, об отношениях между женщиной и мужчиной, о интимной жизни. К тому же несовершеннолетние, которые занимаются проституцией, как правило, в детстве пережили насилие в семье, возможно домогательства со стороны близких. У них отсутствовал эмоциональный контакт с родителями. Курсы профессиональной ориентации необходимы потому, что несовершеннолетние в прошлом бросили учебные заведения. Поэтому они не знают, как они будут зарабатывать в будущем на жизнь, не знают, какую специальность выбрать. Эти курсы будут помогать в выборе учебного заведения, в подготовке экзаменам.

Также необходимо организовывать тренинги по коммуникации. Поскольку несовершеннолетний, который занимался проституцией,

скорее всего замкнутый в себе, ему сложно завести друзей, наладить социальные контакты [1].

Есть ещё одна идея, которую предлагают многие. Необходимо создать специальное подразделение в системе МВД, задачами которых было бы предупреждение, раскрытие, пресечение преступлений, связанных с вовлечением в проституцию несовершеннолетних. Можно было бы выделить несколько направлений:

- во-первых, это выявление, раскрытие, пресечение лиц, которые занимаются вовлечением несовершеннолетних в проституцию, принуждают их;

- во-вторых, выявление самих несовершеннолетних, которые склонны к оказанию сексуальных услуг, проведение с такими лицами профилактических бесед;

- в-третьих. выявление лиц которые пользуются услугами несовершеннолетних [2].

Для предупреждения детской проституции несовершеннолетним необходимо также оказывать социально-психологическую поддержку, коррекцию. Целью такой поддержки будет создание благоприятного климата в семье в период кризисов, стресса. Эта поддержка будет осуществляться комплексно, то есть социальный педагог определит проблему, проанализировав отношения в семье, отношения семьи с обществом, положение ребёнка в семье, в обществе, будет проводить лечение. Коррекция же отношений требуется, когда в семье уже есть определённые проблемы (когда есть психическое насилие над ребёнком, которое приводит к нарушению его психоэмоционального состояния). Это могут быть унижение чести и достоинства ребёнка, оскорбления, запугивания.

Еще можно предложить несколько вариантов решения данной проблемы. Во-первых, необходимо осуществлять в образовательных организациях для не достигших совершеннолетия специализированные тренинги, разговоры, нацеленные на обнаружение ребенка с жизненными трудностями, вызванными серьезным материальным положением, инцидентами в семье, неприятием ровесниками также предоставление поддержки подобным ребятам с привлечением работников правоохранительных органов, педагогов и психологов. Во-вторых, с поддержкой средств массовой информации, пояснений правоохранительных органов следует увеличивать информированность

людей о незаконности также пагубных последствиях несогласия в обеспечении охраны ребенка от принуждения, безжалостного обращения также эксплуатации. В-третьих, следует увеличивать степень высококлассной подготовки также повышение квалификации правоохранителей, так как в наше время прослеживается большая степень латентности преступлений, сопряженных с проституцией.

В-четвертых, необходимо осуществлять события, нацеленные на увеличение уровня оперативно-розыскной работы в Российской Федерации, формирование профессионализма также квалификации работников правоохранительных органов. Но кроме того подходящим считается осуществление консультативных разговоров с возможными потерпевшими этого преступления и о вероятных методах завлечения в такого рода противозаконное предпринимательство, а также методах защиты от соответствующего незаконного действия. В-пятых, необходимо ужесточить ответственность представителей органов власти за содействие незаконным элементам проституции, осуществлять предупредительную деятельность с данными личностями. На государственном уровне необходимо увеличить материальное предоставление работникам правоохранительных органов, которые демонстрируют большие результаты в работе.

Таким образом, как мы видим, проституция очень негативно влияет на психическое и физическое здоровье несовершеннолетнего. Поэтому для борьбы с этим явлением необходимо разработать комплекс мер: повышать морально-нравственный уровень среди молодежи, вводить уроки полового воспитания, проводить различные тренинги в школах, помогать несовершеннолетним проституткам в дальнейшем трудоустройстве и так далее.

Список литературы

[1] Заиграева Е.И. Проституция как вид девиации среди несовершеннолетних, ее причины и профилактика // Университет Прокуратуры РФ. / Заиграева Е.И. – Москва. -2018. 125-129 с.

[2] Новикова Е.П. Профилактика несовершеннолетних, связанных с вовлечением несовершеннолетних в занятие проституцией / Е.П. Новикова // Воронежский институт МВД России. Воронеж. -2018. 91-93 с.

© Д.М. Андреева, 2023

УДК 364

УНИФИКАЦИЯ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ – ШАГ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Д.А. Артамонова, А.М. Киселёв,

студенты 3 курса,

Уральский государственный юридический университет
им. В.Ф.Яковлева

Аннотация: Развитие социальной политики является важнейшим направлением каждого демократического государства. Правильное распределение денежных ресурсов в стране помогает снизить процент малоимущих, а также повысить общий уровень жизни. Процессы глобализации, а также международное сотрудничество стран приводят к унификации законодательства в той, либо иной сфере жизни общества. Унификация законодательства о пенсионном обеспечении, а также процессах развития социальной политики занимает не последнее место в данном процессе. Сегодня мы попытаемся рассмотреть данный аспект более подробно на примере Российской Федерации и Республики Беларусь.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, пенсия, пособие, социальное государство, социальная политика

Закрепление права граждан на получение трудовой либо социальной пенсии является неотъемлемой частью социально-экономического развития любого государства. Ведь при гармоничном развитии социальной политики государство обеспечивает реализацию всех прав человека, а также поддерживает должный уровень развития экономики страны как на общенациональном, так и на локальном уровне. Не секрет, что развитие экономических отношений в стране напрямую зависит от материального достатка и уровня жизни ее граждан. Процент получателей каких-либо социальных выплат, в том числе пенсионных, в странах Содружества Независимых Государств довольно высок. Согласно вышеперечисленным фактам, развитие социального государства и унификация законодательства о

пенсионном обеспечении является проблемой достаточно актуальной. В нашем исследовании рассмотрим данный вопрос более подробно.

Признавая, что социальная политика является неотъемлемой и важнейшей функцией государства и общества, нужно обязательно проанализировать каким принципам должна соответствовать деятельность государства в ходе реализации пенсионного обеспечения граждан. Исходя из информации в теоретических источниках, существует около семи принципов социальной политики любого общества. Рассмотрим принципы, которые непосредственно относятся к пенсионному обеспечению.

1. Принцип социальной справедливости. Основой принципа является признание высшей ценностью равенства всех людей, а также “сглаживание” объективной слабости некоторых индивидов.

2. Принцип индивидуальной социальной ответственности. Каждый член общества должен стремиться к самообеспечению.

3. Принцип социальной гарантии. Заключается в предоставлении гарантированного минимума социальных действий, необходимых для полноценного развития и функционирования индивида [1, с. 48-52].

Существование и развитие унифицированного порядка регулирования пенсий в исследуемых странах имеет ряд предпосылок для формирования, одни из них – особенность взаимоотношений после подписания Беловежского соглашения, переход к модели рыночной экономики, а также растущие темпы экономической и социальной интеграции между странами [2, с. 137].

Перед детальным рассмотрением законодательства Российской Федерации и Республики Беларусь (далее – РФ и РБ), регулирующего вопросы пенсионного обеспечения, предлагаю обратиться к международным актам, которые формируют международные стандарты общесоциальной политики, в том числе пенсионного обеспечения. Анализ нормативных актов международного общества поможет нам углубиться в данную тематику, а также соотнести положения упомянутые в международных актах и актах РФ и РБ.

Например, Конвенции Международной организации труда (далее – МОТ), являются фундаментальными документами, которыми любое государство должно руководствоваться при подготовке и реализации своей социальной политики. Так, Конвенция МОТ № 128

регламентирует правила назначения пенсий по старости, потере кормильца, а также выплат по инвалидности, а принцип социальной справедливости отражен в п.3 ст.7 Конвенции МОТ №118. Чаще всего принцип применяется пропорционально, то есть страна, которая является участником договора, осуществляет выплату только за стаж, который приобретен на её территории. Такой способ способствует снижению затрат из, ведь взносы на пенсионное обеспечение во время трудовой деятельности вне государства не поступают в соответствующие внебюджетные фонды, в рамках РФ – Социальный Фонд (СФР).

На территории бывшего СССР прижился смешанный тип применения принципа, так как помимо пропорционального добавляется территориальный тип, который заключается в наличии факта постоянного проживания человека на территории того либо иного государства. Это обусловлено тем, что в период существования СССР на его территории существовали единые нормы и взносы[3, 68]. РФ и РБ, как правопреемники СССР, продолжили эту традицию и направили множество усилий для заключения договоров и создание единой нормативной базы.

Основными нормативными актами, которые отражают взаимосвязь и единство регулирования пенсионного обеспечения РФ и РБ, являются Договор между РФ и РБ "О создании Союзного государства" [4] и Договор между РФ и РБ "О сотрудничестве в области социального обеспечения" [5].

Договор "О создании Союзного государства" в статье 2 регламентирует общие цели создания единого социально-экономического пространства, проведения согласованной социальной политики, которая обеспечивала достойную жизнь и развитие человека. Мы не можем говорить о том, что все положения данного договора исполняются в полном объеме, но гармонизация и некая унификация регулирования была проведена, ведь после подписания этого договора был подписан еще один договор – "О сотрудничестве в области социального обеспечения". Исходя из этого соглашения, граждане договаривающихся стран, а также беженцы, теперь имеют право на:

- признание прав на пенсионные выплаты лиц при переезде, на территории РФ или РБ, а также приравнивание в правах и свободах к гражданам этой страны;

- учет стажа на территории обеих стран и их суммирование при назначении выплаты по временной нетрудоспособности и материнству;

- страховой (трудовой) стаж, учитываемый при конвертации пенсионных прав, учитывается в страховой (трудовой) стаж;

- унифицированное заявление: любое заявление о назначении или пересмотре пенсии или пособия, поданное согласно законодательству одной страны, также считается заявлением, поданным согласно законодательству страны.

Стоит отметить, что положения закреплены в качестве переходных, и в настоящее время требуют серьезных нововведений и адаптации к измененным условиям реализации пенсионного законодательства.

Принимая во внимание все вышеизложенное, можно прийти к выводу о том, что факт наличия унифицированного законодательства и возможности оперативного переноса выплат из одной страны в другую, помогает социально незащищенным слоям населения не испытывать проблем с материальным обеспечением в случае переезда, а также позволяет оформить все документы в кратчайший срок и избежать материальных потерь как со стороны лица, получающего выплату, так и со стороны государств. Наличие интегрированного социально-политического развития дружественных стран оказывает положительный эффект на развитие экономики, стабильное социальное положение в обществе, а также способствует заключению новых соглашений. Упрощение процесса получения социальных выплат является, пускай незначительным, но шагом к укреплению и развитию элемента социального государства в РФ и РБ. Становлению правильного регулирования материальных благ в обществе, а также соблюдению принципа социальной справедливости, сглаживанию социальной напряженности в обществе и действенной помощи нуждающимся слоям населения.

Список литературы

[1] Социальная политика : учебник для бакалавров / под ред. С69 Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М. : Издательство Юрайт, 2013 – Серия : Бакалавр. Базовый курс.

[2] Мелешко Х.Т. Пенсионная реформа в Беларуси и России / Х.Т. Мелешко // Вестник трудового права и права социального обеспечения. Вып.3: Сравнительное трудовое право и право социального обеспечения России: история, теория и юридическая практика / под ред. А.М.Лушниковой, М.В. Лушниковой; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. 200 с. (Серия «Ярославская юридическая школа начала XXI века»). – С.137-146.

[3] Мишальченко Ю.В. Пенсионное обеспечение граждан в ЕАЭС и Союзном государстве Российской Федерации и Республики Беларусь / Ю.В. Мишальченко, Л.А. Платонова, А.В. Торопыгин // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2020. №3. 67-77 с.

[4] Договор между РФ и Республикой Беларусь от 08.12.1999 "О создании Союзного государства"(Договор ратифицирован Федеральным законом от 02.01.2000 N 25-ФЗ.)//Опубликован:"Собрание законодательства РФ", 14.02.2000, N 7, ст. 786.

[5] Договор между РФ и Республикой Беларусь от 24.01.2006 "О сотрудничестве в области социального обеспечения"(Договор ратифицирован Федеральным законом от 07.12.2006 N 227-ФЗ.)//Опубликован:"Собрание законодательства РФ", 09.04.2007, N 15, ст. 1745.

© Д.А. Артамонова, А.М. Киселёв, 2023

УДК 340.142

О НЕИЗБЕЖНОСТИ СУДЕБНОГО УСМОТРЕНИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Е.С. Горохова,

магистрант, кафедры гражданское право, гражданский процесс,
Смоленский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается категория судебного усмотрения, как неотъемлемая составляющая в гражданском процессе, анализируются вариативность данных определений судебного усмотрения, его взаимосвязь с правовой неопределенностью. Обосновывается дискреционный характер судебного разбирательства. В статье исследуется возможность определения итогового решения, а также влияние внесудебных факторов на его принятие.

Ключевые слова: судебное усмотрение, правовая неопределенность, судебное решение, обязанности суда, толкование норм права, личность судьи

Тема "судебного усмотрения" была в центре дискуссий о юридическом истолковании в науке гражданского процессуального права на протяжении длительного времени.

Одним из ключевых вопросов, который поднимается в обсуждениях среди научных деятелей, является: "Обладают ли судьи свободой усмотрения при толковании закона?"

На этот вопрос есть три категории ответа. Один из вариантов гласит, что судьи никогда не обладают свободой действий. Другой ответ, что судьи всегда имеют право на усмотрение при толковании. Третий вариант ответа подразумевает, что судьи иногда обладают свободой усмотрения при толковании закона, а иногда и нет.

Такая вариативность суждений берет свое начало с самого понятия судебного усмотрения. Так как, несмотря на столь активное проявление интереса к исследуемой тематике, в отечественной правовой науке на сегодняшний день не сложилось единого мнения к определению судебного усмотрения. Например, обратимся к

определению данным К.И. Комиссаровым, который раскрывает его, как: «предоставленное суду правомочие принимать, сообразуясь с конкретными условиями, такое решение, возможность которого вытекает из общих и относительно определенных указаний закона, в случаях отсутствия прямого, абсолютно определенного указания найти такое из ряда предполагаемых законом решений, которое наиболее точно соответствует идее законодателя» [1].

По мнению О.А. Папковой, судебное усмотрение это «урегулированный правовыми нормами, осуществляемый в процессуальной форме специфический вид правоприменительной деятельности, сущность которого заключается в предоставлении суду в соответствующих случаях правомочия разрешать спорный правовой вопрос, исходя из целей, преследуемых законодателем, принципов права и других общих положений закона, конкретных обстоятельств дела, а также разумности, добросовестности, справедливости и основ морали» [3, с. 34].

С точки зрения М.Н. Толчеева «суд не обладает никакой свободой выбора, а должен принять единственно правильное решение» [2-5]. Данное суждение можно рассматривать как верное в том аспекте, в котором даже при судебном усмотрении суд может и обязан вынести только такое решение, которое будет законно и обоснованно.

Общей чертой всех вышеупомянутых ответов является то, что усмотрение суда подразумевает наличие пробелов в толковании законодательства, которые могут привести к множеству законных результатов.

В судебном толковании основополагающей целью и задачей является установление истинной воли законодателя, которую он стремился вложить в норму, и в последствии ее правильное применение в спорном случае. Наряду с этим, придавая новое понимание о норме в результате ее толкования, она остается неизменной, и тем более не образуется новой. В данном случае происходит изучение, анализ и разбор только действующей нормы, для реализации которой необходимо соблюдать процесс уяснения, разъяснения и только затем возможность дальнейшего ее применение в рассматриваемом деле.

Существование множественности правовых последствий изучалось в рамках более широкой проблемы в теории права, называемой "правовой неопределенностью". Из-за неопределенности закона невозможно заранее установить, какая норма будет использована при толковании. Это не указывает на то, что юристы не могут предсказать или попытаться предсказать результаты, основываясь на специфических особенностях конкретных судов или судей. Это означает только то, что, невозможно заранее определить, какое итоговое решение может принять суд при рассмотрении конкретного дела, поскольку законом не предусмотрено подходящей для каждого случая единообразной модели разрешения дела по существу.

Поскольку закон предусматривает наличие вариативности исхода при рассмотрении дела, судьи имеют право по-своему усмотрению выбирать: какие нормы могут применяться для урегулирования нарушенных правоотношений, какие нормы необходимо применить, а также как они будут трактоваться в конкретном случае.

Зависимость правовой неопределенности от судебного усмотрения можно объяснить наличием постоянно изменяющихся факторов, складывающихся из индивидуальных особенностей человеческой природы, которые могут включать в себя, в частности, личные качества судей, его ценностные предпочтения и взгляды, опыт (включая научную работу), возраст, характер и тактику ведения дела, загруженность и многое другое. Именно взаимодействие вышеупомянутых факторов приводит к конкурирующим, но одинаково юридически обоснованным результатам.

Таким образом, судебные решения подпадают под различные закономерности (что и делает возможным прогнозирование), хотя эти закономерности не зависят от действующих правовых норм. Такой подход оставляет открытой возможность предсказывать юридические результаты на основе заметных закономерностей, которым будет следовать конкретный суд или судья при рассмотрении аналогичных дел. Скорее, решения подпадают под шаблоны, коррелирующие с базовыми фактическими сценариями рассматриваемого спора. Например, предположим, что два человека приходят в офис адвоката и говорят, что их незаконно уволили с работы. Они хотят подать в суд на своего работодателя, но не уверены, достаточно ли веские основания для судебного иска, чтобы обеспечить благоприятный результат. Следуя

описанию, лучший способ предоставить удовлетворительную консультацию – это знать, какой судья потенциально может принять решение по делу. Как только судья будет определен, адвокат будет основывать юридическую консультацию на знании личности потенциального судьи. Сведения адвоката, в свою очередь, будут основываться: на предыдущих решениях судьи по аналогичным делам; на данных о биографии судьи, которые есть в открытом доступе; на возможности «навести справки» о судье у коллег, которые ранее участвовали в процессах с его участием. Соответственно, задачей юриста является то, чтобы определить модели принятия решений этим судьей в делах, аналогичных тем, которые требуют их услуг, а также различные факторы, которые определяют указанные модели.

Таким образом, в правовой системе судебное разбирательство обязательно носит дискреционный характер. Усмотрение судей в толковании закона связано с правовой неопределенностью. Взаимосвязь между правовой неопределенностью и судебным усмотрением можно сформулировать следующим образом: если закон неопределен, в той степени, в которой материально-правовые нормы допускают вариативность понимания или есть прямое указание в законе, то судьи имеют право решать дела по своему усмотрению.

Однако судьи не только имеют право принимать решения, но и юридически обязаны это делать. Это обязательство можно противопоставить с формулой римского судопроизводства «*non liquet*» – где судьи, голосуя, подавали одно из трех решений: "оправдываю", "осуждаю" и "не ясно" т. е. "воздерживаюсь". Правовая система без запрета на «*non liquet*», была бы неэффективной в выполнении своей задачи по защите прав всякий раз, когда возникали бы неурегулированные случаи или правовые пробелы, при которых судья мог воспользоваться правом хранить молчание по этому вопросу, не предоставляя юридического решения. Кроме того, правоприменение без правила о неразрешимости будет в большей степени зависеть от прихоти судьи при решении как явных, так и пограничных дел. Следовательно, судьи обязаны решать юридический вопрос, даже если отсутствуют формулировки норм, которые его регулируют, применяя аналогию закона или аналогию права.

Если личность судьи "неизбежна" при толковании закона, то юридические результаты будут варьироваться в зависимости от

убеждений судьи, который решает дело. Другими словами, содержания закона недостаточно для обеспечения единого и обоснованного решения. Наличие выбора в конечном счете связано с решением "вопроса о значении" формулировки нормы, которая либо двусмысленна, либо расплывчата.

Люди, которые сегодня жалуются на любое "судебное законодательство" в толковании закона, жалуются на вмешательство личностей судей, считают усмотрение проблематичным, и тот факт, что оно является необходимым элементом судебного разбирательства, предлагают решить с помощью большего количества регулирующих правовых норм. Но, увеличение правовых норм неизбежно приведет к бесконечному регрессу и просто "переместит" проблему неопределенности и усмотрения на более высокий уровень.

Однако рассматриваемая проблема показывает, что личный элемент в применении закона неизбежен. Таким образом, изучение внесудебных факторов (т.е. предубеждений, политических пристрастий, моральных убеждений и т.д.) может быть целесообразной стратегией для уменьшения неопределенности в законодательстве.

Список литературы

- [1] Комиссаров К.И. Судебное усмотрение в советском гражданском процессе / К.И. Комиссаров // Советское государство и право. – 1969. № 4. 49 с.
- [2] Матузов Н.И. Теория государства и права. / Н.И. Матузов, А.В. Малько – М., 2020. – 528 с.
- [3] Папкова О.А. Судебное доказывание и усмотрение суда в гражданском процессе / О.А. Папкова // Государство и право. – 2007. № 2. 34 с.
- [4] Салогубова Е.В. Римский гражданский процесс. / Е.В. Салогубова – Г., 2018. 176 с.
- [5] Толчеев М.Н. Судейское усмотрение / М.Н. Толчеев // ЭЖ-Юрист. – 2004. № 20. 5 с.

© Е.С. Горохова, 2023

УДК 347.6

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ СОГЛАШЕНИЯ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ

А.А. Григорьева,
студент

А.В. Китаева,
научный руководитель,
к.ю.н., доц.,

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы соглашения об уплате алиментов, правовая природа. Определены содержательные аспекты соглашения об уплате алиментов, существенные условия. Кроме того, выделяются основные моменты, которые необходимо учитывать при заключении соглашения об уплате алиментов.

Ключевые слова: алиментные обязательства, соглашение об уплате алиментов, основания для уплаты алиментов, содержание несовершеннолетних детей, семейные правоотношения

ON THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE OF THE ALIMONY AGREEMENT

A.A. Grigorieva,
student

A.V. Kitaeva,
scientific adviser,
PhD in Law, Associate Professor,
FKOU VO SUI FSIN of Russia

Annotation: The article discusses the issues of the agreement on the payment of alimony, the legal nature. The substantive aspects of the alimony payment agreement and the essential conditions are determined. In addition, the main points that need to be taken into account when concluding an agreement on the payment of alimony are highlighted.

Keywords: alimony obligations, alimony payment agreement, grounds for alimony payment, maintenance of minor children, family legal relations

Алименты являются важным механизмом защиты прав и интересов детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Это может быть связано с разводом родителей, отказом от отцовства, отсутствием родительской заботы из-за здоровья или иных обстоятельств [1, с. 17].

Соглашение об уплате алиментов может помочь решить экономические вопросы, связанные с воспитанием детей. Оно позволяет определить размер алиментов, сроки и порядок их уплаты, а также иные условия, учитывающие интересы детей и возможности родителей.

Нередко соглашение об уплате алиментов заключается на период до совершеннолетия ребенка, что может дать детям уверенность в финансовой обеспеченности их будущего [2, с. 82].

При этом следует отметить, что соглашение об уплате алиментов не всегда является достаточным инструментом защиты интересов детей. В случае невыплаты алиментов согласно договоренностям, необходимо обращаться в суд для защиты своих прав и прав детей.

Соглашение об уплате алиментов – это договоренность между родителями (в случае их развода или разлуки) о том, кто и в каком размере будет уплачивать алименты на содержание ребенка или детей. Соглашение может быть заключено в письменной или устной форме, но при достижении соглашения важно его оформить в письменной форме. Соглашение об уплате алиментов регламентируется Главой 16 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) [3].

Правовая природа соглашения об уплате алиментов заключается в том, что данное соглашение имеет силу договора, который регулируется гражданским законодательством. В соответствии с законом, соглашение об уплате алиментов может быть признано недействительным, если оно противоречит законодательству или наносит ущерб интересам ребенка.

Если одна из сторон не выполняет принятые на себя обязательства по уплате алиментов, то вся процедура обращения в суд

по данному вопросу становится обязательной. Решение суда о взыскании алиментов имеет обязательную силу, и все его стороны обязуются выполнять его [4, с. 93]. В случае нарушения обязательств по уплате алиментов, лицо, не выполняющее свои обязательства, может быть привлечено к административной или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Соглашение об уплате алиментов определяется как договоренность между двумя сторонами, которая определяет размер и порядок выплаты алиментов. Существенные условия такого соглашения включают следующие аспекты.

Размер алиментов. Это сумма, которую должен выплачивать один из родителей или бывший супруг другому. Размер алиментов может зависеть от различных факторов, таких как доходы плательщика, требования потребностей ребенка или бывшего супруга [5, с. 217].

Порядок уплаты. В соглашении должен быть указан способ и сроки выплаты алиментов. Обычно алименты выплачиваются ежемесячно. Также может быть указано, что выплаты будут производиться в определенном порядке – например, через банковский перевод.

Законодательство. Соглашение должно соответствовать законодательству государства, в котором живут стороны договора. В некоторых случаях, если соглашение противоречит закону, оно может быть признано недействительным.

Изменение условий. Соглашение может быть изменено, если стороны договорятся об этом. Изменение может произойти, например, в случае изменения доходов или расходов одного из платежей, изменения количества детей или изменения обстоятельств, которые были изначально учтены при заключении соглашения [6, с. 668].

Ответственность. Соглашение определяет права и обязанности сторон. В случае нарушения условий соглашения, существуют различные способы принудительного исполнения, такие как взыскание задолженности через суд, взыскание штрафов и т.д.

Соглашение об уплате алиментов является одним из способов регулирования вопроса обеспечения детей, в случае развода или разрыва отношений между родителями. Соглашение об уплате алиментов должно быть заключено в письменной форме и утверждено судом или

нотариально. В таком случае соглашение об уплате алиментов становится юридически обязательным для сторон, заключивших соглашение.

Важно отметить, что соглашение об уплате алиментов может быть изменено в случае изменения материально-бытовых обстоятельств или обязанностей сторон. Соглашение об уплате алиментов является важным инструментом в обеспечении прав детей на качественное воспитание и максимальную реализацию своих возможностей.

Список литературы

[1] Латыпов Д.Д. Алиментные обязательства в современной России / Д.Д. Латыпов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. №11-4(62). 17-20 с.

[2] Леканова Е.Е. Минимальный размер алиментов и алиментный фонд: история и современность / Е.Е. Леканова // Актуальные проблемы российского права. – 2023. №2. 79-93 с.

[3] Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.06.2023).

[4] Ладочкина Л.В., Хмелева Т.И. Соглашение об уплате алиментов: существенные и иные условия / Л.В. Ладочкина, Т.И. Хмелева // Вестник Поволжского института управления. – 2022. №5. 92-99 с.

[5] Буйденко Н.В. Институт алиментных прав родителей к детям по семейному законодательству России / Н.В. Буйденко // Вестник науки. – 2023. №5(62). 215-224 с.

[6] Халютин А.Д. К вопросу о возможности заключения соглашения об уплате алиментов в России (историографический обзор) / А.Д. Халютин // Экономика и социум. – 2021. № 3(82). 666-671 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Latypov D.D. Alimony obligations in modern Russia / D.D. Latypov // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. No. 11-4 (62). 17-20 s.

[2] Lekanova E.E. The minimum amount of alimony and the alimony fund: history and modernity / E.E. Lekanova // Actual problems of Russian law. – 2023. No. 2. 79-93 p.

[3] Family Code of the Russian Federation dated December 29, 1995 No. 223-FZ (as amended on April 28, 2023) [Electronic resource] // Consultant Plus legal reference system (date of access: 06/09/2023).

[4] Ladochkina L.V., Khmeleva T.I. Agreement on the payment of alimony: essential and other conditions / L.V. Ladochkina, T.I. Khmeleva // Bulletin of the Volga Institute of Management. – 2022. No. 5. 92-99 p.

[5] Buydenko N.V. Institute of Alimony Rights of Parents to Children under Family Legislation of Russia / N.V. Buydenko // Bulletin of Science. – 2023. No. 5 (62). 215-224 p.

[6] Khalyutina A.D. To the question of the possibility of concluding an agreement on the payment of alimony in Russia (historiographic review) / A.D. Khalyutina // Economy and society. – 2021. No. 3(82). 666-671 p.

© *A.A. Григорьева, 2023*

УДК 336.2

СОВРЕМЕННОЕ ПОНЯТИЕ НАЛОГОВОГО ПРАВА**И.Р. Исмаилов,**курсант 3 курса,
рядовой внутренней службы**О.В. Мальцев,**

научный руководитель,

доц. кафедры гражданско-правовых дисциплин, к.э.н., доц.,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Аннотация: В условиях формирования новых социально – экономических отношений России, налоговое право прошло длительный путь развития. Оно регулирует широкий спектр общественных отношений и проявляется как автономное правовое образование. Законодательство о сборах и налогах постоянно обновляется и расширяется, подразумевая необходимость проведения специальных научных исследований. Важным вопросом, стоящим перед юридической наукой, является место налогового права в системе права России, особенно после кодификации налогового законодательства.

Ключевые слова: Законодательство о сборах и налогах

Необходимость приспособить законодательство к меняющимся потребностям общества стала движущей силой для развития налогового права. Однако, его изменение не является изолированным процессом, так как оно неразрывно связано с другими областями права, включая бухгалтерский учёт, права наследования имущественные права и другие.

Важный аспект заключается в том, что налоговое право имеет множество связей с экономической деятельностью, финансовой политикой и системой социального обеспечения, поэтому его развитие должно сопровождаться глубоким анализом актуальных экономических и социальных проблем.

Для облегчения взаимодействия между различными формами правового регулирования отношений в налоговой сфере и повышения

правовой культуры налогоплательщиков и налоговых органов, в современных концепциях налогового права активно внедряются информационно – коммуникационные технологии, такие как электронная отчётность, онлайн – налоговые платежи и т.д.

Массив нормативных актов, отмечает Н.П. Кучерявенко, не является основным признаком отрасли права. Поэтому любое «количественное» развитие налогового законодательства с учетом изменения его качественных характеристик, вероятнее всего, к формированию подотрасли налогового права. При этом важно определить место налогового права как элемента финансового права.¹

Место налогового права в системе российского права относится к числу дискуссионных вопросов. Некоторые ученые рассматривают налоговое право с позиции формирующейся отраслевой самостоятельности налогового права. Например, Д.В. Винницкий считает, что «налоговое право выступает как юридически цельное, нерасторжимое правовое образование, отличающееся высоким уровнем организации, единством образующих его элементов – институтов, их объединений, составляющих структуры отрасли.² Другие авторы не исключают возможности формирования налогового права в качестве самостоятельной правовой общности.³

Необходимым условием при выявлении места налогового права в системе российского права является метод правового регулирования. Самый общеупотребительный метод налогового права – это метод властных предписаний (императивный). Данный метод описан в ст. 2 Налогового кодекса РФ. В настоящее время метод диспозитивности приобретает большее значение, поскольку он демонстрирует перерастание публичной формы собственности к нахождению альтернативного решения между государствами и частными потребностями.

При определении системы налогового права следует исходить из закономерностей построения системы права в целом. Система права является целостным образованием и отвечает требованиям,

1 Кучерявенко Н.П. Основы налогового права. Харьков. 2003 г.

2 Винницкий Д.В. Субъекты налогового права. М., 2000 г.

3 Основы налогового права: учебно-методическое пособие (под ред. Пепеляева С.Г. М. 2001 г.)

предъявляемым к системам вообще, что подтверждается наличием сложных взаимосвязей между ее элементами.⁴

В целом, система налогового права должна быть специализированной и адаптированной к разнообразию общественных отношений, чтобы обеспечить правовую безопасность и справедливость. Наиболее эффективное сочетание Общей и Особенной частей налогового права позволяет приспособить правовые нормы к уникальным ситуациям, возникающим в конкретной отрасли экономики и обеспечить эффективное налогообложение в целом.

Общая часть налогового права включает в себя общие положения, касающиеся налогообложения и принципы, обуславливающие действие налогового законодательства во всей стране. С другой стороны, Особенная часть налогового права состоит из законов, относящихся к конкретным отраслям и выступающих в качестве специальных регулирующих органов в этих областях. Разделение на две части налогового права позволяет эффективнее решать вопросы налогового обложения и управления в соответствующих отраслях экономики.

Не определен единый критерий, который мог бы использоваться для систематизации налогового – правовых норм в институты для их отнесения к Общей и Особенной частям. Данная проблема до сих пор вызывает дискуссии. В контексте данной статьи, важно обратить внимание на то, что система налогового права и система законодательства о налогах и сборах не идентичны друг другу, они отличаются своим элементным составом. Первоначальным элементом системы права является норма права, в то время как в системах законодательства этим элементом является статья нормативно правового акта.

Современный этап развития налогового законодательства в Налоговом кодексе РФ, отмечает Петрова Г.В., показывает, что по-прежнему доминируют старые концепции правового регулирования различных видов административно-правовых отношений. Это выражается в слабой регламентации механизма защиты прав

4 Бошно С. В. Система права и система законодательства. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sistema-prava-i-sistema-zakonodatelstva> (дата обращения: 20.06.2023).

налогоплательщиков через административные процедуры. Более того, упускается, что налоговые отношения в современном мировом хозяйственном обороте охватывают не только отношения власти и подчинения, но и отношения имущественного взаимодействия частных субъектов.⁵

Налоговый кодекс Российской Федерации не перечисляет признаки метода властных предписаний и не обозначает их сущности. Внутреннее содержание властности регулирования налоговых отношений обосновывается в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 17 декабря 1996 года № 20-п, «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой ст. 11 Закона Российской Федерации от 24 июня 1993 года «О федеральных органах налоговой полиции», отметившем, что налоговые правоотношения предполагают субординацию сторон, одной из которых – налоговому органу, действующему от имени государства, – принадлежит властное полномочие, а другой – налогоплательщику – обязанность повиновения.

Требование налогового органа, а также налоговое обязательство налогоплательщика следует не из договора, а из закона. Вместе с публичноправовым характером налога, государственной казны, а также вместе с фискальным суверенитетом страны связаны законодательная форма учреждения налога, обязательство и принудительность его изъятия, однонаправленный вид налоговых обязательств.

В основе построения налоговой концепции, лежит комплекс конкретных основ, характеризующих суть всей налоговой системы нашей страны. Способность системы в целом, а так же любого налога в отдельности осуществлять возложенные на них функции зависит от принципов построения налоговой системы, которые формируют нужные требования с целью её эффективного функционирования.

Эти принципы являются ориентиром при формировании налогово-правовой политики государства. Огромное значение имеют они и для правоприменительной практики, поскольку все нормы законодательства о налогах и сборах должны применяться на основе

⁵ Петрова Г.В. Налоговое право. Учебник. М. 2000 г.

базовых подходов, установленных налогово-правовыми принципами.⁶ Конституционный Суд Российской Федерации указал, что общие принципы налогообложения и сборов относятся к основным гарантиям, установление которых Федеральным законом обеспечивает реализацию и соблюдение конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, принципов федерализма в Российской Федерации⁷

© *И.Р. Исмаилов, 2023*

⁶ Смирникова Ю.Л. Принципы построения системы налогов и сборов. Налоговое право России. Учебник. // Под ред. Крохиной Ю.А. // М. 2003.

⁷ Постановление Конституционного суда РФ от 21.03.1997 № 5-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 ст. 18 и ст.20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года «Об основах налоговой системы Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. №13. Ст. 1602 //.

УДК 314.336.6

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ИНТЕРЕСА РЕБЕНКА ПРИ УСЫНОВЛЕНИИ (УДОЧЕРЕНИИ)

А.В. Конева, Л.К. Котова,
студентки 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
ОИ МГЮА им. О.Е. Кутафина,
г. Оренбург

Аннотация: Данная научная статья исследует некоторые важные аспекты, связанные с учетом интереса ребенка при процессе усыновления (удочерения). Авторы статьи обращают внимание на необходимость обеспечения благоприятных условий для воспитания и развития ребенка, а также на реализацию его прав. В исследовании рассматриваются вопросы, связанные с оценкой жилищно-бытовых условий потенциальных усыновителей, анализируются их личные качества и мотивы, а также исследуется способность усыновителей к адекватному воспитанию ребенка. Статья также предоставляет информацию о роли органов опеки и попечительства в сопровождении процесса усыновления и их обязанности в учете интересов ребенка. Результаты исследования предоставляют полезные рекомендации и рекомендации для совершенствования законодательства и процедур усыновления с учетом интересов ребенка.

Ключевые слова: усыновление, усыновители, родители, интересы ребенка, органы опеки и попечительства

Основываясь на принципе защиты интересов ребенка при его усыновлении (удочерении), каждому ребенку гарантируется право на воспитание и на такие условия жизни, которые способствуют его развитию и соответствуют его потребностям. Усыновление детей должно осуществляться исключительно в интересах самих детей, как это предусмотрено частью 2 статьи 124 Семейного кодекса Российской Федерации [1]. Отмечено, что впервые понятие "интересы ребенка" было использовано в Декларации прав ребенка, принятой на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций 20 ноября 1959 года. В соответствии с этой декларацией, ребенок должен быть

защищен законом и другими средствами, и должны быть созданы условия, способствующие его физическому, умственному, моральному, духовному и социальному развитию, в здоровье и нормальных условиях, в рамках свободы и достоинства. При разработке законов с целью обеспечения этого, главным принципом должно являться наилучшее удовлетворение интересов ребенка.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 года № 8 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей" разъясняется, что при усыновлении детей под "интересами детей" следует понимать прежде всего создание благоприятных условий, как материальных, так и моральных, для их воспитания и всестороннего развития [2]. При принятии решения о допустимости усыновления в каждом отдельном случае следует учитывать нравственные и другие персональные качества усыновителя (усыновителей), такие как поведение заявителя (заявителей) на работе и дома, наличие судимости за преступления против личности, корыстные и другие умышленные преступления и т.п., а также состояние его здоровья и отношения между усыновителем и проживающими с ним членами семьи, а также отношения, сложившиеся между этими лицами и ребенком. Эти обстоятельства должны быть учтены одинаково, независимо от того, усыновляет ли ребенка постороннее лицо, отчим, мачеха или родственник.

Важным условием усыновления является согласие ребенка, достигшего возраста 10 лет. Это императивное условие. Почему законодателем избран определяющим именно десятилетний возраст? Некоторые ученые, например, Р. Л. Мурзин считают, что именно с десятилетнего возраста ребенок способен осознанно выражать свою волю и отношение к усыновлению, понимать его значение в собственной жизни. Он способен разобраться в своих чувствах (симпатия, привязанность или, напротив, неприязнь) к лицу, которое намерено стать его усыновителем.

Однако, в соответствии с пунктом 4 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 года № 44, суд может прямо в зале судебного заседания опросить ребенка, если суд пришел к выводу, что ребенок, не достигший возраста десяти лет, способен выразить свои взгляды по вопросам, затрагивающим его

права [3]. В одном из случаев, когда речь шла о заявлении о усыновлении несовершеннолетнего иностранными гражданами, Архангельский суд получил мнение девятилетнего ребенка. Ребенок в ходе судебного заседания пояснил, что с момента первого знакомства усыновители поддерживали активную связь с ним, отправляли подарки на праздники, обменивались сообщениями и фотографиями. Ребенок подтвердил свое отношение к усыновителям как к своим родителям, выразил желание проживать в иностранном государстве и уже изучает основной язык этой страны [4]. Судья в ходе дела выясняет общую динамику отношений между усыновляемым ребенком и усыновителями, а также узнает, какие чувства ребенок испытывает к усыновителям. Суд также рассматривает вопросы изменения фамилии, имени или отчества, официальной записи усыновителей в качестве родителей, смене места жительства и другие аспекты данного дела, что отражено в статье 134 Семейного кодекса Российской Федерации.

Правительством Российской Федерации установлены Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей в РФ. В этих Правилах указано, что при проверке условий жизни потенциальных усыновителей, орган опеки и попечительства оценивает их жилищные и бытовые условия, а также их персональные качества и мотивы для усыновления ребенка. В течение 10 рабочих дней после подтверждения данных, предусмотренных пунктом 6 данных Правил, орган принимает решение о возможности претендентов быть усыновителями, которое является основанием для внесения их в реестр лиц, желающих усыновить ребенка, либо решение о невозможности и объяснением причин отказа. После этого, орган опеки и попечительства, находящийся в месте проживания или нахождения ребенка, представляет в суд заключение о том, насколько обосновано усыновление и насколько оно соответствует интересам ребенка, а также предоставляет информацию о фактах личного общения между усыновителями и ребенком.

Законодатель устанавливает реальную возможность для общения с ребенком, установления с ним личного контакта посредством предоставления региональным оператором направления усыновителю на посещение ребенка, оставшегося без попечения

родителей [5]. Тем не менее, на практике возникает ряд проблем в части установления такого контакта.

Так, Верховным Судом Республики Саха (Якутия) обоснованно было удовлетворено заявление граждан об отмене усыновления. При рассмотрении заявления представители министерства и школы-интерната согласились с тем, что отношения между усыновителями и ребенком не сложились, в связи с чем суд пришел к заключению о том, что выводы об удовлетворении требований об усыновлении были сделаны без надлежащего изучения интересов ребенка и взаимоотношений между усыновителями и усыновляемым, что является недопустимым. Данный пример свидетельствует о формальном подходе к анализу взаимоотношений между усыновителями и ребенком и их ненадлежащем контроле при усыновлении ребенка гражданами. В связи с чем представляется необходимым привлечь внимание органов прокуратуры в части контроля за деятельностью указанных органов государственной власти и специализированного учреждения в целях защиты интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

В Постановлении Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 также указано, что в целях защиты прав и законных интересов усыновленных детей орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного ребенка осуществляет контроль за условиями его жизни и воспитания. По результатам контрольного обследования специалист по охране детства органа опеки и попечительства, посетивший семью, составляет отчет об условиях жизни и воспитания усыновленного ребенка. В отчете должны быть отражены сведения о состоянии здоровья ребенка, обучении, его эмоциональном и поведенческом развитии, навыках самообслуживания, внешнем виде и взаимоотношениях в семье. Отчет об условиях жизни и воспитания усыновленного ребенка оформляется в течение 7 дней со дня проведения контрольного обследования, подписывается проводившим контрольное обследование уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства и утверждается руководителем органа опеки и попечительства. Отчет об условиях жизни и воспитания усыновленного ребенка является документом строгой отчетности и хранится в личном деле ребенка.

При наличии у ребенка родителей для его усыновления требуется их согласие (п. 1 ст. 129 СК РФ). На это указывает и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 – в п. 9 сказано, что если у ребенка имеются родители, то наличие их согласия является обязательным условием усыновления.

Такое согласие должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем организации, в которой находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при производстве усыновления. Однако родители вправе и отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

Судебной практикой подтверждается наличие обязательного согласия родителей на усыновление ребенка, так в судебном заседании Октябрьского районного суда г. Екатеринбурга была допрошена несовершеннолетняя, которая пояснила суду, что проживает с мамой, папой (потенциальным усыновителем), бабушкой и дедушкой, желает, чтобы папа (Евгений, потенциальный усыновитель) ее удочерил. В свою очередь, мать несовершеннолетней дала согласие на удочерение и смену отчества дочери с «Сергеевной» на «Евгеньевну».

В Гаагской конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29 мая 1993 г. также установлено, что согласие матери должно быть дано только после рождения ребенка (ст. 4). Ученые считают данное положение целесообразным, поскольку после рождения ребенка у матери могут возникнуть сильные материнские чувства, и она захочет самостоятельно воспитывать дитя, давать ему свое тепло, любовь и заботу.

В ст. 130 СК РФ предусмотрены случаи, когда согласия родителей на усыновление ребенка не требуется. Это происходит, если родители неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими. Неизвестными признаются те родители, которые буквально выставили, выбросили своего ребенка, подкинули его, не оставив никаких данных ни о себе, ни о нем. Для усыновления такого

ребенка должно быть согласие органа опеки и попечительства или организации, в которой находится ребенок.

Несмотря на пожелания законодателя, да и Российской Федерации в целом в части реализации приоритетной формы воспитания детей, т.е. усыновления, в нашей стране растет доля возмездной опеки и сокращается процент усыновлений. По информации Министерства просвещения, в 2013 году 31 % детей переданы в семьи по возмездной опеке и 13 % усыновлены. В конце 2021 года на возмездные формы пришлось 35 %, а на усыновления – только 7 % (не считая временных вариантов и возвратов родителям). Достаточно печальная статистика, которую едва ли может исправить законодатель, ведь, на наш взгляд, здесь роль играет по большей части не правовое регулирование вопроса, а проблема складывания близких взаимоотношений ребенка и потенциальных усыновителей, создание именно семьи, а не временного «убежища» ребенка.

Мы убеждены в том, что каждый ребенок – это неповторимая личность. Каждый случай усыновления сугубо индивидуален. Задача состоит в том, чтобы подобрать ребенку семью, где будут максимально обеспечены его интересы; учесть особенности его характера, психологического склада; определить совместимость семьи и данного конкретного ребенка и др. Интересы ребенка ни в коем случае нельзя понимать в узком смысле, например, обеспечение удовлетворительных материальных и жилищных условий. Главное – чтобы ребенок постоянно ощущал благотворное влияние семьи, чувствовал родительскую любовь, тепло, заботу и ласку.

Список литературы

- [1] «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 19. 12. 2022) // СЗ РФ 1996. № 1. Ст. 16.
- [2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 (ред. от 17.12.2013) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // «Российская газета» от 3 мая 2006 г. № 92.
- [3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. № 44 [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282678/ (дата обращения: 20.05.2023)

[4] «Обзор практики рассмотрения в 2021 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 1 июня 2022 года) [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418164/ (дата обращения: 20.05.2023)

[5] Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" от 16.04.2001 N 44-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31188/ (дата обращения: 20.05.2023)

© А.В. Конева, Л.К. Котова, 2023

УДК 347.961

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО НОТАРИАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.В. Конева, Л.К. Котова,
студентки 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
ОИ МГЮА им. О.Е. Кутафина,
г. Оренбург

Аннотация: Данная научная статья посвящена анализу проблем и перспектив цифрового нотариата в Российской Федерации. В свете стремительного развития информационных технологий и внедрения цифровых инноваций во все сферы общества, отмечается актуальность и значимость цифрового нотариата в правовой системе страны. В статье осуществляется изучение существующих проблем в цифровом нотариате России. В то же время, анализируются перспективы развития цифрового нотариата и возможности, создаваемые новыми технологиями, включая повышенную эффективность, снижение временных и материальных затрат, улучшение доступности нотариальных услуг и защиту прав граждан. Путем анализа существующих проблем и выявления перспективных направлений развития, статья делает выводы о возможных решениях и рекомендациях для эффективного внедрения и развития цифрового нотариата в Российской Федерации.

Ключевые слова: нотариат, нотариус, нотариальные действия, цифровизация, электронный документооборот, ЕИСН

В настоящее время в мире стремительно развиваются технологии. Инновационные процессы оказывают существенное воздействие на различные сферы общественной жизни. На сегодняшний день можно заметить расширение электронного документооборота – одним из явных проявлений является внедрение концепции "электронного нотариата" в России. В связи с этим особое внимание следует уделить изучению последних инноваций и выявлению проблем, которые могут оказать отрицательное влияние на эффективность данной услуги.

Перед обсуждением процесса цифровизации нотариальной деятельности важно понять смысл термина «электронный нотариат». В соответствии с определением В. В. Яркова, «электронный нотариат» представляет собой комплексные действия по сбору, передаче и хранению юридически значимой информации, а также осуществление нотариальных действий и взаимодействие с государственными органами с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронно-цифровой подписи нотариуса [1]. Само понятие начало активно использоваться в научной и учебной литературе с 2013 года.

Нотариусы, пожалуй, одни из последних в правовой системе России добрались до внедрения информационных технологий. Это обстоятельство не случайно ввиду того, что большинство нотариальных действий требуют изучения подлинников на бумаге. Однако распространенное использование различных средств связи, информационных технологий и компьютерных сетей неминуемо оказало влияние на развитие нотариата, как юридической профессии.

Цифровизация нотариальной деятельности была необходима, поскольку, устаревшие методы организации этой профессии и использование неактуальной информации вызывали сомнения в законности и подлинности документов, что, в свою очередь, не обеспечивало должной защиты прав и законных интересов лиц, обращающихся с запросами на совершение нотариальных действий.

До октября 2012 года электронные документы для нотариусов казались чем-то недостижимым. Однако с подписанием закона № 166-ФЗ, который внес революционные изменения в цифровизацию нотариата, включая использование электронной формы и передачу данных в единую информационную систему нотариата с использованием усиленной цифровой подписи. К сожалению, этот закон так и не вступил в силу. Вместо него, 21 декабря 2013 года, был принят комплексный закон № 379-ФЗ, который внес изменения в различные законодательные акты, включая значительные изменения в «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» [2]. Этот закон установил новые возможности и полномочия, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий, без которых в настоящее время невозможно представить работу нотариусов. Особое внимание было уделено введению главы VII.1 о

"Единой информационной системе нотариата" (далее в тексте – ЕИСН).

Внедрение современных технологий в сферу нотариата открывает перед нотариусами новые возможности для более эффективного выполнения своих обязанностей. Нотариальная система России активно приспособляется к требованиям времени и новым технологиям. В настоящее время каждый нотариус в России обладает электронной цифровой подписью (далее в тексте – ЭЦП) и имеет доступ к общей системе электронного нотариата страны.

С каждым годом все больше людей предпочитает подавать свои документы в регистрационные органы через нотариуса в электронном виде, так как это самый удобный и оперативный способ. Эффективность такого подхода была явно подтверждена во время пандемии коронавируса, когда в 2020 году введены определенные ограничения для предотвращения распространения COVID-19. Нотариальные действия с использованием цифровых технологий стали не только удобным, но и надежным способом взаимодействия. В соответствии с данными Федеральной нотариальной палаты (далее в тексте – ФНП), в 2020 году было зарегистрировано более 13,6 миллионов обращений в публичные реестры и сервисы ФНП, что составляет более миллиона обращений в месяц [3].

Федеральная нотариальная палата выделяет преимущества и недостатки цифрового нотариата.

Благодаря цифровым технологиям появилась возможность подписывать нотариальные сделки в электронной форме: с 1 февраля 2019 г. удостоверяемый договор в электронном виде нотариус может подписать своей ЭЦП и отправить в Росреестр. Создание реестра завещаний значительно упростило процедуру поиска составленных завещаний, что, в свою очередь, обеспечивает защиту прав граждан при наследовании. Нотариусы обязаны вносить все удостоверенные ими завещания в единую информационную систему нотариата (ЕИСН) в соответствии с требованиями закона. Сейчас при открытии наследственного дела, нотариус имеет возможность запросить сведения из базы ЕИСН о составленных завещаниях наследодателем, включая данные о нотариусах, удостоверивших такие завещания. Информация оставляет закрытый характер и доступна только определенным законом лицам. Создание реестра наследственных дел

имеет целью формирование единой базы данных по наследственным делам на всей территории страны. Сведения из этого реестра предоставляются в открытом доступе, что позволяет потенциальным наследникам получить необходимую информацию и информирует нотариусов для предотвращения дублирования наследственных дел. При подаче заявления на регистрацию наследственного дела в ЕИСН, система автоматически проверяет наличие такого дела у другого нотариуса. В случае обнаружения наследственного дела, ведущегося другим нотариусом, запрашиваемая регистрация будет отклонена. Реестр уведомлений о залогах обеспечивает информирование всех заинтересованных лиц о состоянии залога на движимое имущество, что защищает права добросовестных приобретателей такого имущества. Одним из важных достижений в развитии электронного нотариата является создание реестра выданных и отмененных доверенностей, который предоставляет доступ к информации любому заинтересованному лицу. Это способствует осуществлению основной задачи нотариата – защита прав и законных интересов всех сторон гражданского оборота.

Внешнее взаимодействие нотариусов с другими компетентными органами осуществляется при помощи соответствующих разделов ЕИСН, которые позволяют получать информацию из органов, осуществляющих государственную регистрацию или соответствующий учет, банков, а также направлять в такие органы необходимые сведения. В будущем планируется расширить количество участников, осуществляющих внешнее электронное взаимодействие через ЕИСН. Введение ЕИСН предоставило нотариусам доступ к государственным реестрам, что позволяет быстро получать и отправлять необходимую информацию. Обмен данными с государственными органами в рамках электронного взаимодействия осуществляется через систему межведомственного электронного взаимодействия (далее по тексту – СМЭВ), которая обеспечивает электронный обмен данными между различными органами для оказания государственных услуг гражданам и юридическим лицам. Нотариат является единственной негосударственной структурой, участвующей в СМЭВ.

Несмотря на все достоинства системы электронного взаимодействия, невозможно дать абсолютную гарантию тому, что цифровая система не будет подвержена техническим неполадкам.

В статьях 55, 72-75 Основ о нотариате предусмотрена обязанность нотариуса предоставить заявление о государственной регистрации прав на бумажном носителе в орган регистрации в течение двух рабочих дней со дня удостоверения нотариального договора, если нотариус не имеет возможности сделать данную процедуру в электронной форме по причинам, от него не зависящим [4].

Причины, мешающие провести необходимую работу с максимальной эффективностью обозначены в Приказе Министерства юстиции РФ от 28 декабря 2018 г. № 303 «Об утверждении перечня не зависящих от нотариуса причин, при наличии которых предоставление заявления о государственной регистрации прав и прилагаемых к нему документов в орган регистрации прав в электронной форме является невозможным» [5]:

- 1) несовершенство доступа к сервисам ЕИС нотариата;
- 2) по техническим причинам идет отказ в обработке заявления о государственной регистрации права и прилагаемых к нему документов;
- 3) отсутствует возможность направить указанные документы в электронном формате по объективным причинам (нотариус выехал для совершения нотариального действия вне места своей работы; возможность внесения сведений в ЕИС отсутствует по техническим причинам (отсутствие электроснабжения, доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к ЕИС в связи с плановыми профилактическими работами).

Ни одна указанная выше правовая норма не содержит в качестве причины указание на несовершенство информационных систем электронного взаимодействия нотариата с другими структурами, на невозможность проведения регистрации нотариальной сделки, случившейся после беспрепятственной подачи заявления о государственной регистрации прав и приложенных к нему соответствующих документов в электронной форме

При переходе к цифровому формату важно обращать внимание не только на расширение диапазона процедур, которые можно осуществить с помощью систем электронного нотариата, но и на

устранение технических недостатков, так как они могут негативно сказаться на качестве и эффективности работы данного сервиса.

По словам Советника министра юстиции РФ Марии Мельниковой, институт нотариата является современным правовым институтом, способным поддержать все цифровые новшества и оказать своевременную квалифицированную помощь. Также она отмечает, что сами нотариусы готовы не просто идти в ногу со временем, но и опережать его.

В заключение стоит отметить, что система "электронного нотариата" постоянно улучшается и развивается, предоставляя физическим и юридическим лицам наиболее современные и удобные способы совершения нотариальных действий. Устранение вышеуказанных проблем в будущем позволит создать систему, удовлетворяющую потребности современного российского общества.

Список литературы

- [1] Нотариальное право: Учебник / Под ред. проф. В.В. Яркова. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: Статут, 2017. 576 с.
- [2] Федеральный закон от 21.12.2013 № 379-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ 2013. № 51. Ст. 6699.
- [3] Федеральная нотариальная палата [Электронный ресурс] – URL: www.notariat.ru/ru-ru/news/populyarnost-onlajn-reestrov-i-servisov-notariata-za-god-vyrosla-vdvoe (дата обращения: 15.06.2023).
- [4] Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: в ред. от 27.12.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2019; утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1 // Российская газета. № 49. 13 марта 1993.
- [5] Приказ Министерства юстиции РФ от 28.12. 2018 г. № 303 «Об утверждении перечня не зависящих от нотариуса причин, при наличии которых предоставление заявления о государственной регистрации прав и прилагаемых к нему документов в орган регистрации прав в электронной форме является невозможным» / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 20.06.2023).

© А.В. Конева, Л.К. Котова, 2023

УДК 34

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЦИФРОВЫХ ПРАВ

А.В. Конева,

студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
ОИ МГЮА им. О.Е. Кутафина,
г. Оренбург

Аннотация: Данная научная статья исследует гражданско-правовые способы защиты цифровых прав. В контексте цифровой эры и развития информационных технологий, защита цифровых прав становится все более важной задачей. В статье рассматриваются различные аспекты гражданско-правовых способов защиты, таких как возможности применения договорного регулирования, интеллектуальной собственности и ответственности за нарушение цифровых прав. В конечном итоге, статья выделяет основные вызовы, с которыми сталкиваются граждане при защите своих цифровых прав, и предлагает рекомендации по укреплению гражданско-правовых механизмов защиты цифровых прав в современном цифровом обществе.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые права, защита прав, криптовалюта, токен

В современной зарубежной правоприменительной практике существуют различные подходы к защите имущественных прав обладателей цифровых объектов, таких как криптовалюты, токены и другие цифровые активы. Это связано с тем, что правовое регулирование данных объектов не предоставляет четких ответов о их юридической природе и возможных способах защиты прав их владельцев. С учетом этого, зарубежная практика разработала некоторые методы защиты имущественных прав обладателей цифровых объектов, с использованием различных правовых подходов.

1. В случае, когда токен рассматривается как разновидность ценной бумаги в определенной национальной юрисдикции, обладатели токенов защищают свои права, как если бы они были

владельцами корпоративных ценных бумаг (акций) или других ценных бумаг. В таких случаях применяются гражданско-правовые методы защиты прав, которые предусмотрены для владельцев ценных бумаг. Например, в законодательстве США и Швейцарии существует возможность, что токены могут быть рассматриваемыми как ценные бумаги и обладатели таких токенов имеют права, аналогичные правам владельцев ценных бумаг. При этом для защиты своих прав обладатели таких токенов могут обратиться к гражданско-правовым механизмам, предусмотренным для владельцев ценных бумаг.

2. Сделка, осуществленная в рамках размещения токенов ICO (Initial Coin Offering – когда компания выпускает токены для привлечения инвестиций в свое развитие), может быть признана недействительной в случае, если она была совершена под влиянием заблуждения или обмана, связанными с предоставлением информации о цели накопления средств в процессе ICO. Если информация была искажена, владельцы токенов имеют право потребовать возмещения убытков или признания сделки недействительной, если они приобрели токены под влиянием заблуждения.

3. Фидуциарная ответственность должностных лиц либо ответственность агрегаторов за причинение ущерба или злоупотребление доверием при размещении токенов на ICO, халатности при защите законных интересов и имущественных прав владельцы токенов [1, с. 319].

4. Защита прав, которые возникают в связи с нарушением условий договорных обязательств, может осуществляться различными способами. Один из таких способов – заключение двусторонней сделки купли-продажи или дарения, при которой передача прав на токены формализуется. В данном случае, условия такой сделки содержат положения, гарантирующие владельцу токена выполнение условий проекта. При нарушении условий договора возникает имущественная ответственность сторон, которая определена самим договором и включает возможность взыскания убытков, применение штрафных санкций и другие меры.

5. Защита прав потребителей или соблюдение правил рекламы товара является важным аспектом. В случае социальной рекламы в популярных социальных сетях (Instagram, Facebook, Telegram), которая широко используется в начале продвижения проекта выпуска

токенов, применяется соответствующий механизм защиты. В случае распространения ложной или вводящей в заблуждение информации, а также недобросовестного поведения эмитента, виновного в выпуске токена, возникает гражданская ответственность в соответствии с законодательством о защите прав потребителей (статьи 12 и 13 Закона РФ от 07 февраля 1992 года №2300-1 "О защите прав потребителей"). Вместе с тем, рекомендуется внести соответствующие изменения в законодательство, чтобы уточнить ответственность эмитента в случае приобретения токенов неквалифицированными физическими инвесторами или ответственность на вторичном рынке реализации токенов.

С учетом роста числа хакерских кибератак на хранилища криптовалют, которые причиняют значительный ущерб правообладателям, имущественная ответственность становится особенно важной. Кроме того, важно принимать во внимание концептуальный подход к установлению мер ответственности, связанных с понятием кибербезопасности, исходя из Доктрины информационной безопасности Российской Федерации [2].

Кибербезопасность является одним из наиболее актуальных вопросов в правовом регулировании цифрового пространства. Эта актуальность проявляется в возникновении новых видов преступлений, таких как кража денежных средств с банковских счетов при помощи программных средств в интернет-банкинге, хакерские атаки с требованием выкупа, а также DDoS-атаки, использующие уязвимости программного обеспечения для атак на электронные устройства по всему миру с целью вымогательства денежных средств.

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (далее по тексту – Стратегия) указывает, что информационные технологии стали неотъемлемой частью всех сфер экономики, государственного управления, обороны, безопасности и правопорядка. Для обеспечения устойчивого функционирования информационной инфраструктуры России, как указано в Стратегии, необходимо обеспечить технологическую и производственную независимость, а также обеспечить информационную безопасность. Для защиты данных в России также требуется совершенствование нормативно-правового регулирования в области безопасной обработки информации (включая ее поиск, сбор,

анализ, использование, хранение и распространение) и применения новых технологий, которые должны соответствовать их развитию и интересам общества.

Кроме того, указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3] определяет направления реализации в области безопасности, которые включают: обеспечение информационной безопасности при передаче, обработке и хранении данных на основе отечественных разработок, гарантирующее защиту интересов личности, бизнеса и государства; разработку цифровых технологий, в основном на основе отечественных разработок; внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг, включая нужды населения и субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе индивидуальных предпринимателей.

Интернет – это динамичный механизм, который требует высокой степени безопасности. Важность этого аспекта цифровых технологий была подтверждена принятием пакета поправок в Федеральный закон от 07 июля 2003 № 126-ФЗ «О связи» [4] и Федеральный закон от 27 июля 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [5]. Поправки включают возможность независимой работы российского сегмента сети Интернет, обеспечение стабильной работы сети в России, повышение надежности российских интернет-ресурсов и другие меры для улучшения безопасности, в ответ на внешние угрозы, включая Стратегию национальной кибербезопасности, принятую США в сентябре 2018 года. В настоящий период цифровой технологической революции, правовая система должна не только обеспечить прогрессивное и стабильное инновационное развитие, но и поощрять создание и передачу новейших технологий. Применение передовых технических инноваций в сфере информационных технологий и Интернета, с использованием преимуществ искусственного интеллекта, облачных технологий и аналитических баз данных, способно сформировать новый подход к праву.

Актуальный этап развития правовой системы неразрывно связан с влиянием новых цифровых технологий. Одной из главных

задач современной юридической науки является тщательное изучение воздействия цифровых технологий, разработка новых правовых определений, механизмов и структур для эффективного адаптирования к современным изменениям. Информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью стратегических направлений развития различных стран, оказывая значительное влияние на традиционные сферы экономики, государственного управления, кибербезопасности и правопорядка. В настоящее время особое значение имеет использование современных технологий в разных областях, а также внедрение новых цифровых технологий, включая искусственный интеллект, робототехнику, блокчейн, IT-технологии и другие. В период цифровых технологий законодательство должно обеспечивать их прогрессивное, устойчивое и безопасное развитие и применение.

Список литературы

- [1] Карцхия А.А. Гражданско-правовая модель регулирования цифровых технологий: дис. ... д-ра юрид. наук / РГАИС. – М., 2019. 330 с.
- [2] Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ – 2016. №50. Ст. 7074.
- [3] Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) // СЗ РФ 2018 г. № 20. Ст. 2817.
- [4] Федеральный закон от 07 июля 2003 № 126-ФЗ (ред. от 18.03.2023) «О связи» // СЗ РФ 2003. № 28. Ст. 2895.
- [5] Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 № 149-ФЗ (ред. От 29.12.2022) // СЗ РФ 2006. № 31. Ст. 3448.

© А.В. Конева, 2023

УДК 349.41

О ПРАВАХ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ЗЕМЛИ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ

А.В. Конева,

студентка 3 курса, напр. «Юриспруденция»,
ОИ МГЮА им. О.Е. Кутафина,
г. Оренбург

Аннотация: Данная научная статья посвящена исследованию прав коренных малочисленных народов Российской Федерации в отношении земель и земельных участков. Учитывая особый статус и потребности коренных народов, статья анализирует нормативно-правовую базу, регулирующую права коренных малочисленных народов на использование и защиту земельных ресурсов. В результате исследования статья выделяет основные проблемы, с которыми сталкиваются коренные народы при осуществлении своих прав на земли, и предлагает рекомендации по укреплению правовых механизмов и повышению защиты прав коренных малочисленных народов Российской Федерации в области земельных ресурсов.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, территории традиционного природопользования, места традиционного проживания, права на землю, земельные участки

В настоящее время в Российской Федерации проживают 47 коренных малочисленных народов (далее по тексту – КМН), общая численность которых составляет около 300 тыс. человек. При этом численность каждого из них, согласно переписи населения 2021 года, менее 50 тыс. человек. В основном они живут на Севере, в Сибири и на Дальнем Востоке, обладают особым статусом и рядом преференций со стороны государства. Так, самым малочисленным народом в России в настоящее время считаются юги (по данным на 2021 г. их насчитывается всего 7 человек), которые проживают в Красноярском крае.

Конституция Российской Федерации гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации [1].

Для реализации данного конституционного положения был утвержден ряд законодательных актов, которые регулируют специальный правовой статус коренных малочисленных народов, с целью защиты автохтонной среды обитания этих народов, сохранения и развития их традиционного образа жизни, хозяйствования, промыслов и культуры. Использование коренными малочисленными народами земель и других природных ресурсов при осуществлении традиционной хозяйственной деятельности (традиционное природопользование) регулируется Земельным кодексом Российской Федерации от 25 октября 2001 г. (в ред. от 28.04.2023) [2] (далее по тексту – ЗК РФ), Федеральными законами от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (далее по тексту – Закон о ТТП) [3], от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ (в ред. от 20.10.2022) «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об организации общин) [4], от 30 апреля 1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (далее по тексту – Закон о гарантиях) [5]. Субъектами РФ приняты региональные законы, регламентирующие организацию и функционирование территорий традиционного природопользования (далее – ТТП) регионального и местного значения.

В правовой доктрине неоднократно отмечалось, что законы и другие нормативные правовые акты, принятые на федеральном уровне, а также на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, регулирующие права коренных народов на сохранение традиционного природопользования, недостаточно согласованы между собой.

Осенью 2013 года Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации совместно с Московским государственным университетом было

проведено социологическое исследование «Жизнь коренных малочисленных народов: проблемы и пути решения» [6]. Исследование охватывало 24 региона. Цель проводимого исследования заключалась в выявлении текущей социальной ситуации среди коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. По результатам социологического исследования в 15 регионах были выявлены факторы, ухудшающие права коренных малочисленных народов России на традиционные виды деятельности. Среди причин были упомянуты следующие: отсутствие или изъятие земель у родовых общин, отсутствие четкой правовой регламентации территорий традиционного природопользования, а также увеличение масштабов горнодобывающей промышленности. В то же время в некоторых регионах вполне сосуществуют субъекты горнодобывающей промышленности и родовые общины на договорных отношениях, которым предусмотрены защита прав КМН РФ (например, трудоустройство представителей КМН, компенсация и др.).

С момента принятия вышеупомянутых федеральных законов прошло уже более 20 лет, однако некоторые вопросы, включая право коренных малочисленных народов России на безвозмездное использование земель различных категорий и общедоступными полезными ископаемыми в местах их традиционного обитания и хозяйственной деятельности, остаются неразрешенными.

Правовое регулирование предоставления и использования земель предусмотрено Земельным Кодексом Российской Федерации. В действующем законодательстве предусмотрены следующие основания для ведения традиционных видов хозяйствования КМН РФ и их родовыми общинами:

1. Решение государственных органов исполнительной власти или органа местного самоуправления о создании территории традиционного природопользования федерального, регионального и местного значения (статья 6-8 Закона о ТТП). Стоит отметить один важный момент: территории, на которых осуществляется традиционное природопользование, являются землями природоохранного назначения (ст. 97 ЗК РФ). Из этого положения следует, что КМН РФ не являются правообладателями земель.

2. Решение о создании национального парка (особо охраняемой природной территории) с выделением функциональной зоны традиционного экстенсивного природопользования, предназначенной для обеспечения жизнедеятельности КМН РФ (ст. 15 Федерального Закона от 14 марта 1995 № 33-ФЗ (в ред. от 28.06.2022) «Об особо охраняемых природных территориях» (далее по тексту – Закон об ООПТ)) [7]. Аналогичные зоны могут быть выделены и в природных парках, а также на ООПТ регионального и местного значения в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации. Особо охраняемые природные территории – это тоже земли, следовательно, как и в первом случае, предоставляется право пользование без владения.

3. Разрешение на использование земель и земельного участка, находящихся в государственной или муниципальной собственности (за исключением земель лесного фонда), без предоставления земельных участков и установления сервитутов (ст. 39.33-39.34 ЗК РФ), т.е. как и в первых двух случаях, передается только право пользование землями. Действие разрешения прекращается со дня предоставления земельного участка из таких земель гражданам или юридическим лицам.

4. Договор безвозмездного пользования, заключаемый между уполномоченным органом и лицом, относящимся к КМН РФ (родовой общиной) в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности. Договор заключается на срок не более чем десять лет. В данном случае КМН РФ предоставляется земельный участок во владение и пользование для размещения зданий, сооружений, необходимых в целях сохранения и развития традиционных образа жизни, хозяйственной деятельности и промыслов (ст. 39.10 ЗК РФ).

Из вышеизложенного следует, что коренные малочисленные народы России имеют возможность заниматься традиционной хозяйственной деятельностью на следующих основаниях.

Во-первых, они могут выступать в роли землепользователей, то есть правообладателей на земельные участки на основании договора безвозмездного пользования с соответствующими правами и обязанностями, которые определены статьями 41-42, 13 ЗК РФ, ст. 19

Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 (в ред. от 29.12.2022) «О недрах» и другими нормативными актами.

Во-вторых, они могут заниматься традиционной хозяйственной деятельностью без владения земельными участками, что подразумевается в Законе о ТТП и Законе об ООПТ, ст. 97, гл. 5.6 ЗК РФ. Права пользования КМН РФ землями исходят из видов традиционной хозяйственной деятельности. В случае если использование земель привело к порче либо уничтожению плодородного слоя почвы, КМН РФ обязаны: 1) привести такие земли или земельные участки в состояние, пригодное для их использования в соответствии с разрешенным использованием; 2) выполнить необходимые работы по рекультивации таких земель или земельных участков (ст. 39.34 ЗК РФ). Строительство объектов капитального строительства запрещено (п.4 ст. 39.33 ЗК РФ). Для строительства таких объектов требуется заключение договора безвозмездного пользования земельным участком.

Распоряжением Правительства РФ от 08 мая 2009 года № 631-р (ред. от 29.12.2017 г.) утверждены перечни мест традиционного проживания и видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации [8]. К ним, в частности, относятся: животноводство, в том числе кочевое (оленоводство, коневодство, овцеводство), пчеловодство, земледелие (огородничество), строительство национальных традиционных жилищ и других построек, необходимых для осуществления традиционных видов хозяйственной деятельности.

Возникает неопределенность в связи с процедурой осуществления земледелия (огородничества), разведения ценных лекарственных растений, добычи и переработки общераспространенных полезных ископаемых для личного использования на землях, входящих в состав ТТП, ООПТ, а также на землях, принадлежащих государству или местным органам власти и предоставленных для использования КМН РФ. Земледелие (огородничество) разрешено только на земельных участках.

Следовательно, КМН РФ для осуществления земледелия, разведения лекарственных растений, добычи и переработки общераспространенных полезных ископаемых для собственных нужд, должны стать правообладателями земельного участка. ЗК РФ

предусмотрено единственное правовое основание КМН РФ для ведения традиционной хозяйственной деятельности на земельном участке – договор безвозмездного пользования. Заключение договора безвозмездного пользования земельным участком предусмотрено ст. 39.10 ЗК РФ и только в случае необходимости размещения зданий и сооружений, необходимых в целях сохранения и развития традиционных образа жизни, хозяйственной деятельности и промыслов, т.е. объектов капитального строительства. Если КМН РФ пожелают вести земледелие (огородничество) и разведения лекарственных растений без размещения объектов капитального строительства, то заключение договора безвозмездного пользования земельным участком не предусмотрено.

В целях восполнения пробелов в законодательстве следует дополнить пп. 13 п. 2 ст. 39.10 ЗК РФ следующим видом разрешенного использования – в целях земледелия (огородничества), а также разведения и переработки, ценных в лекарственном отношении растений. В таком случае КМН России смогут использовать земельный участок, как его правообладатели без обязательства возведения объектов капитального строительства и осуществлять добычу, переработку общераспространенных полезных ископаемых для собственных нужд в порядке, предусмотренном статьей 19 Закона РФ «О недрах» [9].

Некоторые вопросы ведения северного оленеводства на землях сельскохозяйственного назначения удалось частично решить благодаря возможности получения разрешения в соответствии с главой 5.6 Земельного кодекса РФ. Остается нерешенным вопрос безвозмездного пользования КМН РФ землями лесного фонда, в границах которого располагается большинство оленьих пастбищ. Существует один выход – перевод лесных участков земель лесного фонда, в категорию сельскохозяйственных угодий (пастбища) земель сельскохозяйственного назначения. В случае такого перевода КМН РФ смогут использовать земли и земельные участки для ведения традиционного образа жизни и традиционной хозяйственной деятельности без предоставления земель и земельных участков в порядке, предусмотренном гл. 5.6 ЗК РФ.

Резюмируя вышесказанное необходимо сделать следующие выводы. В связи с отсутствием однозначных решений законодателя по

вопросу предоставления земель КМН РФ, они не могут полностью осуществлять свои права и свободы в ведении традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности, которые гарантированы Конституцией РФ. Требуется дальнейшее обсуждение и разработка законодательных мер, направленных на решение этого вопроса и обеспечение прав меньшинств на безопасное и достойное существование.

Список литературы

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 04.07.2020 № 144.

[2] Земельный кодекс Российской Федерации от 20.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // СЗ РФ 2001. № 44. Ст. 4147.

[3] Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ 2001 г. № 20. Ст. 1972.

[4] Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (ред. от 20.10.2022) // СЗ РФ 2000 г. № 30. Ст. 3122

[5] Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (ред. от 13.07.2020) // СЗ РФ 1999 г. № 18. Ст. 2208.

[6] Социологическое исследование «Жизнь коренных малочисленных народов: проблемы и пути решения» // <http://www.raipon.info/info/project/666/> (дата обращения: 05.06.2023)

[7] Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред. от 28.06.2022) // СЗ РФ 1995 г. № 12. Ст. 1024.

[8] Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2009 № 631-р (ред. от 29.12.2017) «Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации и перечня видов

традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ 2009 г. № 20. Ст. 2493.

[9] Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (ред. от 29.12.2022) // СЗ РФ 1995 г. № 10. Ст. 823.

© *А.В. Конева, 2023*

УДК 338.48

МЕСТО АРБИТРАЖА В РАЗРЕШЕНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ

Р.Р. Сафин,

магистрант,

Университет управления «ТИСБИ»,

г. Казань

Аннотация: В статье автором проводится исследование роли арбитража в разрешении гражданско-правовых споров. Автор статьи делает вывод, что на современном этапе социально-экономического развития России арбитраж является альтернативным способом разрешения гражданско-правовых споров. Вмешательство арбитра в спор может быть основано на договоре сторон, или выбор арбитража может происходить по умолчанию при отсутствии сторонами договоренностей о способе разрешения спора. Арбитражный процесс усматривает применение арбитражных соглашений, проведение арбитражных разбирательств и вынесение арбитражных решений. Существуют как международные, так и национальные арбитражные институты и нормы, и альтернативные формы решения споров растут в значении с развитием международной торговли и экономического сотрудничества.

Ключевые слова: арбитраж, споры, суд, судебное разбирательство, арбитражное решение

На современном этапе социально-экономического развития России арбитраж является популярным способом разрешения гражданско-правовых споров. Существуют как международные, так и национальные арбитражные институты и нормы, и альтернативные формы решения споров растут в значении с развитием международной торговли и экономического сотрудничества [1].

Значение арбитража в системе способов разрешения гражданско-правовых споров определяется рядом особенностей. Основным преимуществом арбитража является добровольность, т.к. стороны конфликта самостоятельно определяют, хотят ли они

обращаться к арбитражу или нет, и могут в любой момент изменить свое решение [2].

Еще одним преимуществом арбитража как способа разрешения споров является его самостоятельность в связи с тем, что арбитражный процесс отделен от государственных судов, что обеспечивает более быстрый, безбюрократичный и менее затратный способ разрешения споров.

Неформальность и гибкость арбитражных процедур также является преимуществом арбитража, т.к. процедура в арбитраже менее формализована, поэтому возможны различные подходы к рассмотрению спора, а его решение не всегда должно опираться на строгую аппарат права.

Многие арбитражные институты предусматривают сохранение конфиденциальности данных, о чем свидетельствует закрытый характер арбитражных разбирательств, что является особенно ценным в сфере коммерции и прочих деловых отношений.

В отличие от государственного суда, где судья назначается без участия сторон, арбитраж позволяет сторонам договориться о том, кто будет судить их спор, и что зачастую приводит к выбору специалиста, обладающего соответствующими знаниями, опытом и репутацией.

Обязательность и окончательность арбитражного решения определяется тем, что уже принятое арбитражное решение не может быть пересмотрено государственным судом, если только не нарушены порядок выбора арбитра, правила арбитражных разбирательств и другие важные нормы арбитражного процесса [3].

Четкость и скорость в разрешении гражданско-правовых споров обеспечивают постоянный рост привлекательности и актуальности арбитража для всех участников гражданских отношений. Важно отметить, что институт арбитража – это политико-правовой механизм, который позволяет определить зрелость гражданского общества и способствует развитию альтернативных способов разрешения споров. Любое развитие арбитража отражает объективные тенденции развития гражданского общества и соответствующих институтов. Правосудие, будучи неотъемлемой функцией государственной власти, одновременно в рамках арбитража предоставляет гражданам возможность реализовывать свои законные права в разрешении споров в условиях гражданского оборота.

Существует определенная взаимосвязь между арбитражем и предпринимательским (коммерческим) правом. Эта связь имеет взаимный характер. Предпринимательское право, являясь основой для существования арбитража, и арбитраж, в свою очередь, формирует нормы предпринимательского права. Арбитраж, выполняя регулятивную функцию в предпринимательском праве, содействует формированию социальных и правовых институтов, обеспечивая их функционирование и стабильность. Многие ученые считают, что арбитража возникает благодаря развитию предпринимательства [6].

Таким образом, арбитражем становится конкурирующим институтом, который минимизирует определенные издержки, такие как расходы на судебную систему для предпринимателей. Ныне арбитраж представляет собой сложный правовой институт, сочетающий элементы частного и публичного права. Характерные черты правового регулирования отношений в области арбитража включают возможность использования средств национального и международного правового регулирования.

Арбитраж является частным процессом, и решение арбитра (арбитров) является обязательным для сторон. Однако суды по-прежнему играют роль в арбитражном процессе. Суды могут участвовать в следующих формах:

1. Приведение в исполнение арбитражных соглашений. Суды могут приводить в исполнение арбитражные соглашения, содержащиеся в договорах между сторонами, т.е. если сторона отказывается участвовать в арбитражном процессе, другая сторона может обратиться в суд для обеспечения исполнения арбитражного соглашения.

2. Помощь в назначении арбитров. Если стороны не могут договориться о назначении арбитра, суды могут помочь в назначении.

3. Отмена арбитражных решений. Если сторона недовольна решением арбитра (арбитров), она может оспорить это решение в суде. Однако основания для оспаривания арбитражного решения ограничены.

Арбитраж на сегодняшний день играет важную роль на международной арене, так как именно его предпочитают многие иностранные компании для разрешения различных коммерческих споров. Это связано с тем, что иностранный арбитражный решения,

вынесенные одним государством, могут быть признаны и выполнены на территории других государств без необходимости их дополнительной проверки.

В то же время арбитражный процесс имеет определенные ограничения и недостатки, такие как необходимость участия профессиональных арбитров, ограничения в доказательстве и в применении норм права, узости применимости арбитража только к предметам, предусмотренным договором сторон и другие.

Следует подчеркнуть, что в России возможны варианты создания арбитражей, которые работают постоянно, и тех, которые создаются для разрешения конкретного спора. В случае вторых, стороны сами устанавливают процесс и правила разрешения спора, но при этом должны учитывать обязательные положения закона, которые нельзя менять по своему усмотрению. Постоянные арбитражи представляют собой устойчивые центры для разрешения определенных типов споров согласно действующим внутренним правилам. Они могут быть созданы, в первую очередь, торговыми палатами, во-вторых, биржами, в-третьих, объединениями предпринимателей и потребителей, а также другими организациями [4].

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что арбитраж занимает особую нишу в системе российского права. В его формировании могут принять участие разнообразные физические и юридические лица. Арбитраж является альтернативой государственным судам общей юрисдикции. Сегодня растущие показатели обращений в арбитражи свидетельствуют о возрастающей популярности этого вида суда среди граждан России.

Таким образом, арбитраж занимает свое особенное место в системе разрешения гражданско-правовых споров и предполагает быстрое и эффективное решение конфликтов без многочисленных формальностей, в то же время сталкиваясь с определенными ограничениями и проблемами, которые подчеркивают актуальность дальнейшего развития института арбитража.

Список литературы

[1] Государственные суды в третейском разбирательстве и международном коммерческом арбитраже / С.А. Курочкин – М.: Волтерс Клувер, 2018. 61 с.

[2] Иванов В.А. К вопросу о судебном контроле за решениями третейских судов / В.А. Иванов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: история и право. – 2018. № 2. 38-43 с.

[3] Комментарий к Закону Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже»: постатейный, научно-практический / Под ред. А.С. Комарова, С.Н. Лебедева, В.А. Мусина / Сост. Г. В. Севастьянов. – СПб.: АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2017. (Библиотека журнала «Третейский суд». Вып. 2). 37 с.

[4] Комментарий к Федеральному закону «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» (постатейный, научно-практический) / Под ред. проф. О.Ю. Скворцова и проф. М.Ю. Савранского; ООО «Статут». – М.: Статут, 2016. 63-64 с.

[5] Крылатова Н.В. Исполнение решений третейских судов в современных условиях / Н.В. Крылатова, Л.Е. Стрилец, О.Ю. Хахамова // Universum: экономика и юриспруденция. – 2014. № 6 (7).

[6] Курочкин С.А. Третейское разбирательство гражданских дел в Российской Федерации: теория и практика. / С.А. Курочкин – М.: Волтерс Клувер, 2019. 252 с.

[7] Международный коммерческий арбитраж: Учебник / Науч. ред.: О.Ю. Скворцов, М.Ю. Савранский, Г. В. Севастьянов; Отв. ред. Т.А. Лунаева. // 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: АНО «Редакция журнала «Третейский суд»; М.: Статут, 2018. 965 с.

[8] Нешатаева Т.Н. Третейские и государственные суды / Т.Н. Нешатаева // Вестн. Перм. ун- та. Юридические науки. – 2021. Вып 2. 77 с.

[9] Решетникова И.В. Основные формы взаимодействия арбитражных и третейских судов / И.В. Решетникова // Третейский суд. – 2018. № 4 (34). 104-110 с.

Р.Р. Сафин, 2023

УДК 340

ФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ПРАВОСУДИЯ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В.В. Соляник,
ст. преп. кафедры общеобразовательных дисциплин
А.А. Бержная,
1 курс,
Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО «РГУП»,
г. Краснодар.

Аннотация: 100-летний юбилей Верховного Суда Российской Федерации обусловили актуальность данной темы. В статье рассматриваются основные этапы становления советской судебной системы. Выделяются основные направления организации Верховного суда РСФСР. Авторы рассмотрели правовую природу полномочий Верховного Суда СССР. Проанализировав советское законодательство, регулирующее деятельность советских судов, авторы выделили особенности формирования советской судебной системы.

Ключевые слова: Верховный суд, судебная система в советское время, судоустройство, судебная реформа, судебная власть

В разные временные периоды в российском государстве происходили существенные изменения, которые затрагивали не только функционирование отдельных отраслей, но и всего государственного строя, системы управления, в том числе и судебной власти. Так, в 1864 году произошла судебная реформа, итогом которой стало создание суда присяжных заседателей, а также построение судебных процессов на таких принципах, как независимость, гласность, открытость и состязательность.

Революция, произошедшая в октябре 1917 года, привела к тому, что в стране произошли существенные изменения не только государственной, но и правовой системы. В ходе революционных изменений произошла ликвидация дореволюционных органов власти, а также модернизация существующей в то время царской судебной

системы в советскую. Более того, в период политики НЭПа, проводимой В.И. Лениным, были упразднены революционные трибуналы. Также преобразования судебной системы базировались на началах равенства всех народных судов, а структура судебной системы стала трехуровневой, в которой главное место занимал Верховный Суд РСФСР.

Проблема, в данном случае, заключалась в том, что единой концепции создания новой судебной системы не было. В связи с этим возникла необходимость опираться на идейные установки, которые были изложены В. И. Лениным, а также были отражены в программе РКП (б). Их сущность заключалась в ликвидации дореволюционных судебных органов, а также создание «рабоче-крестьянских судов» [1, с. 66]. Также В.И. Ленин отмечал, что судебная система, существовавшая в царской России, имела лишь формальный и декларативный характер, в то время как буржуазно-помещичий суд преследовал лишь интересы эксплуататорского класса.

Более того, в своей работе «Очередные задачи Советской власти» В.И. Ленин отмечал, что: «Революционные массы после 25 октября 1917 г. вступили на верный путь и доказали жизненность революции, начав устраивать свои рабочие и крестьянские суды еще до всяких декретов о роспуске буржуазно-бюрократического судебного аппарата Суд есть орган привлечения именно бедноты поголовно к государственному управлению (ибо судебная деятельность есть одна из функций государственного управления), что суд есть орган власти пролетариата и беднейшего крестьянства, что суд есть орудие воспитания к дисциплине» [2, С.22].

В связи с этим было принято решение об издании ряда нормативных правовых актов, которые стали отправной точкой в процессе формирования судебной власти в Советском Союзе. Первым таким документом является Декрет о суде, который был принят 07.12.1917 года [3, ст.50]. Впоследствии его стали именовать как Декрет о суде № 1. Этот нормативный правовой акт включал в себя положения, связанные с ликвидацией некоторых органов правосудия, которые действовали в период царской власти. К числу таких органов, подлежащих ликвидации относились, например, окружные суды, судебные палаты. Также в их число входили коммерческие, военные, морские суды, а также Правительствующий Сенат.

Спустя еще непродолжительное время ликвидации подлежали такие институты, как прокуратуры и адвокатура, а также органы предварительного следствия. В свою очередь стоит отметить, что в отличие от иных, вышеназванных институтов, мировые судьи не прекратили свою деятельность, а лишь приостановили. В их компетенцию вошло также право на принятие участие в выборах местных судей.

Лояльным отношением некоторых из них к советской власти, а также тем, что в условиях недостатка надежных профессиональных кадров можно было использовать бывших мировых судей как специалистов-юристов, осуществляя контроль над их деятельностью со стороны других членов суда – народных заседателей, представляющих рабочих и крестьян [4, с.104].

Согласно Декрету о суде № 1 в Советском Союзе были учреждены местные суды, которые состояли из одного постоянного судьи, а также двух заседателей, и революционные трибуналы.

Также стоит отметить, что во второй половине ноября 1923 года было принято Положение «О Верховном Суде СССР». Этот нормативный правовой акт регламентировал точный и подробный порядок образования Верховного Суда СССР. Также в нем была отражена структура и его состав. В дальнейшем этот нормативный акт подлежал отмене, так как в 1936 году была принята новая Конституция СССР. С ее принятием положение Верховного Суда СССР несколько изменилось.

В частности Верховный Суд СССР создавался в качестве высшего судебного органа. В его полномочия входила выдача указаний верховным судам республик в аспекте регулирования союзного права. Также он был уполномочен рассматривать или выражать протесты в ЦИК СССР с предоставления Прокурора Верховного Суда СССР различные постановления или решения существовавших тогда верховных судов республики. Эти протесты были связаны с несоответствием законов отдельных республик, законам Советского Союза.

В 1924 году впервые появляются «Основы судеустройства Союза ССР и союзных республик». Это нормативный правовой акт, в котором закреплены принципы организации судебной власти, как в СССР, так и в каждой республике, которая являлась его составной

частью. Таким образом, происходило усиление централизации судебной власти в государстве.

В начале существования советской власти правосудие реализовывалось посредством революционного правосознания, а также характеризовалось классовостью. В последующем советская система правосудия характеризовалась как карательное, а также не воспринималось у советских граждан как возможность защиты собственных прав. Основные принципы правосудия были закреплены в Конституции СССР 1936 года. Однако на практике в процессе рассмотрения и вынесения приговора по политическим делам они зачастую нарушались.

Великая Отечественная война, а именно победа в ней стала толчком к отмене законов военного времени. Так, военные трибуналы также теряли свою актуальность, даже несмотря на то, что практика вынесения обвинительных приговоров военными трибунами сохранялась вплоть до 60-х годов прошлого века. Во второй половине 40-х годов прошлого века смертная казнь была отменена, однако уже спустя непродолжительное время ее вернули обратно.

После этого, в 60-х годах прошлого века в СССР было принято решение о принятии новых нормативных правовых актов в сфере судостроительства, а также возникла необходимость в принятии целого ряда процессуальных кодексов. При этом начиная с 60-х годов и до конца 80-х годов прошлого века можно проследить застой в судебной системе. Было принято решение о принятии новой Конституции, которая бы внесла изменения и дала толчок к дальнейшему развитию судебной системы. Однако принятая в 1977 году Конституция не принесла желаемого результата. Это обусловлено тем, что она не внесла каких-либо существенных изменений в деятельность судебной системы.

Принятие Конституции 1977 года повлекло лишь возникновение определенных противоречий. Ярким примером является статья 151 Конституции 1977 года. Ее суть заключается в закреплении ведущих основных начал судебной системы. В частности речь идет о том, что правосудие в советском государстве должно осуществляться только судом [5].

Противоречие здесь возникает со статьей 163 Конституции 1977 года, в которой отмечается, что хозяйственные споры подлежат

разрешению только органами государственного арбитража. Также в этом году уже сложилось негласное правило, что судьями могут быть исключительно члены КПСС, либо члены ВЛКСМ – в народных судах.

Стоит отметить, что все конституции, которые принимались в советские годы, не являлись актами прямого действия. Следовательно, до конца 80-х годов, а именно вплоть до принятия в 1987 году Закона СССР «О порядке обжалования в суд неправомερных действий должностных лиц, ущемляющих права граждан» [6, ст. 388] у граждан ни с юридической, ни с реальной точки зрения не было возможности как-либо оспаривать чиновничий произвол, который творился в то время. Однако, даже принятие данного нормативного акта не повлекло за собой положительной динамики в вопросах обжалования таких нарушений со стороны чиновников, так как данная возможность все же была ограничена. Во-первых, ограничение было закреплено еще в Конституции 1977 года и заключалось в том, что советский гражданин мог обжаловать лишь действие. При этом коллективное обжалование (объединение граждан) не допускалось. Во-вторых, Закон СССР «О порядке обжалования в суд неправомερных действий должностных лиц, ущемляющих права граждан», а именно статья 3 данного нормативного правового акта содержала в себе специальный запрет на обжалование нормативных актов государственного управления. Данный запрет также распространялся на обжалование действий должностных лиц.

Затем, под конец 80-х годов прошлого века был принят Закон СССР «О конституционном надзоре в СССР». В нем были частично возвращены функции Верховного Суда СССР, которыми он был наделен в 1920-1930-х гг [7, с.101].

Такой надзор был создан с целью приведения в соответствие актов органов государственной власти и общественных организаций с Конституцией СССР. Также, они должны были соответствовать конституциям союзных республик и т.д. В рамках данного надзора был создан и Комитет конституционного надзора. Однако акты, издаваемые данным Комитетом, не имели прямого действия.

Таким образом, можно сделать вывод, что с момента становления и вплоть до распада Советского Союза произошли кардинальные изменения в формировании судебной системы. По

факту была создана новая судебная система, отменялись все цензы кроме возрастного и профессионального. В целом, она не была независимой, а непосредственно опиралась на партийную идеологию.

Более того, было принято достаточное количество нормативных правовых актов, которые регламентировали деятельность всей судебной системы. Так, система правосудия была сформирована как жесткая и централизованная. Это в свою очередь позволило сделать ее полностью управляемой.

В настоящее время произошли существенные изменения в судебной системе нашего государства после распада Советского Союза и создания нового государства – Российской Федерации. Сегодня судебная система российского государства сформирована на достаточно высоком уровне, без возникающих противоречий в рамках компетенции судов.

Список литературы

[1] Борозинец Ю.О. История судебной системы России эпохи СССР 1917-1930-х гг. / Ю.О. Борозинец // Инновационная наука. – 2015. №7. 64-67 с.

[2] Ленин В.И. Очередные задачи Советской власти / В.И. Ленин // Избранные произведения: В 3 т. – М.: Политиздат, 1970. Т. 2. 826 с.

[3] Декрет Совет Народных Комиссаров (О суде) от 07.12.1917 // Газета Временного Рабочего и Крестьянского Правительства. – 1917. [Электронный ресурс] – URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5312/> (дата обращения 18.06.2023). – Ст. 50.

[4] Кожевников М.В. История советского суда, 1917-1956 гг. / М.В. Кожевников – М.: Гос. изд-во юрид. лит., 1957. 383 с.

[5] Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.). [Электронный ресурс] – URL // https://constitution.garant.ru/history/ussr-sfsr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения 28.02.2023).

[6] Закон СССР от 30 июня 1987 г. № 7287-ХІ «О порядке обжалования в суд неправомερных действий должностных лиц, ущемляющих права граждан» // Ведомости верховного Совета СССР и Съезда народных депутатов СССР. –1987. Ст. 388.

[7] Дмитриевская Е.В. Особенности становления и развития правосудия в Российской Федерации / Е.В. Дмитриевская // Молодой ученый. – 2019. № 40 (278). 100-102 с.

© В.В. Соляник, А.А. Бережная, 2023

УДК 331.109

СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫЕ СИТУАЦИИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ, ТРЕБУЮЩИЕ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

А.М. Сапегина, А.Е. Чмилюк, Д.А. Сбитнева,
студенты 1 курса магистратуры, напр. «Строительство», профиль
спец. «Судебная строительно-техническая и стоимостная экспертиза»

И.С. Жариков,
научный руководитель
БГТУ им. В.Г. Шухова

Аннотация: Исследование в рамках данной статьи раскрывает особенности применения судебно-экспертной практики в арбитражных спорах, анализирует разновидности судебно-экспертных ситуаций, где требуется экспертиза специальных технических знаний, а также предлагает рекомендации для определения проведения экспертиз наиболее эффективным способом.

Ключевые слова: судебная строительно-техническая экспертиза, арбитражный процесс

Арбитражный процесс – это регулируемая нормами арбитражного процессуального права система последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела [1]. Одной из важных задач арбитражного суда является разрешение технических и специализированных споров, связанных с нарушениями требований в области строительства, архитектуры, геодезии и других инженерных направлений.

Среди типологии судебно-экспертных ситуаций в арбитражном процессе, которые требуют для своего разрешения применения специальных строительно-технических знаний, можно выделить следующие, которые являются наиболее распространёнными:

1. Споры, связанные с качеством выполнения строительных работ. Это могут быть вопросы по выполнению проектной документации, обеспечению безопасности в процессе строительства, качеству материалов и оборудования, а также качества выполненных строительных работ и т.д.

2. Споры, связанные с проблемами эксплуатации строительных объектов. Это могут быть вопросы соответствия возведенного объекта в соответствии с проектной документацией, его энергоэффективности, безопасности в эксплуатации и т.д.

3. Споры, связанные с оценкой ущерба от дефектов и повреждений объекта недвижимости. Это могут быть вопросы с целью определения степени повреждений, оценкой затрат на ремонт, причины появления дефектов и т.д.

В каждом из этих случаев, для разрешения спора эксперт должен обладать специальными знаниями и иметь опыт в области строительства. Рассмотрим каждый спор более подробно.

1. Спор, связанный с качеством выполненных работ, является одним из самых частых рассматриваемых дел в арбитражном судопроизводстве. Стороне дела необходимо представить доказательства того, что права заказчика были нарушены, и что это повлекло за собой финансовые потери, временные задержки или другие негативные последствия. Например, наличие экспертных заключений, свидетельских показаний, фото- и видео документации, правильно оформленных договоров и т.д. Также важно понимать, какие правовые нормы применяются в данном случае и какие требования необходимо предъявлять к другой стороне.

В данном случае грамотное заключение строительного эксперта является весомым доказательством, т.к. эксперт обладает специальными знаниями для определения качества выполненных работ, также он может предоставить ответ на такой вопрос, как определения причины возникновения дефектов, повреждений при производстве или по завершению строительных работ.

2. Спор, связанный с затруднениями с эксплуатацией строительных объектов, зданий и сооружений. Один из основных споров, связанных с проблемами эксплуатации строительных объектов, связан с отсутствием или недостаточностью профилактического обслуживания и ремонта строительных объектов.

Это может приводить к снижению безопасности сооружений и к раннему износу основных элементов и всего здания в целом [2].

Другой спор может возникнуть при обсуждении вопроса о собственности на строительный объект и ответственности за его эксплуатацию. Если на объекте ведется совместная деятельность нескольких лиц, то могут возникнуть споры в отношении прав и обязанностей каждого из них.

Важно учитывать, что в случае возникновения споров о проблемах эксплуатации строительных объектов, необходимо правильно интерпретировать и анализировать действующее законодательство и проектные документы с учетом всех факторов, которые могли повлиять на состояние объекта [3,4].

3. Спор, связанный с оценкой ущерба и дефектов, и повреждений объектов недвижимости вследствие воздействия внешних факторов. Этот спор называется спор по оценке ущерба и возмещению потерь. Он возникает, когда владелец недвижимости считает, что его объект был поврежден в результате воздействия внешних факторов, например, стихийного бедствия, неблагоприятных погодных условий или соседского строительства. В таких случаях владелец требует возмещения ущерба от тех, кто, по его мнению, неудовлетворительно выполнил свои обязательства или нарушил правила при выполнении работ. Оценка ущерба и дефектов может быть сложной процедурой, требующей определенных знаний и опыта. В этом случае должны привлекаться специалисты в области недвижимости, эксперты и специалисты в области судебной экспертизы.

На основании проведенной экспертизы, арбитражный суд принимает решение или судебный акт, который имеет юридическую силу. Важно отметить, что арбитражный процесс может проходить как по инициативе одной из сторон, так и по инициативе государственных органов.

Также, к числу специальных форм применения знаний при рассмотрении дел арбитражными судами следует отнести институт арбитражных заседателей, участие которых в отправлении правосудия может быть связано с необходимостью использования специальных знаний в различных сферах, в том числе: экономики, финансов, управления. В следствии резкого сокращения количества дел,

рассмотренных арбитражными судами в коллегиальном порядке с участием присяжных заседателей, эта форма реализации конституционного права граждан на участие в отправлении правосудия требует более конструктивного подхода со стороны государства и общества. Правовое положение арбитражных заседателей кардинальным образом отличается от процессуально-правового статуса сведущих лиц, оказывающих содействие в осуществлении правосудия, в частности экспертов и специалистов. Тем не менее их объединяет смысловое единство правовой категории «специальные знания» и общность самого признака, объективно присущего этим участникам процесса. Освещаются вопросы, связанные с введением в отечественное гражданское судопроизводство процессуальной фигуры специалиста, а также с появлением в арбитражном процессе нового вида доказательств – консультаций специалиста.

Особое внимание уделено сравнительному анализу норм, регламентирующих правовой статус специалиста в гражданском, арбитражном и уголовном процессе, его роль в процессе доказывания и познавательной деятельности суда. На основе исследования арбитражного законодательства и практики его применения сформулированы выводы о несовершенстве как общих норм АПК РФ, регламентирующих вопросы участия специалиста в арбитражном процессе, так и специальных норм, относящихся к деятельности Суда по интеллектуальным правам.

Таким образом, строительные эксперты имеют ключевое значение при разрешении судебных споров в арбитражном процессе. Их знания и опыт в строительной отрасли являются необходимыми для принятия правильных решений и разрешения технических споров в соответствии с законодательством.

Список литературы

[1] Казюлин А.С., Кошелев Д.М., Махнин Е.Л., Федотов С.В. Исследование автотранспортных средств в целях определения стоимости восстановительного ремонта и оценки: Методическое руководство для судебных экспертов.

[2] Абрамов В.В. Понятие и признаки недвижимости повышенного риска как объекта гражданского права.

[3] Алексеев В.А. Недвижимое имущество: государственная регистрация и проблемы правового регулирования. – М.: Волтерс Клувер, 2007. С. 55.

[4] Алексеев В.А. Недвижимое имущество: государственная регистрация и проблемы правового регулирования. – М.: Волтерс Клувер, 2007. 53 с.

© А.М. Снегина, А.Е. Чмилюк, Д.А. Сбитнева, 2023

УДК 001.891.57

ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЗДАНИЯ (BIM)

А.М. Сапегина, А.Е. Чмилюк, Д.А. Сбитнева,
студенты 1 курса магистратуры, напр. «Строительство», профиль
спец. «Судебная строительно-техническая и стоимостная экспертиза»

И.С. Жариков,
научный руководитель
БГТУ им. В.Г. Шухова

Аннотация: Статья рассматривает информационную модель здания (BIM) как современный подход к проектированию и строительству зданий, основанный на использовании единой цифровой модели объекта. В статье описываются основные преимущества BIM, такие как возможность ранней детализации проекта, оптимизация затрат на строительство и эксплуатацию, повышение эффективности управления объектом и др.

Ключевые слова: Информационная модель, BIM

Одной из наиболее интересных тем в области автоматизированного проектирования является концепция, получившая название «Информационная модель здания» (BIM). Давайте внимательно разберемся, что это такое и что нам может дать ее применение на практике [1].

Информационная модель здания (BIM) – это цифровая модель здания, содержащая информацию о его конструктивных и функциональных характеристиках, описаниях, изображениях, графиках, материалах и других параметрах, которые используются для проектирования, строительства и эксплуатации зданий.

BIM предоставляет доступ к информации о каждом элементе здания, его конструкции и функциональных возможностях. Эта модель может использоваться для проектирования, строительства, эксплуатации и управления зданием [2].

Проектирующие организации используют BIM для создания детальных планов и моделей зданий с учетом всех изменений и модификаций. Строительные компании тоже используют BIM для

определения стоимости и времени проекта, а также для управления процессом строительства.

Подход к проектированию зданий через их информационное моделирование предполагает прежде всего сбор, хранение и комплексную обработку в процессе проектирования всей архитектурно-конструкторской, технологической, экономической и иной информации о здании со всеми её взаимосвязями и зависимостями, когда здание и всё, что имеет к нему отношение, рассматриваются как единый комплекс [2-4].

Точная классификация, хорошо продуманное и организованное структурирование, актуальность и достоверность используемых данных, удобные и эффективные инструменты доступа и работы с имеющейся информацией (интерфейс управления данными), возможность передавать эту информацию или результаты её анализа для дальнейшего использования во внешние системы – это основные составляющие, характеризующие информационное моделирование зданий и определяющие его дальнейший успех.

Если перейти к содержанию, то сегодня информационная модель здания – это хорошо скоординированная, согласованная, взаимосвязанная, поддающаяся расчетам и анализу, имеющая геометрическую привязку числовая информация о проектируемом или уже существующем объекте, которая используется для:

- принятия конкретных проектных решений;
- создания высококачественной проектной документации;
- предсказания эксплуатационных качеств объекта;
- составления смет и строительных планов;
- заказа и изготовления материалов и оборудования;
- управления возведением здания;
- управления зданием как объектом коммерческой деятельности;
- проектирования и управления реконструкцией или ремонтом здания.

Также BIM может применяться для различных целей, например, автоматического построения моделей и вычисления объемов работ, изучения различных дизайнерских решений и вариантов материалов, создания моделей многоквартирных домов, дизайна интерьера и многое другое.

Одним из главных преимуществ BIM является улучшенная координация между архитекторами, инженерами и подрядчиками. Все они работают в единой модели, что позволяет им находить и исправлять ошибки на ранних стадиях проекта, что в свою очередь снижает затраты на строительство и повышает качество работы [3].

Также BIM поддерживает эффективное управление зданием после его строительства. Модель может использоваться для учета всех изменений и обслуживания здания, а также для оптимизации его работы и устранения различных проблем.

Список литературы

- [1] Криницкий Е.В. Информационная модель здания (BIM) / Е.В. Криницкий // Инженерно-строительный журнал. – 2010. № 12(2). 16-18. DOI: 10.18720/MSE.12.2.
- [2] Талапов В.В. «Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий». – М., 2011.
- [3] Талапов В.В. «Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий». – М., 2015.
- [4] Талапов В.В. Основы BIM : введение в информационное моделирование зданий : учебное пособие / В. В. Талапов. – Москва : ДМК Пресс, 2011. 393 с. : ил. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129724> (дата обращения: 25.06.2023)

© А.М. Сапегина, А.Е. Чмилюк, Д.А. Сбитнева, 2023

СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.121

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.Н. Трифонова,

студент 4 курса, напр. «Дошкольное образование»,
Пензенский государственный университет,
Педагогический институт имени В.Г. Белинского
г. Пенза

Аннотация: Практика показывает, что многие дети при поступлении в школу имеют различные речевые нарушения. В связи с этим проблема правильности и чистоты детской речи представляется очень серьёзной и требует немедленного решения. В процессе школьного обучения речевые нарушения могут отразиться на успеваемости, а также на письменной речи.

Ключевые слова: проектная деятельность, развитие речи дошкольников

Грамматический строй – это один из обязательных компонентов любого языка, определяется системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений.

Формирование грамматически правильной речи я осуществляю в рамках занятий. Кроме этого, эффективной формой работы с детьми по реализации задач развития речи, считаю проектную деятельность [1, 2].

Технологию проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками (есть опыт и более раннего применения). Старший дошкольник характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект –

продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, и подробный план действия разрабатываются коллективно. То есть, уже на данном этапе мои воспитанники включаются в беседу, где учатся грамотно составлять предложения, полно и доступно для других участников беседы излагать свои мысли. Я тщательно готовлюсь к данной беседе: продумываю, какие вопросы и кому из воспитанников я задам, чтобы выстроить беседу в нужное русло. При этом я ориентируюсь на несколько факторов: уровень знаний, коммуникативные способности моих воспитанников. Конечно, не всегда беседа проходит по определённому сценарию, поэтому я продумываю несколько вариантов.

Для меня интересен предлагаемый зарубежными коллегами способ разработки тематических проектов, связанный с использованием, так называемой модели «трех вопросов». Ее суть в том, что воспитатель задает детям три вопроса [1]:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Что узнали?

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Затем воспитатель задает второй вопрос: Что мы хотим узнать! Затем воспитатель спрашивает: Как нам найти ответы на вопросы? Способы сбора информации: чтение книг, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события. Ответы на вопрос Что мы узнали? дают воспитателю понять, чему научились дети. Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему? Результаты каждого проекта обсуждаются вместе со всей группой. Можно задать детям следующие вопросы [1]:

- Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?
- Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?
- Какое из занятий понравилось вам больше всего?
- Что нужно изменить в организации следующего проекта?

Приведу пример: беседуя о нашей планете «Земля» мы рассмотрели макет планеты – глобус. Выяснили, что синим цветом, на глобусе изображена вода. Я задаю детям вопрос: «Что мы знаем о воде?»

Ответов было много, но все они были однообразные, в основном, все дети знают, что вода мокрая, прозрачная, её пьют люди и другие живые существа, с её помощью моют посуду.

Далее я детям рассказала о том, что вода применяется людьми не только для того, чтобы что-то помыть. Вода – это важное вещество, без которого человек не сможет жить. Вода имеет много свойств. Предлагаю детям изучить это вещество. При этом задаю вопрос «Что мы хотим узнать?» Пока ещё мои ребята не умеют сами формулировать проблему, я им помогаю, сформулировать ответ. Прежде всего, я предлагаю изучить некоторые свойства воды. Итак, цель поставлена – изучение свойств воды. Далее мы обсуждаем вопрос: «Где мы можем добыть информацию?» Многие дети предложили спросить у мамы и папы. Я предложила детям не только спросить у родителей, но и провести некоторые опыты. Эта беседа велась накануне выходных. В выходные дети вместе с родителями провели опыты с водой. Заинтересовались все дети группы, но надо понимать, что в силу разных обстоятельств, подобной работой дома занялись не все дети. Далее моя работа заключалась в том, чтобы полученные детьми результаты довести до всех воспитанников группы. Это длительный этап – этап подготовки к презентации детских проектов в группе. Учила «играть» интонацией, чтобы выделить наиболее важные моменты, либо задать вопрос слушателям, либо, заинтересовать проблемой. Заключительный этап – этап презентации детских проектов, очень важен. На этом этапе ребёнок приобретает очень важный опыт – опыт публичного выступления. Не многие взрослые могут выступить публично, удержать внимание публики. Мои воспитанники имеют такой опыт. Готовимся к выступлению тщательно, чтобы каждый из выступающих пережил ситуацию успеха. Мои воспитанники презентовали свои проекты на занятиях нашей группы, на занятиях других групп. Предварительно я согласовала задачи с воспитателем той группы, где выступали мои воспитанники с проектами. Так опыты с водой одна моя воспитанница проводила вместе с детьми средней группы. Проект о планете «Земля»

я включала в занятие старшей группы. Кроме занятий, я организовала тематические досуги, на которых дети презентовали свои проекты: «Волшебница – вода», «Наша планета Земля», «Что мы знаем о воде?» и др.

Данный опыт показал, что презентация каждого проекта – это незаменимый опыт для ребёнка, результат которого – ещё один шаг к развитию связной речи. Мои воспитанники умеют составлять рассказы из личного опыта, описательные, повествовательные рассказы, пересказывать простые тексты, выстраивая грамотные предложения. Многие воспитанники приобрели навык публичного выступления, что важно, так как в школе у доски многие дети теряются и не могут чётко донести свою мысль до слушателей.

Список литературы

[1] Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева – М.:ТЦ Сфера, 2009. 96 с.

[2] Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 112 с.

© В.Н. Трифонова, 2023

УДК 371.121

STEM-ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

В.Н. Трифонова,

студент 4 курса, напр. «Дошкольное образование»,
Пензенский государственный университет,
Педагогический институт имени В.Г. Белинского
г. Пенза

Аннотация: STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения его в научно-техническое творчество.

Основной принцип STEM-образование меньше теории – больше практики. Поэтому одним из эффективных способов обобщения и систематизации знаний по этому направлению является STEM-игра, девиз которой «Растим будущих инженеров!»

Ключевые слова: STEM-игра, систематизация знаний, задачи преемственности

STEM-игра проводится для разных категорий образовательного процесса: для детей, для родителей, для коллег. Особое внимание хотим обратить на форму игры, когда участниками одновременно становятся и взрослые и дети. Ребята берут на себя роль наставников. Они учат своих родителей работать с роботами, конструкторами, строить алгоритмы [1-3].

STEM-игра проводится с целью:

1. Подведения итогов проектной деятельность, тематической недели.
2. Как отчетное мероприятие о работе кружков дополнительного образования.
3. Обмена опытом с коллегами.

Проведение такой игры требует большой подготовительной работы. Отличительной особенностью STEM-игры является то, что

перед участниками ставятся задачи инженерно-технического и естественно-научного направления.

При организации игры учитываются знания, умения и навыки детей; материально-техническое оснащение.

STEM-игра «Вовка в тридесятом царстве».

В основе сюжета всем известный мультфильм про мальчика Вовку, который ничего не умел и не хотел делать своими руками. Он был уверен, что любое дело можно сделать с помощью волшебства.

В структуре игры прослеживаются модули STEM-образования.

1. Образовательный модуль – «Конструирование».

Участникам предлагалось построить детский сад из разных видов конструктора. Для разных категорий участников предлагается разная форма работы: по замыслу, по схеме, по картинке.

2. Образовательный модуль опыты и эксперименты в нашей игре представлен двумя блоками.

Первый – это игра «Подсмотрели у природы».

Участникам предлагается набор карточек. Необходимо найти свою пару: объект природы, свойства и вид которого стали основой и прототипом изобретения. Например: паутина-сеть, нос комара – игла.

Второй блок – опыты и эксперименты. Используя знания свойств веществ и предметов, участники выполняют несложные, но интересные опыты и эксперименты.

3. Образовательный модуль «Робототехника»

В основе создания и работы любого робота стоит программирование. Участникам предлагается найти дорогу, а для этого необходимо построить алгоритм движения.

Кульминационным моментом стал этап создания роботов. Работа проводилась с использованием робототехнического комплекса «Технолаб».

Подводя итоги игры, мы с участниками игры приходим к выводу, что обладая знаниями, умениями и навыками в области инженерно-технического и естественно-научного направления, можно многое сделать своими руками. А любое волшебство – это дело рук хорошего специалиста.

Такую форму работы, как STEM-игра, можно использовать для организации совместной деятельности школьников,

дошкольников, учителей, воспитателей и родителей, что помогает решить задачи преемственности между школой и детским садом.

STEM- игра «Давайте верить в чудеса».

Организована для детей старшего дошкольного возраста с помощью детей начальной школы. Ребята-школьники приняли активное участие в подготовке этой игры, которая проводилась в несколько этапов.

Чаще, в детском саду, роли персонажей берут на себя воспитатели. В этой игре главные персонажи – ребята школьники. Они заучивали слова сценария, готовили костюмы. Монологи героев мы записали на видео.

На следующем этапе, школьники приняли участие в подготовке атрибутов. Они вырезали и клеили сказочные домики из картона. Рисовали и вырезали элементы города.

Первоклассники создавали тематические постройки из конструкторов разного вида по образцу и схемам.

Для участия в игре, ребята группы были поделены на команды. Капитанами каждой команды стали ученики первого класса.

Каждый из героев сказки предлагал участникам свое задание. Мальвина попросила починить свою любимую книгу с картинками. Буратино потерял свои монеты. Достать их ребята смогли, используя свойства магнита и удочки. В волшебной стране чудес участники исправляли ошибки художника на картинках. И справляли ошибки в макетах из разного вида конструкторов: зодчий – деревянный конструктор, легионеры – магнитный конструктор, мягкий строитель.

С помощью робототехнического комплекса технолаб, участники создали замечательных, милых собачек. Процесс проходил под чутким руководством капитанов – школьников.

Ребята построили новый театр – яркий, красивый. Для строительства использовались крупные строительные модули, которые мы сделали своими руками вместе с детьми и родителями.

В процессе игры, младшие школьники выполняли роль наставников и помощников. Знания, полученные ими в школе, помогли справиться со всеми трудностями.

Анализируя проведенные мероприятия, мы можем с уверенностью сказать, что такая форма работы, как STEM-игра очень увлекательна и интересна не только детям, но и взрослым. Она очень

эффективна в организации работы с родителями, помогает создать условия для благоприятного взаимодействия дошкольников, школьников, учителей и воспитателей.

Список литературы

- [1] Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин // Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.
- [2] Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей. / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко – М.: Просвещение, 2018.
- [3] Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2018.

© В.Н. Трифонова, 2023

УДК 7.03; 7:001.12

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

О.Н. Филиппова,

педагог-психолог,

Ассоциация искусствоведов,

г. Москва

Аннотация: В настоящее время активизируются процессы становления новой системы национальных приоритетов, которые будут находиться в основе экономического, социокультурного и духовно-нравственного развития государства. Особенно актуальной становится проблема формирования национально-культурной идентичности граждан российского общества. В данном контексте существенную значимость приобретает воспитание молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма. Патриотизм, как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием, которого, является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины, является традиционной ценностью российского общества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитание молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма, любовь к Отечеству, преданность, гордость, прошлое, настоящее, защита интересов Родины, традиционная ценность российского общества

В утвержденной государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» патриотизм рассматривался в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции человека. В этой связи в стране разработан комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания. Динамичность глобальных вызовов предопределяет усиление роли и функций социальных институтов в

патриотическом воспитании молодого поколения. Воспитание граждан и патриотов, достойных своей страны, является одной из приоритетных задач системы российского образования. В Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации патриотизм занимает прочное место среди основных принципов государственной политики в образовательной сфере наряду с гуманистическим характером образования, приоритетом жизни и здоровья человека, правами и свободами личности, свободным развитием личности, воспитанием взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, правовой культуры [1, 2]. Формирование патриотического сознания граждан справедливо рассматривается в качестве фактора единения нации, формирования национально-культурной идентичности на основе переосмысления историко-культурного прошлого и умения восстановить и развить то ценное, что было привнесено в социальную жизнь предыдущими поколениями. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования ориентировано на становление таких личностных характеристик обучаемых, как любовь к своему народу, своему краю и своей Родине. В ФГОС среднего (полного) общего образования в качестве основных составляющих портрета выпускника акцентируется любовь к своему краю и Родине, чувство уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям, осознание своей сопричастности судьбе Отечества. Феномены патриотизма и гражданственности, как необходимые компоненты воспитательного процесса находились в поле приоритетного внимания выдающихся отечественных ученых и педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Большой вклад в исследование патриотического воспитания, как направления теоретико-педагогической мысли и практической деятельности внесли Н.И. Болдырев, Л.Р. Болотина, В.В. Белорусова, Б.И. Додонов, Т.А. Ильина, Н.В. Ипполитова, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, П.В. Конаныхин, Л.А. Кондрыхинская, С.В. Кривых, Н.А. Левина, С.Е. Матушкин, Л.И. Мищенко, И.Т. Огородников, О.И. Павелко, К.В. Рождественская, Н.А. Сибилова, Л.Ф. Спирин и др. В поле зрения отечественных специалистов, посвятивших рассмотрению различных аспектов патриотического воспитания диссертационных исследования, монографии, статьи, учебники и учебные пособия,

методические разработки, находится широкий круг проблем. Среди них особое место занимают следующие: понятие «патриотические воспитание» и его основные компоненты; патриотическое воспитание в системе формирования национального самосознания и национальной идентичности; основные цели, задачи, принципы и этапы патриотического воспитания дифференцированных групп детей, подростков и юношества. Таким образом в фокусе пристального внимания находятся вопросы изучения родного языка и отечественной истории как базовых средств воспитания гражданственности и патриотизма. Глобализация социокультурной жизни обуславливает возрастание международных контактов в современном мире, что предопределило появление работ, посвященных осмыслению соотношений понятий «патриотизм» и «интернационализм», «толерантность», «межкультурная коммуникация», «межнациональные отношения» и др. В значительном объеме научных трудов затрагиваются вопросы влияния политических, экономических, социальных, культурных факторов внешней среды, а также индивидуально-личностных особенностей детей и подростков на эффективность воспитательного процесса.

Список литературы

[1] Варганова Г.В. Патриотическое воспитание, как фактор развития современного общества // Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / науч. ред. Г.В. Варганова. – Москва: РШБА, 2015. 14-21 с.

[2] Федулов Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. / Ю.В. Федулов, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова – Москва: ТЦ Сфера, 2021. 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

© О.Н. Филиппова, 2023

УДК 1174

АДАПТАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Е.С. Коткова, М.Ю. Доля,

студентки 1 курса

Н.В. Арст,

проф. кафедры физической культуры и здоровья,

СибГУ им. М. Ф. Решетнева

Аннотация: В данной статье рассматриваются аспекты адаптации физической культуры в ВУЗе виды адаптации, физической культуры. Раскрываются факторы, способствующие успешной адаптации: психологическая устойчивость, мотивация к обучению, психологическое самочувствие. В конце статьи раскрывается необходимость усиления внутренней мотивации студентов для занятий физкультурой в ВУЗе.

Ключевые слова: адаптация, физическая культура физические упражнения, эмоциональное состояние, учебное заведение

Сегодня знания и навыки, полученные в результате подготовки в ВУЗе, оказываются недостаточными для успеха в трудовой деятельности, после окончания университета.

Для этого необходимы такие особенности характера, как умение самостоятельно получить информацию, и нужные знания, а потом творчески их применять на практике. Для чего нужно развивать такие качества как: самоотверженность, познавательная активность, способность овладевать методами самообразования и совершенствовать личностные качества.

В связи с этим важно активно включать студентов в процесс обучения и способы его освоения, так что период адаптации прежних школьников в статус студента должен быть коротким, но эффективным.

Именно в ВУЗе, формируется отношения к образованию, к будущему труду, продолжается активные поиски места в своей жизни. Не сразу удаётся обрести в себе уверенность даже у того, кто хорошо закончил школу.

Полностью меняется подход к обучению, уходит контроль со стороны родителей, школьных педагогов. Поэтому нужно сделать так, чтобы первые неудачи не вызвали разочарования, пассивности, отчужденности и потери перспектив.

Физическая культура в этом плане положительно сказывается на развитии качеств личности, позволяющих развиваться в гармонии с окружающей средой, обществом и достичь гармонии между знаниями и творчеством.

Впрочем, организация учебных процессов и методов обучения в ВУЗе, всегда отличается от школьного.

Большая информационная нагрузка является также серьезным испытанием и экзамены связаны со сложным периодом, которые можно рассматривать как стрессовые ситуации из-за нехватки времени. Студентам необходимо избавиться от усталости, физического и умственного переутомления, перенапряжения нервной системы, все это замедляет процессы восстановления организма.

Тогда как занятия физкультурой, рациональное питание и сон помогают поддерживать организм в хорошей физической форме.

Физкультура, и применение упражнений и активного отдыха, повышают уровень подготовленности организма и его устойчивости к воздействию учебной нагрузки и стрессовых ситуаций на экзамене. Правильно организованные занятия физической культурой, использование упражнений в качестве средств эмоционального разряда и активного восстановления повышают показатели работоспособности, являются важнейшим фактором для развития, адаптации в новой учебной среде.

Цель адаптации физической культуры в ВУЗе – формирование положительных и благоприятных условий для самореализации личности студента, в результате чего он приспособится к новым и изменяющимся требованиям.

Существуют ряд факторов, влияющих на процесс адаптации первокурсников к обучению, снижающих эффективность обучения:

- недостаточный уровень знаний школьной программы, необходимой для образования в ВУЗе;
- отсутствие навыков планирования деятельности и времени;
- отсутствие навыков работы с большим объемом новой информации;

– отсутствие контроля и опеки со стороны родителей, педагогов.

Помимо этого, на процесс адаптации оказывают влияние: социальное, физиологическое и экологическое воздействие.

Все эти факторы тормозят адаптацию, кроме того, они вызывают перенапряжение физической и психической сферы студента.

Принято выделять несколько видов адаптации:

Психологическая адаптация, связанная с необходимостью использовать в процессе обучения более высокий, чем в школьной программе, уровень памяти, мышления.

Социальная адаптация, связанная с расширением круга контактов (однокурсники, преподаватели).

Физиологическая адаптация, связанная с увеличением умственной нагрузки при низкой физической нагрузке. Все виды адаптации взаимодействуют друг с другом и реализовываются в комплексе.

Е.П. Гора отмечает: «У студентов из-за большого объема учебных часов понижаются мышечные нагрузки».

Исследования ученых показывают, что суммарная двигательная активность студентов в период занятий составляет всего лишь 56-65 процентов, а во время экзаменов 39-46 процентов от ее уровня.

Все это приводит к значительному дефициту движений у большинства студентов, так как в течение 80 процентов времени учебного процесса.

Суточные энергозатраты составляют при этом 10,0-11,7 МДж (24002000 ккал в течении суток). Для них характерно значительное снижение двигательной активности, все это приводит к ухудшению реакций организма и повышению эмоционального напряжения» [1-4].

На студентов, нехватка двигательной активности, оказывает отрицательное влияние особенно в сочетании с постоянным нервно-психическим напряжением и преизбыточным режимом питания.

Физические упражнения способствуют созданию адаптивных механизмов и улучшению психического состояния студентов.

Для эффективного процесса адаптации необходимо:

1. Проводить занятия физкультурой на свежем воздухе.
2. Организация гимнастики непосредственно в ходе учебного

дня.

3. Проведение просветительской работы с первокурсниками о влиянии физической активности на здоровье и работоспособность.
4. Организация дробного приёма пищи желательно более 4 раз в день.
5. Соблюдение водного режима.

От того, как пройдет адаптационный период на первом курсе обучения в ВУЗе, во многом зависит успеваемость и работоспособность в последующие годы обучения. При поступлении на абитуриента влияет довольно большой спектр факторов: новый преподавательский состав, коллектив, изменение режима дня, изменение статуса и взаимоотношений в социуме [2-3].

Физкультура вовлекает студентов в целый спектр социальных отношений, формируя при этом, адекватные поведенческие нормы поведения.

Значительная роль физкультуры, к сожалению, используются не в полном объёме. Это связано прежде всего с противоречиями между целевой установкой, что физкультура в основном направлена на развитие физической силы студента, и не затрагивает психологические аспекты деятельности.

Физкультура не только влияет на уровень здоровья, функциональную и физическую подготовленность, на физиологическую составляющую адаптации, но и положительно влияют на процесс социально-психологической адаптации.

Это происходит за счёт включения студентов в групповую деятельность, например, игры, на занятиях по физической культуре; участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, днях здоровья.

Все это способствует развитию адаптационного потенциала студентов: адаптивных и коммуникативных качеств, нервно-психической устойчивости, повышению уровня активности и работоспособности в учебном процессе [1-2].

К условиям эффективности адаптации физической культуры в процессе обучения студентов относят:

1. Соответствие особенностей педагогического воздействия и внутренних особенностей личности студентов.
2. Формирование мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе физического воспитания студентов.

3. Положительное воздействие занятий физкультурой на эмоциональную сферу студентов.

4. Создание условий адекватного самоанализа и самооценки студентов.

Адаптация физической культуры в ВУЗе позволяет сохранить и укрепить здоровье, способствует формированию всесторонне гармоничной личности. Оказывает положительное влияние на качество обучения и способствует успешной адаптации к процессу получения образования в ВУЗе.

Проведение занятий по физкультуре в ВУЗе позволяет укрепить здоровье, формирует всесторонне гармоническую личность, способствует успешной адаптации к процессу обучения в ВУЗе.

Но только одна внутренняя мотивация не сможет поддержать желание студентов регулярного участия в занятиях физкультурой. Поддержка активного образа жизни требует больших усилий от студентов.

Если для студентов занятия физкультурой, отождествляются с удовольствием, собственной значимостью, то, становятся источником внутренней мотивации. Совместные прогулки как тип физической активности способствуют не только успешной адаптации, но и долгосрочной нацеленности на улучшение самочувствия и жизненного тонуса студентов.

Список литературы

[1] Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов [Текст]. / Е.П. Гора – М.: Дрофа, 2019. 540 с.

[2] Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник [Текст]. / Б.А. Карпушин – М.: Советский спорт, 2020. 300 с.

[3] Удалова Е.П. Занятия по физической культуре как средство социальной адаптации студентов-первокурсников / Е.П.Удалова, Е.Н. Кокурина, Е.А. Лихоманов // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). 679-681 с.

[4] Антоненко М.Н. Физическая культура как средство адаптации студентов [Текст] / М.Н. Антоненко, Л.С. Карничук // Мировая наука. – 2018. №6 (15). 82-85 с.

© *Е.С. Коткова, М.Ю. Доля, Н.В. Арнт, 2023*

УДК 374.32

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ «МЫ ВМЕСТЕ»

В.А. Бугров,

руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования

О.В. Комова,

дир., к.пед.н.

Е.Д. Новожилова,

педагог дополнительного образования,

МБУ ДО «Центр детского творчества»,

г. Шуя

Аннотация: В работе поднимается проблема низкой вовлеченности молодежи в социальную практику и создание общественных пространств. Названная авторами проблема решается средствами инновационного арт-проекта «Школа социальной рекламы».

Ключевые слова: социальная реклама, граффити

Проблема, которую поднимает проект «Школа социальной рекламы «Мы вместе», состоит в том, что в городе Шуя молодые люди практически не охвачены социальным творчеством. Учащиеся детской художественной школы и изостудий Центра детского творчества не привлекаются к созданию общественных пространств, не имеют возможности самостоятельно формировать комфортную городскую среду. Кроме того, согласно нашему исследованию, в городе Шуя ощущается нехватка современных общественных пространств.

В начале реализации проекта была поставлена цель – сформировать для молодежи образцы общественно полезного поведения через непосредственное участие в Школе социальной рекламы «Мы вместе» и создание арт-пространств в городе Шуя Ивановской области в срок до сентября 2022 г.

Продуктом проекта считаем общественные арт-пространства, которые будут долгое время обращать внимание жителей Шуи своим социальным подтекстом, мотивировать к проявлению общественно-полезного поведения.

Целевая аудитория проекта – преимущественно молодые люди, жители города Шуя, не охваченные молодежной политикой, не задействованные в формировании комфортной городской среды. Общее число участников проекта – 110 человек.

Командой инициаторов была разработана смета проекта. Общий бюджет составил 476 718 рублей, из них 42 000 рублей – софинансирование. Нас поддержали партнеры – деревообрабатывающая компания ЭГГЕР, компания «Вода Зеленый городок». В основу бюджета проекта лег грант Департамента внутренней политики Ивановской области. Чтобы контролировать ход реализации проекта разработали его дорожную карту, разбили весь проект на три этапа.

Важнейший документ проектной документации – его календарный план. В нем отразили этапы реализации, контрольные точки, ответственных членов команды, даты реализации по плану и фактические.

Конечно, подумали и о стейкхолдерах, то есть тех, кто заинтересован прямо или косвенно в нашем проекте. Определили, что наиболее высоким влиянием на проект обладают представители власти, а наиболее высоким влиянием и заинтересованностью – сотрудники Шуйской ЦРБ, родственники погибших врачей, молодые жители города Шуя.

Команда проекта состояла из 7 человек. Это руководитель проекта, наставники, художники. Чтобы быть готовыми к трудностям при реализации проекта разработали таблицу рисков, в которой описали возможные мероприятия по предупреждению и реагированию. Среди них: плохие погодные условия, трудности с закупкой краски, вандализм, отсутствие интереса со стороны целевой аудитории.

Проект «Школа социальной рекламы «#Мы вместе» был осуществлен на территории городского округа Шуя с 11.07.2022 по 24.07.2022. Учредителями Проекта стали отдел образования Администрации городского округа Шуя, отдел культуры

Администрации городского округа Шуя, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа Шуя, Автономная некоммерческая организация «Центр развития культуры и социальной успешности «Взаимодействие».

Образовательные мероприятия Проекта проводились с целью формирования образцов общественно-полезного поведения, обучения навыкам создания социальной рекламы через создание социального контента в сети интернет и современных молодежных арт-пространств на территории городского округа Шуя. В ходе проекта решались следующие задачи:

- проведены обучающие мероприятия Школы социальной рекламы по направлениям: «Стрит-арт» (уличное искусство), «Социальные медиа»;
- созданы арт-объекты (граффити) в общественных местах;
- созданы социальные видеоролики и социальный контент в интернете;
- опыт реализации проекта распространен через СМИ.

Было организовано 2 площадки. Направление «Стрит-арт». Работа в направлении предусматривала обучение навыкам создания уличной социальной рекламы – граффити. К участию были приглашены обучающиеся школ, техникумов, колледжей, училищ, высших учебных заведений, организаций дополнительного образования, в том числе в сфере культуры и искусств. Результатом работы участников стало создание общественных арт-пространств в г. Шуя.

Направление «Социальные медиа». Работа в направлении предусматривала обучение по следующим трекам: «Видео», «Фото», «SMM», «Журналистика». К участию приглашались активисты ученического, студенческого самоуправления, представители медиастудий, имеющие базовые навыки работы в сфере медиа, а также обучающиеся выпускных классов, проявляющие интерес к специальностям «Журналистика», «Средства массовой информации», «Реклама и связи с общественностью» и т.д. Результатом работы участников стало создание социальных видеороликов и социального контента в интернете.

Все мероприятия проекта завершились. Уже сейчас можно сделать выводы о их эффективности. Проект привлек к себе много внимания. Всего за период реализации проекта насчитали более 30 упоминаний в местных и региональных СМИ, не считая упоминаний в социальных сетях. Это: региональные телеканалы, газеты, информационные сетевые издания.

Арт-объект в память о погибших в борьбе с COVID врачам посетил губернатор Станислав Воскресенский, где пообщался с участниками и встретился с родственниками врача Носовой Татьяны Ивановны, посмертно награжденной орденом Пирогова. Ее образ стал прототипом созданного художником арт-объекта (рис. 1).

Еще одним арт-объектом стал скейт-парк. Его создавали все участники направления «Стрит-арт». Объект привлек много внимания среди местных жителей. Молодые и взрослые люди, скейтеры и спортсмены подходили и благодарили нас за результат (рис. 2).

Главный художник Александр Гуцин провел для участников мастер-класс по работе с аэрозольными красками. Древесную плиту безвозмездно предоставила деревообрабатывающая компания ЭГГЕР.

Еще одним арт-объектом в рамках проекта стал украшенный фасад Музея мыла. Участники самостоятельно разработали эскизы на мыльную тематику и вместе с педагогами украсили объект (рис. 3).

Приятно, что результаты трудов не остались незамеченными. К нам обращаются представители бизнеса, власти, социальных организаций с просьбами создать граффити на их территории. Продолжением проекта стало изображение птицы на крыше больницы (Шуйской ЦРБ), чтобы пациенты паллиативного отделения любовались и украсили свои будни. В сентябре художниками-активистами Центра детского творчества сделан еще один арт-объект на территории футбольного стадиона Спартак.

Уверены, что в каждом регионе может прижиться проект «Школа социальной рекламы».



Рисунок 1 – Арт-объект в память о погибших в борьбе с COVID



Рисунок 2 – Арт-объект в детском скейт-парке



Рисунок 3 – Арт-объект – украшенный фасад Музея мыла

Список литературы

[1] Социальная реклама / // kartaslov.ru : [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://kartaslov.ru/карта-знаний/Социальная+реклама?ysclid=ljfic43av1297837145> (дата обращения: 28.06.2023).

[2] Шуе добавили красок / // Ежедневное информационное издание Шуи и Шуйского района : [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <http://mspros.ru/main?article=1867044> (дата обращения: 28.06.2023).

[3] Граффити на здании ЦРБ / // Ежедневное информационное издание Шуи и Шуйского района : [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <http://mspros.ru/main?article=1867019&ysclid=ljfinh8v2z44037945> (дата обращения: 28.06.2023).

© В.А. Бугров, О.В. Комова, Е.Д. Новожилова, 2023

УДК 374.32

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МНОГОДНЕВНОГО РАЗНОПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «Я МОГУ. ЛАБОРАТОРИЯ МАСТЕРСТВА»

В.А. Бугров,

руководитель муниципального опорного центра дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования

О.В. Комова,

дир., к.пед.н.,

МБУ ДО «Центр детского творчества»,

г. Шуя

Аннотация: В работе рассматриваются подходы к формированию патриотизма у старшеклассников средствами многодневного разнопрофильного образовательного форума. Авторы выдвигают и доказывают гипотезу о том, что для формирования патриотических чувств необходима систематическая воспитательная работа, как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности. В работе обобщен авторский опыт использования новых форматов работы со школьниками, которые помогают раскрыть личность, дать возможность на практике проявить собственные инициативы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формирование патриотизма, социальная успешность, социальная активность, образовательные форумы, дополнительное образование

Воспитание гражданина, патриота своей Родины является приоритетной задачей государства и системы образования. Актуальность исследования проблемы патриотического воспитания личности гражданина России обуславливается как неизменностью функций государства, касающихся сохранения и укрепления внутренней и внешней безопасности и целостности страны, так и сложностью современной политической и социально-экономической ситуации в мире [1, с. 1/12] О важности патриотического воспитания

подростающего поколения свидетельствуют принятые на государственном уровне различные программы.

Под патриотическим воспитанием понимается формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Это систематическая работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его культуре, истории и народным героям. И гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства патриотизма [2, с. 2/10]. Проблему патриотического воспитания школьников исследовали К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев и ряд других ученых и педагогов.

Чтобы у воспитанников формировались патриотические чувства, любовь к своей стране, нужна кропотливая систематическая воспитательная работа, как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности. Необходимы новые форматы работы со школьниками, которые помогают раскрыть личность ребенка, дают возможность на практике проявить инициативы подросткового поколения.

Одним из таких инновационных форматов является образовательный молодежный форум «Я могу. Лаборатория мастерства», который с 2019 года традиционно проводится в Центре детского творчества городского округа Шуя. Именно благодаря таким многодневным форумам выстраивается система патриотического воспитания старшеклассников.

Осенью 2022 года, с 9 по 13 сентября, для социально-активных старшеклассников общеобразовательных организаций г. Шуя силами педагогов и участников городского совета старшеклассников «Высота» был организован городской образовательный форум «Я могу. Лаборатория мастерства». Одной из целей форума названо формирование патриотизма у старшеклассников. Программа форума приведена в приложении.

Образовательная программа форума по направлениям «Я – профи», «Я – мастер», «Добровольчество», «Археология», «Туризм», «Стрит-арт» целиком нацелена на приобретение старшеклассниками нового социального опыта, практической деятельности,

профорientации, формирование чувства причастности к общему делу. Рассмотрим ключевые события форума, которые наилучшим образом демонстрируют эффективность предлагаемой методики.

Работа по направлению «Добровольчество» (наставник В.П. Смирнов) велась с ориентиром на гражданско-патриотическое воспитание. Из видеоконференции с Юрием Юрмановым, директором некоммерческой организации «Поколение уверенного будущего», добровольцы-старшеклассники узнали о проекте «Герои регионов».

Проект «Герои регионов» знакомит россиян с выдающимися личностями, которые проживают в их родных краях. Героями, по мнению авторов проекта, могут быть не только военные, волонтеры, но и учителя, врачи и все, кем по праву может гордиться регион [4]. Особенность проекта заключается в том, что любой гражданин может сохранить на сайте историю о человеке, которого он считает героем. Таким образом создается интерактивная карта героев регионов, доступная любому жителю страны. Такого рода наглядные примеры человеческих подвигов, несомненно, способствуют усвоению такой ценности, как патриотизм. Это доказывает накопленный педагогический опыт и общие принципы дидактики.

В педагогическом словаре наглядность – это «принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения [5, с. 121]. Отметим, что принцип наглядности, сформулированный Я.А. Коменским в XVII в., и в наши дни остается важнейшим принципом дидактики.

Каждый из сегодняшних взрослых отвечал когда-то на вопрос: «С чего начинается Родина?». Родина начинается с родного края, знания его истории, природы, культуры, традиций. Ну а мы добавим еще – желания преобразовать свою малую родину, делать ее привлекательной, создавать качественно новые условия для жизни. Этим вопросам была посвящена работа на площадке «Стрит-арт» (наставники А.С. Шестернина, Е.Д. Новожилова).

Стрит-арт давно стал неотъемлемой составляющей городской среды, которая появляется повсеместно, не привязываясь к определенным частям города [6, с. 192]. Стрит-арт – это феномен, который неизбежно инициирует социальное взаимодействие в

городском пространстве [7, с. 190]. В нашем случае под «Стрит-артом» понимается уличное искусство в стиле граффити. Участники этого направления приложили усилия к созданию общественного арт-пространства на территории спортивного стадиона «Спартак», создав панно с изображениями вида спорта – футбола. Такая социальная практика способствует не столько усвоению специфических умений, сколько формированию чувств патриотизма, гордости за соучастие в формировании облика своего родного города (рис. 1).



Рисунок 1 – Арт-пространство на территории спортивного стадиона «Спартак»

Подводя итог, заметим, что формирование патриотизма – продолжительный процесс, требующий системной работы и консолидированных усилий государства, системы образования, и, несомненно, родителей. Пытаться формировать патриотизм у старшеклассников – неоправданно поздно. Патриотизм должен воспитываться с дошкольного возраста, в семье, с разговоров о важном – об истории, культуре, традициях своей малой родины и всей страны.

Список литературы

- [1] Ф.А. Амирян. Патриотизм и патриотическое воспитание в общеобразовательной школе: автореф вып. квалиф. раб. – С.: Изд-во СГУ, 2020. 12 с.
- [2] Ключков И.В. Патриотическое воспитание старшеклассников: автореф вып. квалиф. раб. – С.: Изд-во СГУ, 2017 10 с.
- [3] Бугров В.А. Опыт организации академии социально-успешной личности "Центр роста" в системе дополнительного образования

детей / В.А. Бугров, О.В. Комова // Наука, образование и культура. Сборник научных статей. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИВГУ, 2020 49-51 с.

[4] Герои регионов: официальный сайт. – Москва. [Электронный ресурс] – URL: <https://geroynregionov.ru/> (дата обращения: 29.12.2022). – Текст: электронный.

[5] Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2000. 176 с. Текст: непосредственный

[6] Францева А.А. Стрит-арт в общественных пространствах города / А.А. Францева // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2020. Т. 3. №12. 192-194 с.

[7] Швиндт У.С. Стрит-арт и его фундаментальные коммуникативные особенности / У.С. Швиндт // Вестник Томского государственного университет. Философия. Социология. Политология. – 2021. №61. 190-201 с.

© В.А. Бугров, О.В. Комова, 2023

УДК 37.035

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ, СОЗДАВАЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ, НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРЕЛКОВ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

В.А. Величко,

ст.преп. кафедры физической подготовки и спорта,

Е.В. Дорошенко,

преп. кафедры огневой подготовки,

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала
армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской

Федерации,

г. Новосибирск

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают влияние занятий по физической подготовке на формирование устойчивости к стрессовым ситуациям у курсантов, занимающихся стрелковым спортом. Обосновано единство физического здоровья и психологической устойчивости стрелков, доказано, что с помощью занятий по физической подготовке осуществляется нейтрализация эмоционального напряжения изменения в организме. Авторами показано негативное воздействие стресса на соматическое и эмоциональное состояние стрелков-спортсменов и протекание когнитивных процессов в период тренировочного процесса.

Ключевые слова: курсанты, физическая подготовка, стрелковый спорт, стрессовые ситуации, психологическая устойчивость, свойства личности

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия (далее БРСО), являясь составной частью стрелкового спорта, отражает основные положения системы физической подготовки Федеральной службы войск национальной Российской Федерации (далее – Росгвардии), находится в тесной взаимосвязи с учебно-боевой деятельностью частей и подразделений, повышает массовую военно-прикладную подготовку и огневую выучку личного состава

Росгвардии, способствует всестороннему развитию военнослужащих и сотрудников. Как военно-прикладной вид спорта, имеющий свои нормативы и условия их выполнения, стрельба из БРСО входит в Единую всероссийскую спортивную классификацию [1].

Массовый характер и доступность этого вида стрелкового спорта в Росгвардии обусловили возможность спортивного роста значительной группы спортсменов-стрелков из числа курсантов военных институтов, которые в результате упорной и целенаправленной работы достигли высокого уровня мастерства, неоднократно подтвердив его своими успешными выступлениями в составе сборных команд Росгвардии на соревнованиях различного уровня.

Популярность этого вида спорта, необходимость его дальнейшего развития в воинских частях и военных институтах Росгвардии, накопленный практический опыт учебно-тренировочного процесса подготовки стрелков в Новосибирском военном институте позволили авторам разработать концепцию влияния физической подготовки на результативность стрелков-спортсменов для использования ее в учебном процессе и организации учебно-тренировочных занятий со стрелками сборной команды военного института.

Основное внимание в данной концепции уделяется методике физической и психологической подготовки стрелков, а также организации и проведению учебно-тренировочных занятий по стрельбе из пистолета, автомата и снайперской винтовки.

Реализация данной концепции на практике поможет улучшить качество стрельбы не только спортсменам-стрелкам, но и окажет положительное влияние и помощь при освоении стрельбы начинающим стрелкам, курсантам начальных курсов и военнослужащим, призванным на военную службу по призыву или по контракту в войска национальной гвардии.

Ценность стрельбы из БРСО состоит в возможности качественного развития базовых навыков меткой стрельбы, а также использования средств спортивной стрельбы в качестве подготовительных упражнений для овладения меткой стрельбой в условиях реальной боевой обстановки.

В теории и методике спортивной стрельбы как в научной и учебной дисциплине, предусматривается изучение закономерностей физического развития и совершенствования человека при помощи специфических для стрельбы средств, форм и методов организации тренировок.

Опираясь на данную точку зрения, мы отмечаем, что развитие оптимальных физических качеств стрелков-спортсменов является внешним результатом занятий по физической подготовке. Однако внутренним результатом, рассматриваемого нами психологического аспекта является формирования стрессоустойчивости, как одного из важнейших качеств курсантов, занимающихся стрельбой из БРСО.

Занятия по физической подготовке для курсантов, занимающихся стрелковым спортом, направлены на формирование специальных стрелковых умений и навыков, развивают у них особые физические и психические качества, способствующие успешному выполнению тренировочных и соревновательных задач [2].

Безусловно, специальная физическая подготовка является одним из главных факторов формирования идеомоторных движений, совершенствования точной координации, развития необходимых стрелку-спортсмену двигательных физических качеств, в связи с тем, что именно в процессе проведения занятий по физической подготовке происходит формирование характера, совершенствуются навыки управления психическими состояниями, развивается способность ориентироваться в возникающих сложных ситуациях, вырабатывается способность своевременного принятия быстрых и правильных решений.

Однако без прохождения стрессовых ситуаций невозможно достичь результатов в стрелковом спорте. Авторы согласны с мнением исследователя А.М. Чудайкина, давшим определение стрессу, как совокупности неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных физических или психологических факторов – стрессоров, соответствующих состоянию всего организма или его нервной системы [3]. В данном случае, стресс рассматривается как своеобразная ответная реакция организма на возникающие экстремальные условия, нарушающие эмоциональное спокойствие и равновесие человека.

Безусловно, стрессоустойчивость является одним из основных профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников Росгвардии. Она находит свое выражение в единстве личностных качеств, резистентных к совокупности интеллектуальных, волевых и эмоциональных нагрузок или перегрузок, обусловленных особенностями правоохранительной деятельности.

Исследования спортивных врачей и физиологов позволяют нам более точно взглянуть на единство физического и психологического здоровья стрелков-спортсменов. Данные этих исследований свидетельствуют о том, что занятия по физической подготовке и различные виды спорта способны к нейтрализации изменения в организме, вызванных эмоциональным напряжением [4].

Физическая подготовка курсантов, занимающихся стрельбой из БРСО способствует улучшению, поддержанию и восстановлению их физического состояния, это достигается систематическим выполнением физических упражнений и воздействием других благоприятных условий, что влияет на позитивное состояние эмоционального фона.

В связи с тем что к каждому стрелку-спортсмену нужен индивидуальный психологический подход, то основным фактором в формировании структуры тренировок по развитию стрессоустойчивости является общение и сотрудничество преподавателя с курсантами [5].

Было проведено много исследований с целью выяснения психологических свойств личности определяющих меткость выстрела стрелка-спортсмена в состоянии стресса.

Анализ данных показал, что при получении обычных, не экстремальных физических нагрузок сердечнососудистая система способна длительное время функционировать в оптимальном режиме. Важнейшим показателем при оценке состояния сердца и кровеносных сосудов при достижении анаэробного порога является частота сердечных сокращений (в среднем 130-150 ударов в мин.). Для моделирования стрессовой ситуации, одинаково влияющей на всех участников эксперимента, в качестве стрессора была использована физическая нагрузка, как наиболее часто встречающийся стрессор в период применения огнестрельного оружия в реальной жизни [6].

У всех участников эксперимента, перед его началом, были взяты замеры кровяного давления и частоты сердечных сокращений. Выполнение стрельб было организовано в два этапа. На первом этапе выполнялись контрольные стрельбы по спортивной мишени с кругами на 25 метров. Каждому участнику предстояло выстрелить по три патрона без ограничения времени. На втором этапе, перед стрельбой, участвующие в эксперименте стрелки-спортсмены преодолели полосу препятствий. По прибытии на огневой рубеж стрелки должны были максимально быстро выполнить три выстрела в мишень на расстоянии 25 метров. Термин «максимально быстро» означал стрельбу, с контролем правильного положения мушки и целика, но не без ожидания восстановления нормального дыхания и кровяного давления. Сразу после окончания стрельбы были повторно измерены кровяное давление и пульс. Результаты эксперимента были обработаны с использованием программного пакета программы статистика для Windows.

В связи с тем, что частота сердечных сокращений у каждого стрелка в состоянии покоя является достаточно индивидуальным признаком и вариации могут быть достаточно значительными (минимальная частота пульса составила 52 % от максимального), у каждого стрелка была подсчитана разница частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после физической нагрузки в процентах.

Стрелки, которые выполняли контрольные стрельбы и не попали в зачетное поле мишени (сумма очков – 0), были выделены в отдельную группу. Среднее значение результатов стрельбы данной группы после физической нагрузки составило -11,9; среднее квадратное отклонение – 8,89; медиана -12. Видимое улучшение результатов в исследуемой группе, по авторов эксперимента, объясняется тем, что стрелки, имея недостаточную психологическую подготовку к стрельбе, боялись выстрела и инстинктивно дергали спусковой крючок пистолета во время выстрела. После того как физическая нагрузка вызвала стресс, они попали в мишень, потому что влияние стресса оказалось сильнее, чем страх перед выстрелом [7].

Таким образом, рассмотренные показатели выявили изменения уровня стресса и его отдельных компонентов в разных ситуациях при проведении стрельбы после физической нагрузки.

Список литературы

[1] Правила служебно-прикладного вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» (утв. приказом Минспорта России от 30.06.2017 № 609).

[2] Дорошенко Е.В. Влияние физической подготовки на повышение результатов стрелка-спортсмена / Е.В. Дорошенко, В.А. Величко // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. сб. мат-лов межвуз. студенческой науч.-практич. конф. с междунар. участием. НГАУ. – Новосибирск, 2019. 33-36 с.

[3] Чудайкин А.М. Влияние занятий физической культурой на стрессоустойчивость обучающихся // Педагогический форум: сборник статей Международной научно-практической конференции. / А.М. Чудайкин – М. : Изд-во «Наука и Просвещение», 2020. 71-73 с.

[4] Киселев Ю.Я. О причине соревновательного эмоционального стресса / Под ред. Б. А. Вяткина. // Материалы всесоюзного симпозиума «Психический стресс в спорте» (июнь 1973) – Пермь: б.н., 1973. 17-18 с.

[5] Славко А.Л., Чаплыгина А. Физическая подготовка как средство формирования стрессоустойчивости у обучающихся образовательных организаций системы МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. – 2/2020. 118-120 с.

[6] Напалков Д.А., Коликов М.Б., Ратманова П.О., Рамендик Д.М., Евина Е. И., Колесникова О.В., Фонсова Н.А., Латанов А.В., Шиян В.В., Шульговский В.В. Диагностика и оптимизация психофизиологического состояния стрелка // Медико-биологические технологии повышения работоспособности в условиях напряженных физических нагрузок. Выпуск 3. – М.: ООО «Анита Пресс», 2007. 117-129 с.

[7] Величко В.А., Дорошенко Е.В. Влияние физической подготовленности на результативность стрелка-спортсмена в период подготовки к соревнованиям / В.А. Величко, Е.В. Дорошенко // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: сб. мат-лов межвуз. студенческой науч.-практич. конф. с междунар. участием. НГАУ. – Новосибирск, 2020. 37-40 с.

© В.А. Величко, Е.В. Дорошенко, 2023

УДК 372.857

ВАЖНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ә.С. Жүкен, А.А. Казанбаева, А.Е. Нұрғазина, Ә.М. Асылбек,
студенты 3 курса, напр. «Биология»,
AIU: Astana International University,
г. Астана

Аннотация: В статье рассматривается роль и значение биологического образования в общеобразовательной школе, а также отражается воспитательная и развивающая ценность биологического образования. В процессе преподавания биологии в единстве с развитием диалектического мышления школьников им знакомят с научной картиной органического мира историчностью, жизни и ее местом в системе форм движения противоречивым способом познания природы. Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в школьной системе образования поскольку она имеет большое значение в формировании и развитии личности. Без этого невозможно обеспечить здоровый образ жизни и сохранение окружающей среды- места жизни всего человечества.

Ключевые слова: биологическое образование, гигиеническое образование, формирование здорового образа жизни, школьная биология, гуманизация, экологическое просвещение

Введение: сегодня проблема подготовки учителей биологии для развивающейся системы среднего образования стоит достаточно остро как в глобальном, так и в научно-теоретическом и педагогическом плане.

Государственный стандарт общего среднего и высшего образования устанавливает необходимость формирования у учащихся ключевых компетенций – то есть готовности учащихся использовать приобретенные знания, умения и методы учебной деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Успехи и достижения биологической науки убедительно свидетельствуют о том, что человечество вступило в новый век – век биологии. Биология нашего времени стала средством не только изучения, но и непосредственного воздействия на живой мир. Тенденции

проектирования и в нем растут конструирующие биообъекты, проявляются задачи управления живыми объектами и системами. С развитием биологии и внедрением ее достижений в жизнь человеческого общества будет увеличиваться число людей, для которых биологическое образование станет элементом их профессиональной подготовки.

Следовательно, важность биологического образования в школе возрастает. Школьный предмет “Биология” способствует формированию научного мировоззрения у учащихся, т.е. система наиболее общих взглядов на мир и человека, на взаимоотношения человека и мира определяет жизненную программу личности, идеалы и убеждения, интересы и ценности.

В конечном счете, это определяет линию человеческого поведения. Развитие научного мировоззрения в соответствии с современным состоянием естественных наук в процессе преподавания биологии имеет особое значение для старшеклассников, которые проявляют повышенный интерес к философским проблемам в связи с естественной потребностью постигать действительность в целом.

Школьная биология, как никакая другая учебная дисциплина, позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к явлениям природы.

В процессе преподавания биологии в единстве с развитием диалектического мышления школьников они знакомятся с научной картиной органического мира, историчностью жизни и ее местом в системе форм движения, противоречивым способом познания живой природы. Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в школьной системе, поскольку она имеет огромное значение в формировании и развитии личности. Без этого невозможно обеспечить здоровый образ жизни и сохранить окружающую среду – место жизни всего человечества.

Биология, как и любой школьный предмет, со своими целями, задачами и содержанием должна способствовать формированию функционально компетентной личности, то есть человека, который может активно использовать свои знания, постоянно учиться и усваивать новые знания всю свою жизнь.

Реформа образования в контексте глубоких системных изменений в обществе внесла изменения в отношение к ученику как к

главному смыслу школьного образования, его приобщению к миру культурного опыта человека через содержание учебных дисциплин. Ориентация общества на демократизацию, гуманизацию, экологизацию привела к появлению новых направлений в определении целей общего образования.

В связи с этим школьная биология стала руководствоваться следующими целями обучения:

Фундаментальный (общий):

- умственное и эмоционально-волевое развитие;
- формирование научного мировоззрения;
- трудовое обучение;
- физическое развитие [1].

Для этих целей отражается образовательная и развивающая значимость биологического образования.

Биологический (специальный):

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, образовательными навыками;
- формирование на основе этих знаний научной картины мира;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, взаимосвязи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самими собой, отражение гуманистической значимости природы;
- сохранение положительного опыта образовательного процесса по биологии, накопленного в школе [2].

В соответствии с современными требованиями общества школьная программа по биологии должна быть направлена на решение ряда проблем, в том числе:

- обеспечить, чтобы студенты усвоили основные принципы биологической науки о строении и жизни организмов в изучаемых царствах органического мира; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; о структуре и

функционировании экологических систем, их изменениях под влиянием деятельности человека;

- обеспечить понимание научной картины мира, материальной природы и диалектической природы биологических процессов и явлений, роли и места человечества в биосфере, активной роли человека как социального существа;

- стремиться к пониманию практической значимости биологических знаний как научные основы сельскохозяйственного производства, лесного хозяйства, рыболовства, биотехнологии, охраны окружающей среды, современных отраслей промышленности, в которых используются биологические системы;

- формировать навыки выращивания растений, ухода за животными и охраны природы;

- обеспечивать экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее защите на основе знаний об организации и эволюции органического мира;

- проводить гигиеническое и физическое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием;

- формировать навыки учебной работы как важное условие нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими базовых знаний, необходимые условия для успешного решения задач развития логического мышления учащихся, их воспитания.

В настоящее время сложилась система представлений о мире, для которой характерны: ориентация на экологическую целесообразность, отсутствие контраста между человеком и природой; восприятие природных объектов как полноценных существ, партнеров по взаимодействию с людьми; баланс прагматических и непрагматических взаимодействий с природой [3, с. 13].

В современный период расцвета биологической науки и особенно ее разделов – генетики, микробиологии, биопсихологии, биокibernетики, бионики, когда становится возможным создавать новые типы живых организмов и управление нервной деятельностью человека – в Государственном образовательном стандарте учебные программы по биологии предусматривают более глубокое и современное понимание учащимися генетических разделов биологии, более широкий вывод биологического материала в экологических проблемах, использование

элементов серии информации применительно к биологическим процессам.

На занятиях вы должны постоянно обращать внимание на то, что в Республике Казахстан вопросы охраны окружающей среды входят в число приоритетов государственной политики. Важно показать взаимосвязь изучаемых предметов со стабильностью и нестабильностью природных, экономических, социальных и других аспектов человеческой жизни.

Содержание школьного биологического образования предусматривает его соответствие уровню развития науки в данный исторический период. Перед школьным биологическим образованием выдвигаются новые задачи познавательного-познавательного, системного, научно-философского, ценностного, экологического, эстетического, практико-деятельностного характера [4].

Поэтому учитель биологии должен четко представлять себе цели, задачи, специфику школы биологическое образование, строить его в соответствии с гуманистическими принципами обучения и воспитания, реализовывать его задачи на основе новейших педагогических технологий, осуществлять его связь с жизнью и современными достижениями биологической науки.

Список литературы

[1] Мягкова А.Н. Планирование учебного процесса по общей биологии. Учебное пособие для учителей среднего звена. специалист. учебник. учреждения. / А.Н. Мягкова, В.И. Сивоглазов – М.: Высшая школа, 1990. 208 с.

[2] Лозенко В.К. Ценность, цели и задачи биологического образования [Электронный ресурс] – URL: <http://lektsiopedia.org/lek-24745.html>. (дата обращения: 16.06.2023)

[3] Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-н /Д., 2006. 126 с.

[4] Мэйринг П. Качественный контент-анализ. FQS2000 г.,1, 20.

© Э.С. Жукен, А.А. Казанбаева, А.Е. Нургазина, Э.М. Асылбек, 2023

УДК 517.518.8

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

А.В. Кайль,

магистрант 2 курса, напр. «Деятельность учителя -логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ»,
КГПУ им В. П. Астафьева

Аннотация: В статье представлены важность и особенность развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. А также представлен теоретический анализ диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с точки зрения различных учёных. Выделена важность в создании условий для успешного развития диалогической речи.

Ключевые слова: беседа, диалогическая речь, дошкольный возраст, коммуникативные умения, общее недоразвитие речи

Речь -это средство коммуникации, которое способствует развитию познавательной сферы и является необходимым условием в воспитании и обучении ребенка. Грамотно поставленная речь, один из главных компонентов в коммуникации между людьми. Так как речь является основой формирования социальных связей с окружающим миром.

Хороший словарный запас, четкая дикция, умение использовать нужные фразы во время диалога позволяют донести свои мысли и расположить к себе собеседника. Именно с помощью диалога люди могут с легкостью обмениваться информацией. Формирование диалога начинается еще в детском возрасте на основе разговорной речи. Именно в дошкольном периоде детям достаточно легко наладить общение между сверстниками. Многие исследователи отмечают прогрессирование выразительности оформления диалогической речи, использование всего комплекса средств интонационной выразительности (мелодики, интенсивности, темпа,

ритма, логического словесного ударения и т.д.). Кроме того, при достаточном общении у детей отмечается ускоренный темп психического развития.

У детей с общим недоразвитием речи выявляется ряд сложностей к социально коммуникативным навыкам, а именно использованию диалога в общении. Изучением данной проблемы занимались такие ученые как А.Г. Арушанова, О.А. Бизикова, О.Е. Грибова, А.А. Павлова, Н.М. Юрьева, В.И. Яшина, М. И. Лисина и др.

Дети с общим недоразвитием речи имеют нормальный слух и сохранный интеллект, при этом испытывают трудности в формировании всех компонентов речевой системы, включая ее грамматическую и звуковую стороны. Тяжелое нарушение речи напрямую влияет на все стороны психического развития – дети испытывают трудности в овладении мыслительными операциями и отстают в развитии словесно-логического мышления, обладая при этом предпосылками к нормальному развитию операций анализа, синтеза, сравнения и классификации. Так как диалогическая речь – это прежде всего спонтанная речь которая возникает в процессе игры или свободного общения между сверстниками, так у детей с нарушениями речи происходит смещение целей коммуникации, по мнению О.Е. Грибовой. В процессе общения между детьми часто наблюдается монолог. Дети заняты общей игрой, располагаются в одном игровом поле, но речь каждого из них носит монологический характер. Ребенок как будто бы ведет диалог от имени своей игрушки, не обращая внимания на собеседника. Весь сюжет выстраивается исходя из личных интересов самого себя. Так же О.Е. Грибова выделила следующие особенности коммуникации при речевом недоразвитии: дети данной категории: не умеют обращаться с просьбами; чаще всего игнорируют собеседника – им важно не рассказать, а высказаться; дети не считают себя участниками коммуникативной ситуации; диалог распадается, превращаясь в формализованную вопросно-ответную «беседу» [4]. В процессе игры у детей с общим недоразвитием речи отмечается отсутствие побуждения к более сложным контактам, желанию совместного взаимодействия. Так же О.А. Бизикова считает, что детей обучают вопросно-ответной форме речи, не уделяя внимание диалогическим репликам (побуждению, сообщению и реакциям на них). В соответствии с этим, ребенок не

может усвоить всего разнообразие их функций, без освоения многообразия диалогических реплик [2]. Так А.Г. Арушанова предлагает две формы организации диалога детей – словесные дидактические игры парами и специальные речевые игры-занятия (сценарии активизирующего общения) [1].

Специалистами А.А. Павловой, Н.М. Юрьевой, В.И. Яшиной и др., было выделено, что детей необходимо обучить умению вести диалог. Для того специалисты проводят занятия в определенных аспектах: 1) обогащение словарного запаса, 2) уточнение значения слов; 3) расширение семантики слов. Кроме того важно развивать умение строить диалог (отвечать, спрашивать, возражать, подавать реплику). Используя беседы на самые различные темы, связанные с жизнью детей в детском саду, в семье, отношениями с друзьями и с их интересами [5]. М. И. Лисина отмечает, что развитие общения со сверстниками у дошкольников происходит поэтапно, через эмоционально-практические формы общения: ситуационно-деловая и внеситуационно-деловая форму. На данных стадиях перестраивается содержание процесса общения, что приводит к образованию коммуникативной компетенции, которая включает коммуникативные и организационные способности; способность к эмпатии и самоконтролю; культуру вербального и невербального взаимодействия.

Таким образом, для дошкольников с общим недоразвитием речи, необходимо создавать условия, в ходе которых дети будут осваивать диалогическую речь. А именно умения поддерживать беседу, включение в ситуацию общения, расширение контактов социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок должен сам являться инициатором речевого общения, игровые ситуации сопровождать рассказами, обращаясь к своим сверстникам. Все эти условия, возможно создать в группе дошкольного образования коррекционной направленности.

Список литературы

[1] Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 222 с.

[2] Бизицова О.А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр: автореф. дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.07 / Бизицова Ольга Анатольевна. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.

[3] Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О.Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. № 2. 12-18 с.

[4] Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. –СПб.: Питер, 2009. 320 с.

[5] Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 2007. 304 с.

© А.В. Кайль, 2023

СЕКЦИЯ 12. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.03; 7:001.12.

ВАЛААМ В ТВОРЧЕСТВЕ АРХИПА КУИНДЖИ

О.Н. Филиппова,

Педагог-психолог,

Ассоциация искусствоведов,

г. Москва

Аннотация: О Валааме – острове в Ладожском озере – Куинджи постоянно слышал от своих новых товарищей, молодых художников: с азартом, воодушевлением рассказывали они о суровой природе Валаама, его скалах, отполированных валунах, о ручьях, бегущих среди этого каменного царства, а деревья? Диво дивное! Высокие сосны, березы, душистые липы и царственные клены... Остров пропитан поэзией, тайнами. Да и свет там, наверняка, необычный. Там свое царство, заповедный мир природной гармонии. Куинджи решил съездить на Валаам

Ключевые слова: творчество Архипа Куинджи, Валаам, остров, Ладожское озеро, товарищи, высокие сосны, березы, душистые липы, царственные клены, поэзия, тайны, свет необычный, царство, заповедный мир природной гармонии, Судковский, Крамской, Репин, П.М. Третьяков, Ф.М. Достоевский

Вернувшись из сказочного края, Архип Иванович неумоимо писал этюды. В искреннее удивление пришел сосед по квартире Куинджи – пейзажист Судковский: неужели за столь короткое время можно получить столько идей для творчества? В конце концов, под влиянием валаамских впечатлений на свет явились две работы – пейзажи «Ладожское озеро» и «На острове Валааме» (оба – 1873). Романтическим Ладожским озером художник остался доволен. С выставки картину продали частному лицу, и она могла бы затеряться. Но Куинджи спустя год выкупил ее у владельца. Полотно находилось в мастерской художника до самой смерти. Куинджи очень ценил, что преодолел в «Ладожском озере» «перенапряженность» в состоянии

природы, свойственную произведениям поздних романтиков [1-5]. Картина «На острове Валааме» была окончена и представлена на академической выставке в 1873 году. И.Е. Репин сообщил П.М. Третьякову, хозяину знаменитой московской галереи живописи: «Всем она («На острове Валааме») ужасно нравится, и еще не дальше, как сегодня заходил ко мне Крамской – он от нее в восторге». «На острове Ваааме» – первое произведение Куинджи, приобретенное П.М. Третьяковым. Образ природы в этой работе суров, ощущаются напряженность и драматизм в передаче настроения. Свет несколько театрален, словно искусствен. Подобное можно часто встретить в произведениях академистов. Картина "На острове Валааме» доказала, что живописное мастерство Куинджи сравнялось с уровнем ведущих пейзажистов того времени. Куинджи стал известным художником. Популярность его стремительно росла. О нем заговорили в кругах русской интеллигенции. Ф.М. Достоевский, выступив в журнале «Гражданин», назвал картину «На острове Валааме» национальным пейзажем. Фортуна улыбнулась Архипу Ивановичу Куинджи. Картины проданы, успех, материальное положение укрепилось настолько, что молодой художник решился на поездку в Европу. Тем более, что за границей в пенсионерской поездке находился друг-собрат И.Е. Репин. И не в праздности и удовольствиях они проведут там время: оба заняты изучением произведений старых мастеров, пытаются оценить новую французскую живопись. Куинджи выехал за границу в начале сентября 1873 года. Он посетил Берлин, Дюссельдорф, Кельн, Мюнхен, побывал в Брюсселе и Париже. Далее переправился в Лондон через Ла-Манш, а в Россию возвращался через Швейцарию и Вену. Первое его посещение заграницы оказалось непродолжительным. Позже в кругу своих товарищей Куиджи отмалчивался по поводу личных впечатлений от Европы и новой живописи, которую он там увидел. Наверное, современное искусство Франции не вызвало в нем восторга. И еще Куинджи все время рвался на родину: жить, работать, любить. Уже из России он писал Репину: «Приезжай, брат, скорее к нам, да будем работать...». К середине 1870-х годов художник настолько стал популярным, что без его работ не могла состояться ни одна выставка. Таким образом, зрители ждали его новых произведений, а в залах, где они были выставлены, проводили очень долгое время, взволнованные и очарованные. В 1875

году Архип Куинджи стал передвижником – его приняли в члены Товарищества передвижных художественных выставок, еще одна его победа!

Список литературы

[1] Голицына И.А. Архип Куинджи / И.А. Голицына. – Москва: Белый город, 2005. 48 с.

[2] Филиппова О.Н. Художник, который рисовал свет (об А.И. Куинджи) // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (6 декабря 2022 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.4 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 91-101 с.

[3] Филиппова О.Н. Достоевский – ученый и художник // Творческое наследие Ф.М. Достоевского в изобразительном искусстве // Коллект. Монография по мат-лам Межд. науч.-практич. конф. «Творческое наследие Ф.М. Достоевского в изобразительном искусстве. К 200-летию со дня рождения писателя». РАХ, Москва, 02.06.2021 / Науч. рук. Д.О. Швидковский. – М.: РАХ, 2021. 63-72 с.

[4] Филиппова О.Н. Творчество Ф.М. Достоевского – художника-любителя // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика / Сборник научных статей по материалам X Международной научнопрактической конференции (27 декабря 2022 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.4 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 74-76 с.

[5] Филиппова О.Н. Психологизм в творчестве И.Е. Репина // Актуальные проблемы науки и техники / Сборник трудов по материалам IX Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 сентября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 45-62 с.

© О.Н. Филиппова, 2023

УДК 7.03; 7:001.12

ТВОРЧЕСТВО АРХИПА КУИНДЖИ – ПЕРЕДВИЖНИКА

О.Н. Филиппова,
Педагог-психолог,
Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

Аннотация: В 1875 году Архип Куинджи стал передвижником – его приняли в члены Товарищества передвижных художественных выставок, еще одна его победа! В том же году Куинджи во второй раз посетил Европу: средства на путешествие он снова заработал продажей картин. Это еще раз доказывает: Архип Иванович был самостоятельным человеком, мало надеясь на содействие Академии художеств. 1875 год примечателен и еще одним событием: Куинджи, вернувшись из Парижа, женился на Вере Леонтьевне Шаповаловой, которой был верен все эти годы. К женитьбе Архип Ивановича готовился основательно: просил Репина порекомендовать хорошего портного, чтобы заказать фрак с цилиндром, как подобает «приличному человеку». Обвенчавшись в Мариуполе, молодые в августе приехали в Петербург. Художники были поражены женитьбой Куинджи. «Куинджи вернулся и притом в паре с молодой гречанкой».

Ключевые слова: архив Куинджи, творчество, передвижник, ТПХВ, победа, Европа, Академия художеств, Париж, женитьба, Репин, Мариуполь, Петербург, художники, молодая гречанка, свадебное путешествие, сказочный остров Валаам, супруги

Молодожены собрались ехать в свадебное путешествие на сказочный остров Валаам, где художник предполагал удивить Веру Леонтьевну красотой и величием суровой природы этого края. Увы, пароход, перевозивший новобрачных, попал в бурю, затем наткнулся на камень, образовалась тень и супруги едва спаслись на лодке. В ту поездку в сказочный край Куинджи не сделал ни мазка, видимо, его художнические принадлежности потонули во время кораблекрушения... Но никакие бури не могут помешать настоящей любви! В медовый месяц были у молодоженов и шепот старых лип, и

пение чистых ручьев, и звезды, глядящие с чистого ночного бархата неба. А впереди – супруги Куинджи на это надеялись – их ожидала длинная прекрасная жизнь! В 1876 году Куинджи сделал важное открытие в искусстве [1-5]. В картине «Украинская ночь» художник создал новый романтический образ. О Куинджи заговорили, как о маге и волшебнике. Впервые «Украинская ночь» экспонировалась на очередной передвижной выставке. Академия художеств отказала передвижникам в предоставлении зала, поэтому было снято помещение в Академии наук. Но залы там не отапливались, товарищество тоже не имело средств на отопление. Передвижники думали, что выставка провалится. Произошло неожиданное: посетители буквально хлынули в промерзшее здание! В калошах и шапках! «Украинская ночь» завораживала зрителей. Критик Прахов отметил: «Украинская ночь» – бесспорно, самая яркая звезда всей выставки». В других суждениях звучало: «В иллюзии лунного света Куинджи пошел дальше всех, даже Айвазовского». Картина была необыкновенно поэтична, она звала к философствованию, размышлениям. «Украинская ночь» стала вехой в творчестве Куинджи. Художник уже не обличал действительность, он «обнародовал» романтическое восприятие жизни. Это означало, что Куинджи начал расходиться в мировосприятии с передвижниками. Таким образом, в «Украинской ночи» ясно обозначились народные корни куинджиевского взгляда на мир. Они упрощены и кажутся даже несколько наивными. Незамысловат сюжет: хутор, замерший в тихом ночном сне, – это и есть Украина. И мир, запечатленный на картине, воспринимается, как благо, подарок, несущий людям красоту. С этих самых пор Куинджи языком живописи начал говорить о красоте мира... Как жаль, но нет ничего вечного – все проходит, все меркнет, стирается. Еще Крамской заметил потемнение Куинджиевской живописи, поэтому призвал художников оставить письменные впечатления от увиденного. Вот, как вспоминал М.В. Нестеров о произведенном картиной впечатлении: «Совершенно я растерялся, был восхищен до истомы, до какого-то забвения всего живущего Знаменитой «Украинской ночью» Куинджи. И что это было за волшебное зрелище и как мало от этой дивной картины осталось сейчас! Краски изменились чудовищно!». Пластическое новаторство Куинджи признавали его современники. И.Н. Крамской писал: «У нас

в России, в отделе пейзажа... никто не различал в такой мере, как он, какие цвета дополняют и усиливают друг друга». В 1878 году в Париже открылась Всемирная выставка. Отдел русского искусства комплектовал художественный критик А.И. Сомов, он не замедлил включить произведения Куинджи в экспозицию. Произведения Куинджи, особенно «Украинская ночь», отметили известнейшие французские критики.

Список литературы

[1] Голицына И.А. Архип Куинджи / И.А. Голицына. – Москва: Белый город, 2005. 48 с.

[2] Филиппова О.Н. Творчество А.И. Куинджи – поэта в живописи (1842-1910 года) // Молодой вчений. – 2018. № 1 (53). 688-693 с.

[3] Филиппова О.Н. Художник, который рисовал свет (об А.И. Куинджи) // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (6 декабря 2022 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.4 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 91-101 с.

[4] Филиппова О.Н. Психологизм в творчестве И.Е. Репина // Актуальные проблемы науки и техники / Сборник трудов по материалам IX Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 сентября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 45-62 с.

[5] Филиппова О.Н. Портрет в творчестве М.В. Нестерова (1862-1942) // Молодой вчений. – 2018. № 11 (63). 569-578 с.

© О.Н. Филиппова, 2023

УДК 7.03; 7:001.12

ТВОРЧЕСТВО АРХИПА КУИНДЖИ – ЯРЧАЙШЕЙ ЛИЧНОСТИ В ИСКУССТВЕ

О.Н. Филиппова,
Педагог-психолог,
Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

Аннотация: В 1879 году на VII Выставке Товарищества передвижных художественных выставок Куинджи выставил тоже ставшую знаменитой «Березовую рощу». Выставка была для художника «урожайной». На ней он еще представил картины «Север» и «После дождя». В жизни Куинджи эта передвижная выставка стала последней, после чего он вышел из товарищества и некоторое время выставлялся самостоятельно. Это нечастый случай для художественной жизни того времени. Самостоятельный творческий полет предполагал уверенность в своих силах, веру в собственный талант, вообще, в силы моральные, физические, душевные. Надо быть ярчайшей личностью в искусстве.

Ключевые слова: творчество Архипа Куинджи, ярчайшая личность в искусстве, выставка ТПХВ, «Березовая роща», «Север», «После дождя», передвижная выставка, выход из товарищества, художественная жизнь того времени, самостоятельный творческий полет, силы, вера, талант

Реакция художников и зрителей оказалась единодушной: Куинджи удивил всех необычностью картины «Березовая роща». Не помнили таких примеров в искусстве. На полотне был создан облик чистой и совершенной природы. В звучных красках был запечатлен радостный солнечный день. И везде-везде сверкающий зеленый цвет: он и в голубом небе, и в березовых стволах, и в синеве ручья, текущего по ровной поляне [1-6]. Зеленый цвет подчеркивает мысль о ясности мира. В «Березовой роще» художник снова восхищается красотой окружающего, как и в «Украинской ночи». Природа здесь условна, декоративна, но до чего же радостно, оптимистично это

произведение! Современники отмечали: Архип Куинджи мыслил цветом, улавливая в природе его тончайшие нюансы... И еще художнику был дан дар необыкновенно полно видеть мир. О зоркости Куинджи слагались легенды. И.Е. Репин вспоминал: «В большом физическом кабинете на университетском дворе мы, художники-передвижники, собрались в обществе Менделеева и Петрушевского для изучения под их руководством свойств разных красок. Вот прибор-измеритель чувственности глаза к тонким нюансам тонов; Куинджи побивал рекорд в чувствительности до идеальных точностей...». Но чувствительность глаза без тонкого знания гармонии цветов, колорита, тона – ничто. Их Куинджи постиг в совершенстве. Все его познания в полной мере проявились в картинах 1879 года и последовавших за ними произведениях. 1879 год был полон для художника противоречий. Он будто бы порывает с передвижническими идеями в картине «Березовая роща». Но в полотне «После дождя» укрепляет реалистические основы своего творчества. Энергия природы, переданная через переменчивые состояния неба, – параллельная тема пейзажей Куинджи 1870-х годов. Мощь мира, вечное его движение, драматические коллизии, совершающиеся в природе, художник будет пытаться передать и в дальнейшем. Тема грозы, непогоды, яростного порыва небесных сил увлекали живописца на протяжении 1880-1890-х годов... В конце 1870-х годов отношения Куинджи с передвижниками резко испортились. В марте 1880 года он выходит из Товарищества передвижников. Поводом для этого шага стала ничтожная причина. В газете «Молва» появилась анонимная статья, в которой о Куинджи было сказано, что он перезеленяет свои картины. Имелись в виду «Украинская ночь» и «Березовая роща». Может быть, статья прошла бы мимо внимания художника, если бы автором ее не оказался М.К. Клодт – в каком-то смысле конкурент Куинджи. Расценив статью, как враждебный выпад, Куинджи потребовал исключения Клодта из товарищества. Однако большинство художников не согласилось с этим требованием. И Архип Иванович решил сам поставить точку в отношениях с бывшими товарищами. Истинная причина ухода от передвижников заключалась в другом. Куинджи ранее других художников исчерпал возможности передвижнического направления и захотел обрести творческую свободу, когда никто и ничто не

сковывает творческую инициативу. Любой человек волен в той или иной ситуации делать собственный выбор, и Куинджи его сделал.

Список литературы

- [1] Голицына И.А. Архип Куинджи / И.А. Голицына. – Москва: Белый город, 2005. 48 с.
- [2] Филиппова О.Н. Творчество А.И. Куинджи – поэта в живописи (1842-1910 года) // Молодой вчений. – 2018. № 1 (53). 688-693 с.
- [3] Филиппова О.Н. Художник, который рисовал свет (об А.И. Куинджи) // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (6 декабря 2022 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.4 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 91-101 с.
- [4] Филиппова О.Н. Психологизм в творчестве И.Е. Репина // Актуальные проблемы науки и техники / Сборник трудов по материалам IX Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 сентября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 45-62 с.
- [5] Филиппова О.Н. Музей-усадьба Репина в Пенатах // Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире / Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (14 февраля 2023 г., г. Уфа). / В 3 ч. Ч.3 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. 105-112 с.
- [6] Филиппова О.Н. Поэтический взгляд на мир в творчестве М.К. Клодта – художника-пейзажиста (1832-1902) // Молодой вчений. – 2018. №4(56). 452-458 с.

© О.Н. Филиппова, 2023

УДК 7.03; 7:001.12

АРХИП КУИНДЖИ – ПЕДАГОГ

О.Н. Филиппова,
Педагог-психолог,
Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

Аннотация: В истории русского искусства есть одна яркая страница – преподавательская деятельность Архипа Ивановича Куинджи. В мастерской художника зажигались такие «звезды» живописи, как Богаевский, Вроблевский, Зарубин, Химона, Калмыкова, Рущиц, Пурвит, Краузе, Рерих, Рылов, Борисов, Вагнер, Чумаков и другие. У каждого из этих творцов была своя дорога в мастерскую Куинджи. Латри привел его дед, И.К. Айвазовский. Бровар и Кандиуров пришли к Куинджи после окончания Академии художеств. Богаевский был принят Архипом Ивановичем в пейзажную мастерскую вольнослушателем.

Ключевые слова: Архип Куинджи, педагог от Бога, пейзажная мастерская художника, Богаевский, Вроблевский, Зарубин, Химона, Калмыкова, Рущиц, Пурвит, Краузе, Рерих, Рылов, Борисов, Вагнер, Чумаков, Латри, И.К. Айвазовский, Бровар, Кандиуров, Академия художеств, вольнослушатель

Куинджи был педагогом от Бога, обладал врожденными способностями к преподаванию. Его обучение не представляло из себя стройной системы, но в педагогическом процессе были продуманность и определенность. В конце концов, важен результат: сонм прекрасных живописцев, которых выпестовал Куинджи, потрясает [1-5]. По пятницам с 10 утра до 14 часов дня Архип Иванович открывал двери мастерской для всех желающих проконсультироваться по вопросам пейзажной живописи. Часто в стенах помещения оказывалось трудно дышать: набивалось более 200 человек, которым Куинджи читал лекции. Мастерскую – в широком смысле слова – Куинджи представлял себе как единую семью, объединенную общим интересом к искусству. Во главе такой семьи

должен стоять наставник, старший товарищ, мудрый друг, а не строгий профессор. Учеников своих Архип Иванович уважал и любил. Во время студенческих волнений 1899 года ему пришлось оставить официальное педагогическое поприще [2-7]. И хотя он уже не числился наставником от Академии художеств, все равно группу самых верных своих «детей» не бросал до конца жизни: за свой счет возил за границу, продолжал заниматься с ними, вникал во все их жизненные ситуации. Вот ряд педагогических рекомендаций Куинджи: «Картину следует писать от себя, наизусть, на основании знаний, приобретенных на этюде. В картине должно быть «внутреннее», т.е. мысль, художественное содержание». Об этюдах: «Это... тоже самое, что записная книжка писателя, где отдельные фразы и заметки». В 1880-е годы Куинджи отказался от участия в выставках. Он «замолчал» более чем на двадцать лет, почти до самой смерти. В чем же было дело? Перестав выставляться, художник продолжал много работать: писал эскизы, композиции. Они созданы на самом высоком живописном уровне. Посмертное наследие Архипа Куинджи включает в себя более 500 произведений, значительная часть которых написана в Крыму. Именно Крым стал для Куинджи духовным центром. Много лет Архип Иванович мечтал: уж если жить, полностью погрузившись в творчество, то именно в Крыму, у моря. И мечта осуществилась: Куинджи приобрел земли в районе Качивели, в Алушке, обширное имение (более 225 десятин) с чистой природой, с причудливой красотой прибрежной полосы и скалой Узун-Таш в Кикинеизе. Его он особенно любил и часто изображал. Когда-то в Кикинеиз, в это царство природы, Куинджи привозил на пленэр своих учеников: Н.К. Рериха, К.Ф. Богаевского, А.А. Рылова, М.П. Латри, В.И. Зарубина и других. Позже многие из них получили всемирную известность, создали новое направление в русской пейзажной живописи. Куинджи заботливо, трогательно относился к начинающим художникам, как к своим детям. К нему магнитом притягивало людей ищущих, целеустремленных. Их покоряли в Куинджи доброта, отзывчивость, преданность искусству. Много светлых, теплых минут подарили учитель и ученики друг другу. Этот творческий союз скреплен и осенен прекрасным Крымом, где они творили, спорили, сомневались. А еще пили чай, ели фрукты, купались в ласковом Черном море.

Список литературы

[1] Голицына И.А. Архип Куинджи / Ирина Анатольевна Голицына. – Москва: Белый город, 2005. 48 с.

[2] Филиппова О.Н. Творчество А.И. Куинджи – поэта в живописи (1842-1910 года) // Молодой вчений. – 2018. № 1 (53). 688-693 с.

[3] Филиппова О.Н. Художник, который рисовал свет (об А.И. Куинджи) // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (6 декабря 2022 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.4 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 91-101 с.

[4] Филиппова О.Н. Древняя Киммерия в творчестве Константина Богаевского / Ольга Николаевна Филиппова // Искусство Евразии. – 2018. №1 (8). 73-84 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://eurasia-art.ru> (дата обращения: 27.06.2023).

[5] Филиппова О.Н. Пейзаж в творчестве Фердинанда Руцица / Ольга Николаевна Филиппова // Искусство Евразии – 2021. № 1 (20). 64–75, ил. – Библиогр.: 19 назв. – DOI: <https://doi.org/10.46748/ARTEURAS.2021.01.005>. [Электронный ресурс] – URL: <https://eurasia-art.ru/index.php/art/article/view/167> (Дата обращения: 27.06.2023).

[6] Филиппова О.Н. Пейзаж в творчестве А.А. Рылова (1870-1939 гг.) // Молодой вчений. – 2019. – №5 (69). – С. 346-354.

[7] Филиппова О.Н. Музей-галерея Н.К. Рериха в Индии // Актуальные вопросы науки и практики / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (1 ноября 2022 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 315-332 с.

© О.Н. Филиппова, 2023

УДК 7.03; 7:001.12

ПОСЛЕДНИЕ ВЫСТАВКИ АРХИПА КУИНДЖИ

О.Н. Филиппова,
Педагог-психолог,
Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

Аннотация: В 1880 году в России состоялась необычная выставка: впервые экспонировалась одна-единственная картина одного художника. Это была «Лунная ночь на Днепре», показанная в помещении Общества поощрения художеств на Большой Морской улице. Длинные очереди выстраивались у подъезда здания, люди часами ждали на улице, стремясь увидеть диковинное полотно. Журналисты захлебывались от восторга, утверждая: новая картина Куинджи – даже не успех, а сенсация. О «Лунной ночи на Днепре» писали не только профессиональные критики, но и великий химик Д.И. Менделеев, поэт Я.П. Полонский. «Какую бурю восторгов поднял Куинджи, – сообщал И.Н. Крамской И.Е. Репину. –... Этакий молодец. Прелесть!».

Ключевые слова: выставки

Главная тайна, которая заключалась в картине, – ее необычайная убедительность. Небо там – настоящее, бездонное, река течет, лунный свет околдовывает. «Лунная ночь на Днепре» – вершина творчества Архипа Куинджи. Сам художник это чувствовал. В 1881 году он выставил новый вариант картины «Березовая роща». Эту работу приняли уже без бури восторгов. А через год в Париже и Москве прошли последние прижизненные выставки Куинджи. После 1882 года Куинджи лишь однажды открыл двери своей мастерской для нескольких учеников. Но этот случай больше похож не на выставку, а на исповедь. Художник света погрузился в молчание. Почти всю свою жизнь Архип Иванович Куинджи мечтал создать свободный творческий союз художников. Наконец, в 1908 году, его желание исполнилось, часть его учеников и ряд студентов, преподавателей-академистов образовали Общество имени А.И.

Куинджи. Главной целью новой организации было оказывание материальной и нравственной поддержки художественным объединениям, кружкам и отдельным художникам. К 1910 году общество насчитывало 101 человек. В него входили Опекушин, Поленов, Мате, Серин, Бродский и другие известные творцы. Материальной основой общества стал миллионный капитал Архипа Ивановича Куинджи. Имение художника в Алушке состояло из двух земельных наделов, на мысе Сарыч и в нынешнем центре города. В общей сложности они составляли 547 779 сажень [1-4]. Пожертвование было учинено с условием: «Имение не должно быть продано, ни заложено, ни иным образом отчуждено... В случае закрытия Общества по постановлению Общего собрания членов Общества или иным способом, пожертвованное недвижимое имущество поступает в распоряжение Императорской Академии художеств». Подобный дар – уникальный случай в истории. Общество имени А.И. Куинджи просуществовало до 1931 года. Все это время его члены с благодарностью сохраняли память о своем основателе. Согласно документу, одна из частей имения при закрытии общества перешла в распоряжение Академии художеств. Долгие годы здесь была расположена база для художественной практики студентов этого старейшего учебного заведения России. Только, к сожалению, о том, что нынешняя база художников – бывшее владение Куинджи, знают далеко не многие... Куинджи жил в южнобережных имениях ежегодно, подолгу, до самой своей смерти. Он надеялся, что крымский климат приостановит начавшую активно развиваться болезнь сердца. Весной 1910 года, как всегда, Архип Иванович отправился в Крым. До Севастополя Куинджи доехал поездом, затем до Ялты на маршрутном автомобиле. Дорога его утомила. Восьмого апреля он остановился в гостинице «Ореанда». Сюда был приглашен врач Б.П. Ножиков, обнаруживший у художника воспаление легких. О приезде учителя узнал один из его учеников, Николай Химона, и поселился в соседнем номере, чтобы ухаживать за больным. Из Ялты в Петербург Куинджи увезли седьмого мая. Архипу Ивановичу оставалось жить два месяца... Перед смертью Архип Иванович очень хотел увидеть всех своих учеников. Вероятно, Куинджи желал дать им последнее наставление, сказать последнее напутственное слово. Этому не суждено было случиться. К предсмертному одру учителя

подоспели немногие. Однако, Куинджи успел оставить ученикам и нам, ныне живущим, свое духовное завещание. Своего рода исповедью, итогом многолетних раздумий творца можно считать картину «Христос в Гефсиманском саду», написанную за несколько лет до кончины (ныне это произведение хранится в Алупкинском дворцово-парковом музее-заповеднике). «Христос в Гефсиманском саду» – единственное произведение Архипа Ивановича Куинджи, созданное на евангельский сюжет. Художник придавал картине большое значение. Она была показана Куинджи друзьям и некоторым ученикам четвертого ноября 1901 года. Событие это было исключительным, ведь состоялось оно в период «молчания» художника в его мастерской. Участник показа И.И. Ясинский восторженно описывал увиденное им в статье под интригующим названием «Магический сеанс у А.И. Куинджи». Картина зрителей поразила. В ней, как ни в каком другом произведении Куинджи, выражен живописный метод, получивший название «куинджевского пятна».

Список литературы

- [1] Голицына И.А. Архип Куинджи / Ирина Анатольевна Голицына. – Москва: Белый город, 2005. 48 с.
- [2] Филиппова О.Н. Творчество А.И. Куинджи – поэта в живописи (1842-1910 года) // Молодой вчений. – 2018. № 1 (53). 688-693 с.
- [3] Филиппова О.Н. Художник, который рисовал свет (об А.И. Куинджи) // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (6 декабря 2022 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.4 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 91-101 с.
- [4] Филиппова О.Н. Пейзаж в творчестве В.Д. Поленова (1844-1927) // Молодой вчений. – 2018. №9 (61). 337-346 с.

© О.Н. Филиппова, 2023

УДК 7.03; 7:001.12

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ВРУБЕЛЬ**О.Н. Филиппова,**

Педагог-психолог,

Ассоциация искусствоведов,

г. Москва

Аннотация: Есть художники, которые входят в нашу жизнь навечно. Время не вольно стереть в сердцах людей память о любимой мелодии, книге, картине. И чем глубже мы постигаем окружающий мир, тем сильнее испытываем чувство благодарности к людям, проложившим дорогу к пониманию прекрасного... Чудесным русским художником, создавшим произведения, полные поэзии и симфонического звучания, художником, обладающим изумительным даром видеть и отражать красоту жизни, был Михаил Александрович Врубель.

Ключевые слова: михаил александрович врубель

Судьба его сложилась трагически, а творчество полно противоречий и драматизма. Он работал в непростое время. Художник ставил своей целью «будить душу от мелочей будничного величавыми образами». Врубель мечтал создать монументальные произведения, воспевающие человека и природу. Умер он рано, не успев создать многого. Но, то, что им сделано, волнует и чарует нас и сегодня... Холоден, суров январский Петербург. Порывистый злой ветер дул с Невы, гнал по небу грязные клочки туч, гудел в чугунных оградах, бросал в лицо прохожим пригоршни ледяных брызг, срывал шляпы с пешеходов. Особенно неуютно в ненастье, если нужда гонит тебя за тридевять земель, а сапоги твои худы, и вместо тепла и ужина дома ждут неоконченные работы, долги. Когда Врубель вошел в свою каморку, начинало смеркаться. Только за черными домами, у самого горизонта, еще пылали розовые лучи вечерней зари [1-7]. Ветер прорвался в пустую прихожую, хлопнул дверью, пошелестел в куче бумаг, сваденных в углу, завыл в печной трубе, и ветхий дом наполнился вдруг томящими душу странными звуками. «Милая,

милая моя Ньюта, – писал Врубель сестре. – Я до того был занят работою, что чуть не вошел в Академии в половицу... ничего не зарабатывая, жил, как птица даром божьей пищи... не смущало меня являться в общество в засаленном пиджачке, не огорчала по целым месяцам тянувшаяся сухотка кармана... И вместе с тем, как легко и хорошо жилось...». В академии Врубель был любимым учеником П.П. Чистякова. Вот, что говорил о нем его учитель: «Врубель меня радует – что-то тонкое и строгое в то же время начинает проявляться в его работах». Много помогал ему добрыми советами Репин. Врубель дружил с Серовым; вместе они писали акварелью «Натурщицу в обстановке Ренессанса». «Антон (В. Серов и И.Д.) да еще Врубель, – пишет Репин, – вот тоже таланты. Сколько любви и чувства изящного! Чистяков хорошие семена посеял, да и молодежь эта золотая!!!». Казалось судьба покровительствует Врубелю, успехи его были велики, рост несомненен. Однако постоянная нужда заставляла художника быстрее заявить о себе, создавала нервную атмосферу. Поэтому, когда Врубель получил предложение выполнить стенные росписи и иконы в Кирилловской церкви, а также создать эскизы для росписей Владимирского собора, он бросил академию и отправился в Киев. Изучение старой фресковой русской живописи, творческого наследия мастеров Византии и Ренессанса, посещение Венеции, работы по монументальным росписям – все это создало замечательную почву для расцвета Врубеля-колориста. Правда, все это сопровождалось постоянной неустраиваемостью, неудачами с заказами, житейскими неурядицами. Когда Серов в 1889 году, находясь проездом в Киеве, встретился с Врубелем, он был весьма расстроен его состоянием. Он сделал все, чтобы помочь Врубелю перебраться в Москву.... Врубель в Москве. Ему тридцать три. Позади годы исканий. Серов знакомит живописца с Мамонтовым, от которого Врубель получает заказы. «Ты знаешь, что я всю эту зиму провел в Москве, – пишет он сестре, пожалуй, единственному другу, которому всю жизнь беззаветно доверял свои тайны. – Васнецов правду говорил, что я здесь попаду в полезную для меня конкуренцию. Я действительно кое-что сделал чисто из побуждения «так не дамся ж!». И это хорошо. Я чувствую, что я окреп... Но мания, что непременно скажу что-то новое, не оставляет меня; и я все-таки, как помнишь, в том стихотворении, которое нам в Астрахани или Саратове (не

припомню) стоило столько слез, могу повторить про себя: «Куда идешь ты? Я этого не знаю...». Куда пойдешь ты? Так можно было бы определить тему первого полотна, созданного Врубелем в Москве. «Сидящий демон»... Титаническая фигура юноши, сложившего в ожидании свершений могучие руки. Взор устремлен вдаль и полон раздумий... Картина удивительно музыкальна по ритму и колориту. Ее неожиданный формат, декоративно-монументальный строй стали поистине открытием. Вслед за «Демононом» Врубель работает над серией иллюстраций к Лермонтову. И снова из-под его кисти выходят отличные произведения. Казалось бы этого достаточно, чтобы создать художнику устойчивое положение и необходимую обеспеченность. Он будет изготавливать огромные панно по заказам меценатов, создавать проекты домов для миллионеров с каминами, украшенными по его рисункам. А сам часто будет думать о том, как свести концы с концами. И как крик души прозвучат его слова: «Легче и богаче частный заработок, но это роскошный луг, который часто оказывается трясиной...». Врубель пишет прекрасные картины «Испания», «Гадалка», создает разительные по мощи и характеристике портреты Мамонтова и Арцыбушева. Его работы в театре, в скульптуре, в области прикладного искусства, серия майолик на сказочные и былинные темы напоминают по своему масштабу творчество мастеров эпохи Ренессанса. Образы Микеры на гигантском панно нижегородской ярмарки, Садко, Морской царевны, Снегурочки, Богатыря и Пана – это особый, сказочный, неповторимый, волшебный мир... В начале XX века Врубель достигает вершин творчества. В течение трех лет он создает картины, вошедшие в золотой фонд русской живописи. Это «Сирень», «К ночи», «Царевна-Лебедь» и, наконец, «Демон». «Царевна-Лебедь» – одно из самых совершенных полотен художника. Оно пронизано жемчужным светом вечерней зари, нежные отблески которой заискрились в самоцветных камнях, отразились в задумчивых очах царевны, легли на белые крылья. Русская сказка, покоряющая своей свежестью и напевностью, нашла здесь полноту пластического выражения. Образ царевны, женственный и обаятельный, – один из проникновеннейших поэтических созданий русской школы. Врубель любил Россию, любил ее природу, был ее истинным сыном. Еще будучи в Венеции, он писал своему другу: «Сколько у нас красоты на Руси!... И знаешь, что стоит

во главе этой красоты – форма, которая создана природой вовек, без справок с кодексом международной эстетики, но бесконечно дорога потому, что она носительница души, которая тебе одному откроется и расскажет тебе твою...». Расцвет творчества Врубеля совпадает с его женитьбой на замечательной певице Надежде Ивановне Забела. Композитор Римский-Корсаков, глубоко уважавший и любивший ее удивительный дар, специально для нее написал партию в опере «Царская невеста». Он близко сдружился и с самим Врубелем. Эта дружба дала художнику немало сюжетов для его будущих картин....В 1902 году Врубель работает над картиной «Демон поверженный», работает неистово, по 10-12 часов в день. Он довел себя до полной бессоницы. Жена художника, Надежда Ивановна, приходит в отчаяние от того, что он постоянно переписывает готовое полотно. Бенуа рассказывает в своих воспоминаниях: Каждое утро до 12 публика могла видеть, как Врубель «дописывал» свою картину... Каждый день мы находили все новые и новые изменения. Лицо Демона одно время становилось все страшнее и страшнее, мучительнее, его поза, его сложение имели в себе что-то до последней степени странное и болезненное, общий колорит, наоборот, становился все более и более фееричным». Таким образом, нервное напряжение, усталость, неудачи и лишения, выпавшие на долю живописца, в конце концов привели к печальным результатам. Его здоровье окончательно подорвано, и, несмотря на просветление после первого приступа психической болезни, наступает трагическая развязка... Однако, даже будучи тяжело больным, Врубель создает несколько превосходных рисунков и композиций. Лучший среди них – портрет поэта Брюсова (1906). Врубель умер в 1910 году. «Что за бедствие вся жизнь этого многострадальца и какие есть перлы его гениального таланта», – писал с глубокой скорбью Репин после его кончины.

Список литературы

- [1] Долгополов И.В. Певцы Родины / Игорь Викторович Долгополов. – Москва: Молодая гвардия, 1981. 271 с.
- [2] Филиппова О.Н. Портрет времени в творчестве В.А. Серова (1865-1911 гг.) // Молодой ученый. – 2020. №5 (81). 294-303 с.

[3] Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Валентина Серова // *Fundamental science and technology* / Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции (14 апреля 2023 г., г. Уфа). / В 3 ч. Ч.3 – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. 145-149 с.

[4] Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Ильи Репина // *Искусство-Первое сентября*. – 2019. №11-12. 26-35 с.

[5] Филиппова О.Н. Психологизм в творчестве И.Е. Репина // *Актуальные проблемы науки и техники* / Сборник трудов по материалам IX Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 сентября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 45-62 с.

[6] Филиппова О.Н. Товарищество передвижных художественных выставок и Илья Репин // *Флагман науки*. – №4 (4). Май. – 2023. 80-85 с.

[7] Филиппова О.Н. Музей-усадьба Репина в Пенатах // *Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире* / Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (14 февраля 2023 г., г. Уфа). / В 3 ч. Ч.3 Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. 105-112 с.

© О.Н. Филиппова, 2023

УДК 7.03; 7:001.12

ЖИВОПИСНЫЙ СЕКРЕТ АРХИПА КУИНДЖИ

О.Н. Филиппова,
Педагог-психолог,
Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

Аннотация: Многие художники – современники Куинджи – хотели разгадать его живописный секрет в отношении теней и света. Особенно ревниво следил за творчеством Архипа Ивановича художник В.Д. Орловский. Никак не мог он понять, чем Куинджи достигает фантастической иллюзии света. Особенно ревниво следил за творчеством Архипа Ивановича художник В.Д. Орловский. Никак не мог он понять, чем Куинджи достигает фантастической иллюзии света. Когда Орловский встречал Архипа Ивановича, то всегда весело и жадно его разглядывал, а затем признавался, что работает над раскрытием секрета Куинджи. А Куинджи в ответ хохотал, отвечая, что никакого секрета в себе не подозревает. Общение Архипа Ивановича и Орловского стало походить на игру взрослых мальчиков.

Ключевые слова: Куинджи

Однажды, торжествующий Орловский увлек Куинджи в мастерскую и подал зеленое стекло. – Зачем Вы мне дали зеленое стекло? – Куинджи ничего не понимал. – Оставьте хитрости, – проникновенно сказал Орловский. – Вы пишете природу, глядя на нее через цветные стекла?! Куинджи от души расхохотался. Как доказать Орловскому и другим товарищам по живописи, что нет никакого специального секрета, нет фокуса? Есть лишь изнурительная работа, строгая к себе требовательность, существуют лишь поставленные живописные задачи и тяжелейшие мучительные творческие дороги, к ним ведущие. Так и остался спор с Орловским неразрешенным. А другие художники и ревнивые зрители чего только не говорили о Куинджи, что он и необразованный, ничему не учится, все отрицает, лунную краску умеет разводить и что он -комическая фигура, настоящий гоголевский колдун Пацюк. Мол, сидит на полу, поджав

по-турецки ноги, перед миской с варениками, а вареники ему в рот сами влетают, словно птички. Критиковали Архипа Ивановича Куинджи, что работы его бессодержательны, недостатков много, слабый рисунок, нет никакой композиции. Но вот в чем загвоздка. Природа на картинах Куинджи живая: и спуск к реке, и радостное пение листьев березовой рощи, и луна натурально светится. Словно взял ее художник с небес, уменьшил чудесным образом и поместил на холст.... Жил в Петербурге Архип Иванович в доме Гребенки, на углу 6-ой линии, у рынка. Там его буквально завалили письмами, вопросами, предложениями [1-5]. И к высокой лестнице квартиры, где жил Куинджи, то и дело подъезжали извозчики с седоками. Последние неутомимо поднимались по крутой лестнице на самый верх и звонили в дверь «колдуна». Наплыв был так велик, что Куинджи, наконец, устав от нашествия людей, повесил на дверях квартиры табличку: «Никого не принимает». А потом он решил: хватит спорить, доказывать, принимать случайных гостей, довольно волнений выставок. Пора осуществить мечту юности. И уехал с женой Верой Лентьевной в Крым. Последние дни любой человеческой жизни всегда наполнены особым смыслом. Потом их вспоминают родственники, друзья, потомки и размышляют: какое значение несут в себе эти горькие дни? Куинджи умирал тяжело. У художника была болезнь сердца, его мучило удушье со страшными болями. Болезнь развивалась быстро: в 1910 году не оставалось сомнения, что смерть близка. Как уже говорилось, Куинджи очень хотел повидать своих учеников, но не все смогли приехать к его одру. Среди немногих был прославленный художник Николай Константинович Рерих. Позже он вспоминал: «Я застал Архипа Ивановича, нагим сидящим на постели, а вокруг него помещалось несколько членов Академии – Беклемишева, Позен и другие. Архип Иванович говорил странные вещи, и я сразу понял, что он от страданий своих не в себе». Архип Иванович трогательно ждал своих учеников. Но в летнее время все были в разъезде: Вроблевский – в Карпатах, Пурвит – в Риге, Рушиц – за Краковым, Богаевский и Латри – в Крыму, да и остальные неблизко. Рерих составил целое расписание: кому и куда написаны письма, телеграммы. Когда Архипу Ивановичу становилось легче, он требовал от Рериха лист с фамилиями и обсуждал, когда к кому могло прийти письмо, когда, кто и откуда мог выехать, по какой дороге. Он

тревожился, торопятся ли к нему, в его последние часы ученики. Картины ожидания были трагичны. Его не стало 11 июля 1910 года.... За поминальным столом говорили о том, каким человеком был Архип Иванович. Вспоминали прекрасные дела и поступки Куинджи. Угасла жизнь творца, и внезапно все они оказались, как жемчужные зерна, рассыпанные по суровому полотну жизни. После смерти Куинджи осталось огромное количество работ, большей частью этюдов.

Список литературы

[1] Голицына И.А. Архип Куинджи / Ирина Анатольевна Голицына. – Москва: Белый город, 2005. 48 с.

[2] Филиппова О.Н. Творчество А.И. Куинджи – поэта в живописи (1842-1910 года) // Молодой вчений. – 2018. № 1 (53). 688-693 с.

[3] Филиппова О.Н. Художник, который рисовал свет (об А.И. Куинджи) // Современные научные исследования: теория, методология, практика / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (6 декабря 2022 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.4 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 91-101 с.

[4] Филиппова О.Н. Творчество В.Д. Орловского – представителя плеяды мастеров русской национальной школы пейзажной живописи (1842-1914 гг.) // Молодой вчений. – 2018. № 3(55). 501-509 с.

[5] Филиппова О.Н. Музей-галерея Н.К. Рериха в Индии // Актуальные вопросы науки и практики / Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (1 ноября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. 315-332 с.

© О.Н. Филиппова, 2023

СЕКЦИЯ 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОДРОСТКОВ

Л.А. Келина,
магистрант 1 курса, напр. «Психолого-педагогическое образование»

Т.В. Савинова,
к.п.н., доц.,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

Аннотация: Статья посвящена проблеме исследования уверенности в себе подростков. Авторами осуществлен теоретический анализ степени разработанности проблемы уверенности в себе в психологической литературе, представлены результаты эмпирического исследования уверенности в себе в подростковом возрасте.

Ключевые слова: уверенность, уверенность в себе, подростковый возраст, самооценка

Уверенность в себе трактуется как главное качество, помогающее добиваться поставленной цели, стать успешным и воплотить в реальность мечты. Уверенность – продукт сознания, генетики и образа жизни, а также один из факторов, влияющих на успех и удовлетворенность в жизни гораздо больше, чем знания и умения, как способ реагировать на жизненные обстоятельства, невзирая на их благоприятность или невыносимость, это – сила, позволяющая идти навстречу реальности.

Особую значимость проблема уверенности в себе приобретает в подростковом возрасте. Уверенность в себе подростков полифункциональна: является и свойством личности, за счет которого подросток выбирает свои действия, и индивидуальной чертой характера.

Исследование проблемы уверенности в себе имеет давнюю историю и связано с именами таких ученых, как Володарская [1], Н. И. Волчкова [2], Дж. Грей [3], Б. Трейси [5] и др.

Р. Энтони определяет уверенного человека как человека, который счастлив, сумел реализовать себя и обрел смысл жизни. Удовлетворение собственных потребностей в реализации себя, совмещенное с взятием ответственности за собственную жизнь, является залогом пользы будущим поколениям и своей семье [7].

Для развития уверенности в себе у детей Дж. Грей отмечает важность родительского воспитания, а именно умение слушать ребенка, понимать его потребности, уметь просить подростка о сотрудничестве, давать достаточное количество свободы, сохраняя контроль [3].

П. Форсит определяет уверенность в себе как ощущение убежденности или определенности, ощущение собственной силы, смелость. Это не просто чувство – это нечто такое, что активно работает, помогает добиваться цели, повышает вероятность успеха [6].

А. А. Конопкина рассматривает уверенность в себе как важный фактор самореализации человека, который представляет собой одно из наиболее значимых основных свойств личности, формируемое в детстве [4].

Исследованием подростков и их уверенности в себе как самоотношением занимались Н. И. Волчкова, Е. Б. Гумель, Т. М. Комкина, которые пришли к выводу, что большинству подростков свойственно испытывать выраженный интерес к собственным мыслям и чувствам, выражать желание исследовать свой потенциал и наращивать его [2].

В связи с запросом общества на высокообразованного человека, достигающего больших успехов и умеющего находить творческие неординарные решения, исследование уверенности в себе приобретает все большую значимость.

С целью изучения уверенности в себе подростков было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ «Берсеневская средняя общеобразовательная школа» Республики Мордовия. В исследовании принимали участие подростки в возрасте 11–12 лет.

Для реализации цели исследования использовались следующие методики: тест «Уверенность в себе» Райдаса и тест «Шкала самоуважения» Розенберга.

Анализ полученных данных по тесту «Уверенность в себе» Райдаса свидетельствует о том, что уровень уверенности в себе у 64 % подростков средний, 65 % испытуемых имеют сложности в высказывании своих просьб и в ситуациях отказа. 72 % подростков избегают задавать вопросы из-за страха предстать не в лучшем свете; 36 % подростков избегают столкновений с чувствами других людей даже в случае конфликта, имеют сложности в установлении глубокого контакта с одноклассниками, если речь заходит о просьбах. Большинство подростков (64 %) испытывают неловкость в предъявлении своих требований; 50 % подростков сложно высказать возражение в ситуации несоответствия оказанной услуги своим ожиданиям; 57 % подростков в споре испытывают волнение и неуверенность, имеют сложности с определением своей цели в коммуникации и умением аргументации, смущаются отстаивать свои интересы в публичных местах.

Большинство подростков стремится быть в числе первых, но проявляют себя не в полной мере; 43 % подростков испытывают меньше удовольствия от общения с детьми и случайными знакомыми, чем могли бы, и нуждаются в обучении коммуникации. Такое же количество подростков испытывают стеснение в установлении контакта с понравившимся им человеком противоположного пола; постоянно сталкиваются с ситуациями волнения и нерешительности. Однако, если ситуация не сопровождается спором, то подростки склонны высказывать свою точку зрения и стараются убедить аудиторию.

29 % подростков не всегда замечают свои достижения, 22 % испытуемых вообще не отмечают свои успехи и не рассказывают о них, и лишь 7 % испытуемых всегда рассказывает о своих успехах, и присваивают их себе.

Рассматривая границы личности подростков, 43 % могут их отстоять, если другой человек нарушил не специально и не имеет злого умысла, однако 14 % испытуемых имеют с этим сложности, а еще 36 %, делают это не всегда.

При установлении контакта с другими людьми и углублении его 43 % испытуемых подростков имеют трудности, а 29 % подростков считают, что они вообще очень сложно устанавливают контакты с окружающими.

29 % испытуемых достаточно откровенны и искренни в проявлении своих чувств, 22 % прячут свои чувства и нуждаются в повышении уровня принятия себя, развитии навыков внутренней эмпатии и понимания своих чувств; 29 % умеют сдерживать эмоции, не поддаются влиянию секундных порывов.

Данные по тесту «Шкала самоуважения» Розенберга свидетельствуют о том, что 40 % испытуемых чувствуют себя достойными людьми, заслуживающими уважение окружающих; 10 % испытуемых по данной шкале получили минимальный балл и не чувствуют себя на равном уровне со своими одноклассниками и близкими.

Большинство подростков (79 %) не склонны чувствовать себя неудачниками, однако 7 % подростков постоянно испытывают такое ощущение. 93 % подростков считают, что у них есть множество положительных черт характера, 7 % испытуемых сильно недооценивают себя.

92 % подростков считают себя способными делать что-то не хуже чем большинство, однако 8 % испытуемых сомневаются в своих способностях, не имеют позитивного опыта достижений или произвольно игнорируют такой опыт. Большинство подростков (86 %), считают, что в жизни они совершали поступки и дела, которыми они могут гордиться. Однако 7 % подростков считают что, события в их жизни – не повод для гордости, а еще 7 % очень редко гордятся собой.

В целом 64 % подростков удовлетворены собой всегда, 22 % испытуемых очень часто чувствуют не удовлетворенность собой. 57 % подростков не сталкиваются с негативными мыслями в свой адрес, 14 % испытуемых иногда допускают мысли, что недостаточно хороши или совсем нехороши. Они нуждаются в повышении самооценки, в развитии осознания своих лучших качеств, лучших сторон своей личности, в умении проявлять их с пользой для себя и окружающих.

Проведенное исследование выявило, что у большинства подростков, принявших участие в исследовании, отмечается средний

и низкий уровни уверенности в себе. В подростковом возрасте проблема развития уверенности в себе приобретает особую значимость, так как от нее зависит общая удовлетворенность жизнью в настоящее время и в дальнейшем в процессе взросления.

Для развития уверенности в себе необходимо обучать подростков умению отстаивать свои границы, прорабатывать коммуникативные навыки, навыки эмоциональной зрелости, самоуважения и принятия. Проведенное исследование подтверждает необходимость психологического просвещения по вопросам ценности и уникальности каждого человека, знания и принятия межличностных и половых различий, понимания важности и необходимости ценить себя как личность.

Список литературы

[1] Володарская Е.А. Социально-психологические факторы уверенности в себе в подростковом возрасте [Текст] / Е.А. Володарская, Е.Н. Зиновьева // Человеческий капитал. – 2019. № 9(129). 48-56 с.

[2] Волчкова Н.И. Исследование самоотношения подростков [Текст] / Н.И. Волчкова, Е.Б. Гумель, Т.М. Комкина // Научно-практические исследования. – 2020. № 9-7 (32). 18-21 с.

[3] Грэй Дж. Дети с небес. Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе [Текст] / Дж. Грэй. – Москва: София, 2014. 400 с.

[4] Конопкина А.А. Психологическая природа уверенности в себе у подростков [Текст] / А.А. Конопкина // Молодой ученый. – 2018. № 20 (206). 66-68 с.

[5] Трейси Б. Сила уверенности в себе. Секретное оружие для достижения успеха [Текст] / Б. Трейси. – Москва: Эксмо, 2022. 147 с.

[6] Форсит П. Стань уверенным в себе за 7 дней [Текст] / П. Форсит. – Москва: Эксмо, 2017. 193 с.

[7] Энтони Р. Главные секреты абсолютной уверенности в себе [Текст] / Р. Энтони. – Санкт-Петербург: Питер. – 2022. 256 с.

© Л.А. Келина, Т.В. Савинова, 2023

УДК 159.922.8

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

А.С. Маненкова,

магистрант 2 курса, напр. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль спец. «Практическая психология»,
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева»

Аннотация: В данной статье описано эмпирическое исследование проблемы снижения тревожности старшеклассников в условия подготовки к единому государственному экзамену средствами коррекционно-оразвивающей работы. развития саморегуляции старшекласников в рамках психологической подготовки к единому государственному экзамену, теоретическое обоснование и эмпирическая апробация данной программы. Расширены научные представления о проблеме снижения тревожности старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ. Обогащена база психолого-педагогических исследований экспериментальным изучением проблемы снижения тревожности старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ. Представлены краткие результаты апробации диагностических методик по проблеме тревожности старшеклассников. Описана программа коррекционно-развивающей работы снижения тревожности старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ. Дано подтверждение эффективности применяемых методов и средств коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: тревожность, старший школьный возраст, старшеклассник, тоннелей, геодезические приборы, геодезические работы, трасса тоннеля, исполнительная съёмка

В современном мире проблема снижения тревожности старшеклассников в условиях подготовки к единому государственному экзамену является одной из актуальных. Важность ее исследования на данном возрастном этапе определена такими факторами как подготовка и сдача экзаменов, правильный выбор профессии, направления профессиональной подготовки, поступление в другие учебные заведения.

Теоретико-методологические основы проблемы тревожности раскрыты в работах таких отечественных и зарубежных ученых: Е. Ю. Брель, М. Ю. Дасаева, А. К. Дусавицкий, А. И. Захаров, Н. В. Курилин, Л. К. Маширова, А. В. Петровский, А. М. Прихожан, Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин, Е. Г. Частухина, М. Г. Ярошевский и других.

По А. М. Прихожан тревожность является переживанием эмоционального дискомфорта, относящийся с ожиданием неудачи, с угрозой реальной и мнимой опасности. При этом автор указывает, что тревожность – это свойство личности [1].

А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский отмечают, что «Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Тревожность обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психотравмы, у многих групп лиц с отклоняющимся субъективным проявлением неблагополучия личности» [2].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что первоочередными причинами возникновения тревожности в период ранней юности являются: неопределенность жизненных перспектив, ситуация подготовки и сдачи единого государственного экзамена, неблагополучные, конфликтные отношения с участниками образовательного процесса, неудовлетворительная учебная деятельность, усложнение учебной программы, выбор профессии, поступление в другие учебные заведения [3].

В старшем школьном возрасте наиболее эффективным способом коррекционно-развивающей работы с учащимися считается

психологический тренинг. Данная форма деятельности является групповой, участникам тренинга легче проявлять эмоции, высказывать тревожные мысли, опасения, обмениваться опытом и справляться напряжением, стрессом в период подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

С целью изучения уровня выраженности тревожности старшеклассников и возможностей ее снижения нами было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. о. Саранск. В исследовании принимали участие 23 старшеклассника в возрасте 15-17 лет. В ходе констатирующего этапа эксперимента нами были использованы следующие методики:

- «Шкала тревожности» Дж. Тейлора;
- «Тревожность и Депрессия» (ТиД) Ч. Д. Спилбергера);
- «Шкала личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина [4].

Подводя итог констатирующего этапа эксперимента, нами была выбрана группа участников формирующего этапа исследования – 12 учащихся, проявляющих высокий, повышенный уровень тревожности. Данной группе испытуемых свойственна неуверенность в себе, безответственность, низкий уровень стрессоустойчивости, некорректное целеполагание, планирование собственной деятельности, они нуждаются в организующей помощи педагогов.

Нами была спроектирована программа психологического тренинга снижения тревожности старшеклассников в условиях подготовки к единому государственному экзамену.

Цель: снижение уровня выраженности тревожности старшеклассников в условиях подготовки к единому государственному экзамену.

Задачи программы:

- повысить уверенность в себе, адекватную самооценку, адекватный уровень притязаний;
- развить регулятивные УУД (самоконтроль, саморегуляция, умение адекватно планировать свою деятельность и т. д.)
- развить психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях (сдача ЕГЭ).

Данная программа тренинговых занятий состоит из 3 блоков (24 занятия).

1. Ориентировочный блок – 1 занятие, цель которого заключается в установлении контакта между ведущим тренинга и старшеклассниками, информировании участников о цели и задачах предстоящих занятий, принципах работы тренинговой группы.

2. Развивающий блок – 10 занятий, цель которых заключается в снижении высокого и повышенного уровня тревожности. В этот блок включены упражнения, направленные на снижение тревожности, развитие регулятивных универсальных учебных действий, повышение самооценки, уверенности в себе, развитие адекватного уровня притязаний, снятие напряжения, сплочение коллектива.

3. Заключительный блок – 1 занятие, цель которого состоит в закреплении полученных навыков, рефлексии состояния участников после проведенных занятий программы.

На контрольном этапе эмпирического исследования нами оценена эффективность разработанной программы снижения тревожности старшеклассников в условиях подготовки единого государственного экзамена. С этой целью была проведена повторная диагностика с использованием первоначальных методик.

Для подтверждения опытно-экспериментальных данных о наличии различий между показателями участников тренинговой группы до и после апробации программы нами был произведен автоматизированный расчет с помощью F^* критерия Фишера [5].

Анализируя данные по методике «Шкала тревожности» Дж. Тейлора на контрольном этапе можно сделать вывод, что формирующий эксперимент положительно повлиял на снижение уровня выраженности тревожности старшеклассников. В группе увеличилось количество учащихся, проявляющих средний уровень выраженности тревожности, и составило 58 %, таким образом выявлены статистически значимые различия на 1 %-ом уровне (3,192**). Также снизилось количество испытуемых, испытывающих высокий уровень выраженности тревожности, и составило 17 % – выявлены статистически значимые различия на 1 %-ом уровне (4,53**).

Анализируя данные по методике □ «Тревожность и Депрессия» (ТиД) Ч. Д. Спилбергера»; на контрольном этапе можно

сделать вывод, что формирующий эксперимент положительно повлиял на снижение уровня выраженности тревожности и депрессивных проявлений. В группе участников тренинга увеличилось количество учащихся, которым свойственен средний уровень выраженности тревожности и депрессивных проявлений и составило 75 %, таким образом выявлены статистически значимые различия на 1 %-ом уровне (3,597**). Также снизилось количество испытуемых, проявляющих высокий, повышенный уровень тревожности и составило 17 % – выявлены статистически значимые различия на 1 %-ом уровне (4,53**).

Анализируя данные по методике □ «Шкала личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина на контрольном этапе можно сделать вывод, что формирующий эксперимент положительно повлиял на снижение уровня ситуативной тревожности. В группе увеличилось количество старшеклассников, проявляющих средний уровень выраженности ситуативной тревожности, и составило 83 %, таким образом выявлены статистически значимые различия на 1 %-ом уровне (4,033 **). Также снизилось количество испытуемых, проявляющих высокий уровень выраженности ситуативной тревожности, и составило 8 % – выявлены статистически значимые различия на 1 %-ом уровне (5,142 **).

В итоге, результаты математической обработки данных на контрольном этапе являются статистически значимыми и свидетельствуют о снижении уровня выраженности тревожности участников тренинговой группы, что доказывает эффективность разработанной программы.

Список литературы

- [1] Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Учебное пособие. – Воронеж.: НПО МОЛДЭК, 2015. 304 с.
- [2] Петровский А.В. Психологический словарь. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: 1998. 494 с.
- [3] Тарасова С.Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика. Учебное пособие. / С.Ю. Тарасова – М.: Генезис, 2015. 160 с.

[4] Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика персонала. Учебное пособие. / Д.Я. Райгородский – Самара.: Бахрам-М, 2010. 790 с.

[5] Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Учебное пособие. / Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2007. 349 с.

© А.С. Маненкова, 2023

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.Ю. Сметнева,
магистрант 1 курса, напр. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль спец. «Практическая психология»

П.В. Новиков,
научный руководитель,
к.п.н., доц.,
МГПУ,
г. Саранск

Аннотация: В работе представлено исследование по проблеме эмоциональной устойчивости воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В рамках проведенного исследования показано, что эмоциональная устойчивость воспитателя – это личностное качество, позволяющее ему избежать эмоционального истощения, успешно адаптироваться к эмоционально-напряженным ситуациям. Результаты констатирующего эксперимента, направленного на изучение уровня развития эмоциональной устойчивости у воспитателей позволил выделить недостаточную сформированность эмоциональной устойчивости воспитателей в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: устойчивость личности, эмоциональная устойчивость, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, симптомы снижения эмоциональной устойчивости, эмоциональная устойчивость воспитателя

Повышенный темп современной жизни и многозадачность являются первопричинами стресса, тревожности, раздражительности, постоянно испытываемого психического напряжения не позволяющего жить полноценной жизнью. Исследованием проблемы эмоциональной устойчивости занимались такие ученые как Л. М. Аболин [1], В. И. Долгова [2], М. И. Дьяченко [3], Е. П. Ильин [4] и другие.

Чрезмерное эмоциональное напряжение в профессиональной деятельности способствует негативному отношению к преподаванию в целом, ухудшению здоровья, психическим расстройствам, нарушениям желудочно-кишечного тракта и кровообращения, нервным срывам и развитию неврологических заболеваний [1, с. 14].

Е. Малер выделяет следующие симптомы снижения эмоциональной устойчивости «усталость, утомление, истощение; психосоматические заболевания; негативное отношение к самой работе; небольшой репертуар рабочих действий; негативная Я-концепция; агрессивные чувства (раздражительность, напряжение, тревога, беспокойство, гнев); упадническое настроение и связанные с ним чувства» [5, с. 17].

Педагогическая деятельность насыщена различного рода стрессовыми ситуациями и экстремальными факторами разного рода, которые определяют возможность повышенного эмоционального выгорания и предъявляют особые требования к эмоциональной устойчивости. Согласно исследованиям, проводимым в настоящее время в разных странах, педагоги представляют собой особую «группу риска».

В дошкольном образовании это также имеет особое значение. Например, здесь возрастает ответственность педагога за развитие и формирование гармоничной личности ребенка, его духовного благополучия. Доброжелательное отношение к ребенку, терпимость к его личностным проявлениям, внимательность к эмоциональному состоянию и поведению ребенка оказывают существенное влияние на психологическую устойчивость педагога дошкольного учреждения.

Анализ исследований ученых показывает, что у многих педагогов недостаточно сформированы адекватные способы эмоциональных реакций на непредсказуемые и трудные ситуации, низкие показатели степени их социальной адаптации. Все это негативно сказывается на профессиональной деятельности, здоровье педагогов и благополучии детей.

В результате психических и эмоциональных перегрузок, присущих современной жизни, вопросы, связанные с профилактикой и устранением состояний эмоционального напряжения, имеют большое значение. Охране и восстановлению психического здоровья воспитателей способствует повышение их эмоциональной устойчивости.

Однако в настоящее время наблюдается «дефицит» эффективных методов регуляции эмоциональных состояний, недостаточно исследований влияния эмоциональной устойчивости на деятельность воспитателей дошкольных образовательных учреждений, не проанализированы возможности и средства ее развития и повышения [6, с. 5].

Актуальность повышения психического здоровья вызывает необходимость изучения проблемы эмоциональной устойчивости воспитателей, так как стрессы, возникающие в процессе работы в образовательных учреждениях, предъявляют высокие требования к компетентности личности. Недостаточная компетентность приводит к искажению результатов деятельности, нарушению социальной адаптации, развитию стрессозависимых расстройств и заболеваний, которые формируют деструктивную личность педагога-воспитателя.

Целью нашего исследования явилось выявление уровня развития эмоциональной устойчивости воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

На этапе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи исследования:

1. Осуществить подбор диагностического инструментария, направленного на изучение уровня развития эмоциональной устойчивости воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
2. Изучить особенности развития эмоциональной устойчивости воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
3. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов и сделать вывод о степени сформированности развития эмоциональной устойчивости воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. Саранск (Республика Мордовия). В эксперименте приняли участие 12 воспитателей.

Для выявления уровня развития эмоциональной устойчивости воспитателей нами был подобран диагностический комплекс, состоящий из трех методик: «Определение эмоциональности» (В. В. Суворов); «Эмоциональная возбудимость – уравновешенность» (Б. Н. Смирнов); «Эмоциональная устойчивость педагогов» (В. М. Русалов).

Анализируя литературу, посвященную проблеме психологических характеристик современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что уровень диагностических средств доступных в этой области, очень высок. Существует большое разнообразие методик, как в плане охвата различных психологических аспектов, так и в их надежности и валидности. В тоже время, изменения в российском образовании требуют разработки и внедрения новых, узкоспециализированных диагностических инструментов и необходимость формирования новых профессионально важных качеств в структуре личности воспитателя, повышающих адаптивные возможности специалиста.

Результаты диагностики по методике «Определение эмоциональности» В. В. Суворова представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Экспериментальные данные по методике «Определение эмоциональности» В. В. Суворова

Уровни эмоциональности	Количество испытуемых	
	абс	%
Высокий	5	42
Средний	4	33
Низкий	3	25

Как видно из результатов исследования: у 25 % (3 человек) воспитателей – низкая эмоциональность, у 33 % (4 человек) – эмоциональность средняя и у 42 % (5 человек) – эмоциональность высокая.

Результаты диагностики на эмоциональную возбудимость-уравновешенность по тесту Б. Н. Смирнова приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные по методике «Эмоциональная возбудимость – уравновешенность»

Уровни эмоциональности	Количество испытуемых	
	абс	%
Очень высокая	2	16
Высокая	5	42
Средняя	5	42
Низкая	-	-

Уровни эмоциональности	Количество испытуемых	
	абс	%
Очень низкая	-	-

Из полученных результатов мы видим: низкие показатели у 42 % (5 человек) педагогов, средние показатели у 42 % (5 человек) педагогов и очень высокие показатели эмоциональной возбудимости у 16 % (2 человека) педагогов.

Результаты диагностики эмоциональной устойчивости педагогов-воспитателей по методике В. М. Русалова представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Данные по диагностике эмоциональной устойчивости педагогов по методике В.М. Русалова

Уровни эмоциональной устойчивости	Количество испытуемых	
	абс	%
Высокий	1	8
Средний	8	67
Низкий	3	25

Из полученных результатов мы видим: низкие показатели эмоциональной устойчивости у 25 % (3 человек) педагогов, средний – 67 % (8 человек) педагогов, высокие показатели у 8 % (1 человек) педагогов.

Обобщенные результаты исследования по трем методикам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенные результаты исследования

Испытуемый (шифр)	«Определение эмоциональности»	«Эмоциональная возбудимость-уравновешенность»	«Эмоциональная устойчивость»	Уровень эмоциональной устойчивости
1	низкий	средний	средний	средний
2	средний	средний	высокий	средний
3	высокий	высокий	средний	низкий
4	средний	высокий	средний	средний
5	высокий	очень высокий	низкий	низкий

Испытуемый (шифр)	«Определение эмоциональности»	«Эмоциональная возбудимость-уравновешенность»	«Эмоциональная устойчивость»	Уровень эмоциональной устойчивости
6	низкий	средний	средний	средний
7	высокий	очень высокий	низкий	высокий
8	низкий	средний	средний	средний
9	высокий	высокий	средний	низкий
10	средний	средний	средний	средний
11	средний	высокий	средний	высокий
12	высокий	высокий	низкий	низкий

Таким образом, анализ обобщенных результатов по всем методикам показал, что у 33 % респондентов (4 человека) выявлен низкий уровень эмоциональной устойчивости, у 50 % (6 человек) – средний уровень эмоциональной устойчивости и у 17 % (2 человека) проявилась высокая эмоциональная устойчивость.

Низкий уровень эмоциональной устойчивости связан с слабыми адаптивными возможностями человека, в связи с чем увеличивается ущерб, наносимый стрессом и негативными эмоциями. Психические нагрузки сильнее влияют на личность и снижается производительность труда, безопасность работы и все это сказывается на здоровье человека. Необходима эффективная работа по повышению эмоциональной устойчивости воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

- [1] Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека: учебное пособие [Текст] / Л.М. Аболин. – Казань: Казанский университет, 1987. 261 с.
- [2] Долгова В.И. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция: монография [Текст] / В.И. Долгова, Г. Ю. Гольева. – Челябинск: Атоксо, 2010. 183 с.

[3] Дьяченко М.И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости [Текст] / М.И. Дьяченко, В.А. Пономаренко // Вопросы психологии. – 1999. № 6. 106-112 с.

[4] Ильин Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. 340 с.

[5] Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация [Текст] / М.С. Малер, Ф.Пайн, А.М. Бергман. – Москва: Когито-Центр, 2011. 413 с.

[6] Черникова А.А. Психологические условия развития эмоциональной устойчивости будущего учителя [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / Алла Анатольевна Черникова; Алтайская гос. пед. академ. – Барнаул, 2009. 22 с.

© А.Ю. Сметнева, 2023

УДК 37.014: 159.9.07

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ю.Ф. Тюлюпов,

начальник лаборатории, к.т.н.,
АО «ЗабТЭК», ГПОУ «ЧТОТиБ»

Л.К. Портнова,

зав.каф. психологии и коррекционной педагогики, к.п.н.,
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита

Аннотация: В статье рассматривается роль алгоритмического мышления при изучении школьных предметов. Предлагается два различных понимания алгоритмического мышления: в широком и узком смыслах. Выделены позиции развития алгоритмического мышления в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Сделаны акценты на объективно и субъективно фиксируемых последствиях развития алгоритмического мышления как мышления по образцу. Важным выводом статьи является актуализация проблематики и решение о необходимости углубленного исследования психологической сущности и социально-психологических последствий алгоритмического мышления.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, кадровый дефицит квалифицированных специалистов, мышление по образцу, исследование

Первым инициатором развития алгоритмического мышления при изучении математики в начальной школе был автор известных школьных учебников по математике Н.Я. Виленкин (1920–1991). Он еще в 70-е годы прошлого века утверждал, что в век вычислительных машин детей нужно готовить к работе с ними с начальной школы. Эта подготовка, по его мнению, должна заключаться в формировании алгоритмического мышления. Но самое сложное, даже в настоящее

время, – дать характеристику понятия «алгоритмическое мышление», так как в психологической литературе такой вид мышления не выделяют [1].

В методической литературе существует два различных понимания алгоритмического мышления: в широком смысле и в узком смысле. В широком смысле алгоритмическое мышление понимают как систему мыслительных приёмов, направленных на решение задач [2]. В соответствии с таким пониманием алгоритмическое мышление рассматривается как искусство размышлять, умение планировать свои действия, способность предусматривать различные обстоятельства и поступать соответственно с ними, способность легко рассуждать об алгоритмических процессах [1].

Понимание алгоритмического мышления в узком смысле жестко «привязывается» к понятию алгоритма, предложенному авторами Ждановой Т.А. и Бузыковой Ю.С.: «Алгоритмом называется строго определенная последовательность действий, определяющих процесс перехода от исходных данных к искомому результату» [3, С. 8]. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать развитие алгоритмического мышления как умения строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях [4]. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) по учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне) развитие алгоритмического мышления рассматривается как понимание сущности алгоритма и его свойств; на углубленном уровне наличие развитого алгоритмического мышления рассматривается как свободное оперирование понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике, умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи [5].

Как отмечает С.Е. Царева, поскольку алгоритм «задает общий способ решения задач, то формирование алгоритмического мышления тесно связано с формированием общего умения решать задачи, так как прежде, чем задавать общий способ решения задач в форме

алгоритма, нужно найти общий способ, затем исследовать возможность описания этого способа в форме конструктивных, однозначно понимаемых последовательных операций» [1, С. 10]. Таким образом, при понимании алгоритмического мышления в узком смысле из этого понятия исключается предварительное нахождение общего способа решения задач и исследование возможности его описания в алгоритмической форме; остается только описание и использование уже известного способа. Такая направленность школьных ФГОС общего образования вполне согласуется с уточнением, сделанным А.А. Фурсенко на просветительском Марафоне «Новое знание», проходившем в России с 20 по 22 мая 2021 г. Он подчеркивает, что приписанные ему корреспондентами в конце 2000-х годов в бытность министром образования и науки РФ слова, что «главная ошибка советской школы в том, что она растила человека-творца, а задача современной школы в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя», имели совсем другой смысл, а именно: что опираться на знания, полученные другими людьми, «быть потребителями знаний, которые произведены во всем мире, – это не менее достойное дело, чем что-либо придумывать самому. ... И нельзя создавать образование, которое бы создавало ощущение, что люди, которые занимаются вот этим очень важным делом, что они неудачники» [6]. Преобладавший в то время во властных структурах тренд на встраивание России в мировую экономику в качестве сырьевого придатка подразумевал, как очень рациональное, формирование именно такого образования, – массово воспитывающего, начиная со школы, пользователей знаний, создаваемых другими.

Проведем анализ объективно и субъективно фиксируемых последствий реализации такого запроса властных структур к школьному образованию. Начиная с 2016-го года в России начали выявлять тенденцию роста не удовлетворяемых рынком труда вакансий специалистов в самых различных отраслях. Парадокс в данном случае состоял в том, что претендентов на вакантные места было предостаточно, но работодатели не могли набрать именно квалифицированных специалистов. Президент В.В. Путин, выступая в программе телемоста с участниками чемпионата WorldSkills Hi-Tech 2019, озвучил статистически обоснованный прогноз, по которому к

2030 году кадровый дефицит в Российской Федерации может достичь трех миллионов человек, что в отечественной экономике приведет к потерям сотен миллиардов долларов [7]. С началом специальной военной операции и разворотом в сторону экономической самостоятельности страны, развитие этого негативного тренда существенно ускорилось. Объяснить его исключительно демографическими причинами невозможно, так как кадровый дефицит (а в некоторых отраслях – уже и кадровое истощение) преимущественно развивается за счет возрастания острой нехватки квалифицированных специалистов.

Исследование психологов на базе факультета психологии Иркутского государственного университета в 2016–2018 гг. обнаружило значительные сложности усвоения основ творческого мышления как бакалаврами, так и студентами магистратуры. По мнению Т.А. Тереховой (и др.): «Ущербность подготовки выпускников, обученных действиям по образцу, до поры до времени может и не проявиться в работе, пока им будут встречаться стандартные задачи. Но, в ситуации, когда потребуется принятие решения в нестандартной ситуации, их профессиональная деятельность окажется полностью парализована» [8, С. 83]. К субъективно фиксируемым последствиям требуемого школьными ФГОС (общего образования) развития алгоритмического мышления как мышления по образцу относится отмечаемая также в последние несколько лет преподавателями (первоначально в системе среднего профессионального образования, а затем и в вузах) массовая потеря у абитуриентов и студентов интереса к получению научных и профессиональных знаний. К объективно (статистически) фиксируемым последствиям относится невысокий вступительный конкурс, а во многих вузах и недобор студентов по направлениям инженерно-технических и технологических специальностей, – как «нелюбимым» или непосильным для понимания при мышлении по образцу.

К 30-летию факультета психологии Иркутского государственного университета (ИГУ) кафедрой социальной, экстремальной, пенитенциарной психологии (совместно с научно-учебной лабораторией социальной психологии и межкультурных коммуникаций факультета психологии ИГУ и Институтом развития

образования Забайкальского края) 10 июня 2023 г. был организован и проведен круглый стол «Актуальные вопросы и векторы развития прикладной психологии: моделирование как метод психологического исследования; психологическая сущность и социально-психологические последствия алгоритмического мышления». По результатам круглого стола принято решение о необходимости углубленного исследования психологической сущности и социально-психологических последствий алгоритмического мышления. Одной из основных задач исследования является проектирование образовательной среды для развития алгоритмического мышления (в широком его смысле) у обучающихся и исследование возможности реформирования в студенческом возрасте мышления по образцу в творческое мышление. Для этого, в частности, необходимо совершенствовать профессиональные и психологические компетенции педагогов и преподавателей как специалистов, имеющих непосредственное отношение к процессу обучения.

Список литературы

- [1] Царева С.Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике / С.Е. Царева // Начальная школа. – 2012. № 4. 5-13 с.
- [2] Школа программирования ИНФОРМАТ. Алгоритмическое мышление [Электронный ресурс] – URL: https://informat.name/articale/art_algmind.html?ysclid=lj02loawtb28157000/. (дата обращения: 17.06.2023).
- [3] Жданова Т.А. Основы алгоритмизации и программирования: учеб. пособие. / Т.А. Жданова, Ю.С. Бузыкова. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос.ун-та, 2011. 56 с.
- [4] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 18.07.2022). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
- [5] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 18.07.2022). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования. (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

[6] РИА Новости. Фурсенко объяснил слова о «главной ошибке» советской школы [Электронный ресурс] – URL: <https://ria.ru/20210520/shkola-1733101604.html?ysclid=ld7d8l0xi9892076927/>. (дата обращения: 17.06.2023).

[7] Ивушкина А. Кадровый запрос: в России возник дефицит консультантов и инженеров. Нехватка этих специалистов вкупе с недостатком рабочих ставит под угрозу развитие промышленности // Известия [Электронный ресурс] – URL: <https://iz.ru/977457/anna-ivushkina/kadrovyy-zapros-v-rossii-voznik-defitsit-konsultantov-i-inzhenerov/>. (дата обращения: 17.06.2023).

[8] Терехова Т.А. Психология в образовании: теория и практика: монография / Т.А. Терехова, А.В. Глазков, И.В. Ярославцева, Е.Л. Трофимова, И.А. Конопак; под общ. ред. Т.А. Тереховой. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2019. 163 с.

© Ю.Ф. Тюлюпов, Л.К. Портнова, 2023

СЕКЦИЯ 14. ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 369.032

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**К.О. Миронов,**

студент 1 курса, напр. «Государственное и муниципальное
управление»,
Воронежский филиал РАНХиГС
г. Воронеж

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые основополагающие принципы кадровой политики на муниципальной службе. В их число входят компетентность, профессионализм, конкурентоспособность и общественная ответственность. Их учет является необходимым для качественной разработки и реализации кадровой политики на муниципальной службе. Особое внимание уделяется вопросу механизмов и инструментов муниципальной кадровой политики, которые необходимы для успешной реализации данных принципов. В них относятся, например, процесс отбора кадров, профессиональное развитие сотрудников и система оценки эффективности работы. Также обращается внимание на значимость общественной поддержки и доверия со стороны населения, которые являются фундаментальными для реализации успешной кадровой политики на муниципальной службе.

Ключевые слова: государственная и муниципальная служба, кадровая политика, принципы, механизмы, компетентность, профессиональное развитие

Кадровая политика является одной из важнейших составляющих успешной работы государственных и муниципальных служб. В случае муниципальной службы она играет особую роль, так как непосредственно влияет на эффективность и качество предоставляемых горожанам услуг.

Наиболее распространенными принципами кадровой политики на муниципальной службе в научной литературе являются компетентность, профессиональность, конкурентоспособность и общественная ответственность [1].

Первым и, пожалуй, наиболее важным принципом является компетентность. Муниципальные служащие должны обладать необходимыми знаниями и навыками для выполнения своих должностных обязанностей.

Профессиональность также является важным принципом кадровой политики на муниципальной службе. Этот принцип включает в себя установление высоких стандартов этики и профессионального поведения, а также поощрение дальнейшего развития и карьерного роста сотрудников. Он требует от служащих поддерживать открытость и прозрачность в своей работе, а также проявлять уважение и толерантность по отношению к населению.

Конкурентоспособность – еще один принцип кадровой политики на муниципальной службе. Он включает разработку и внедрение справедливых процедур найма и продвижения по службе, создание стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных кадров, а также развитие системы оценки эффективности работы служащих. Конкурентоспособность помогает привлечь лучших специалистов и гарантирует уровень качества работы на муниципальной службе [2].

Наконец, общественная ответственность является неотъемлемой частью кадровой политики на муниципальной службе. Муниципалитеты должны учитывать потребности и интересы граждан при разработке и реализации своих кадровых стратегий. Важно, чтобы служащие были готовы и обучены с точки зрения решения тех или иных вопросов, проблем, которые волнуют население.

Также не стоит забывать, что для успешной реализации принципов кадровой политики на муниципальной службе необходимы определенные механизмы и инструменты.

Во-первых, существенное значение имеет процесс отбора кадров. Для того чтобы привлечь высококвалифицированных специалистов, необходимо разработать прозрачные и объективные процедуры найма, основанные на оценке компетенций и опыта кандидатов. Важно также проводить регулярные аттестации и оценки

квалификации имеющихся сотрудников с целью выявления их потенциала и компетентности [3].

Во-вторых, необходимо уделять внимание профессиональному развитию служащих муниципальной службы. Это может быть достигнуто через обучение и повышение квалификации, проведение тренингов и семинаров, а также создание специализированных программ обучения и развития для служащих. Руководители должны поддерживать и активно содействовать их профессиональному росту и оказывать помощь в развитии необходимых навыков и компетенций.

В-третьих, кадровая политика должна обеспечивать справедливое и прозрачное распределение вознаграждения и профессионального продвижения сотрудников. Муниципальные органы власти должны разрабатывать системы оценки эффективности работы сотрудников и применять критерии, основанные на достижениях, навыках и компетенциях. Продвижение должно быть основано на заслугах, а рост заработной платы – на успехах и результативности работы служащих [4].

Наконец, общественная поддержка и доверие являются основополагающими для эффективной кадровой политики на муниципальной службе. Граждане должны видеть, что работники муниципалитета действительно заботятся об их интересах и стремятся к качественным результатам своей деятельности. Поддержка со стороны населения может быть достигнута через включение их в процессы принятия решений, проведение публичных слушаний и консультаций, а также установление открытого и прозрачного диалога между местной администрацией и жителями.

В целом, анализ принципов кадровой политики на муниципальной службе помогает определить ключевые аспекты, которые должны быть учтены при разработке и реализации кадровых стратегий.

Компетентность, профессиональность, конкурентоспособность и общественная ответственность являются основополагающими принципами, которые должны быть учтены в каждом этапе работы муниципального служащего. Регулярное обновление и адаптация кадровых стратегий позволит муниципальным служащим качественнее решать сложные задачи и добиваться лучших результатов в работе с населением.

Список литературы

[1] Куликов С.И. Основные принципы кадровой политики в системе государственного и муниципального управления / С.И. Куликов // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2016. № 2. 72-75 с.

[2] Овчинников Д.А. Сущность и принципы формирования кадровой политики / Д.А. Овчинников // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. № 1. 149-152 с.

[3] Зими́на А.А. Принципы формирования кадровой политики в системе муниципальной службы / А.А. Зими́на, Э.Ш. Шаймиева // Современные проблемы развития техники, экономики, общества. – 2017. №5. 274-276 с.

[4] Гази́ева Л.Р. Направления, задачи и принципы кадровой политики в органах местного самоуправления / Л.Р. Гази́ева // Евразийское научное объединение. – 2019. № 2. 265-267 с.

© К.О. Миронов, 2023

УДК 328.3

ПАРЛАМЕНТ РСО-АЛАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПОЛИТИКИ

С.А. Бигулов,мнс отдела социально-политических исследований,
СОИГСИ ВНИЦ РАН

Аннотация: Парламент Республики Северная Осетия-Алания является законодательным органом государственной власти в республике. Изучение его влияния на формирование республиканской политики представляется нам актуальным, в силу представительных функций парламента. Парламент, избираемый на всеобщих выборах, должен представлять народ республики, что подразумевает высокую степень ответственности. Подобная ответственность вне корреляции с реальными рычагами влияния на республиканскую политику может поставить под сомнение возможность осуществления возложенных на парламент со стороны избирателей надежд. Целью данной работы является рассмотрение парламента РСО-Алания как важнейшего элемента формирования республиканской политики. В качестве задачи мы можем выделить анализ феномена регионального парламента, выявление отличительных особенностей парламента РСО-Алания, а так же рассмотреть влияние парламента РСО-Алания на формирование политической элиты региона.

Ключевые слова: региональная политика, региональное законотворчество, парламент РСО-Алания, Конституция РСО-Алания, Глава РСО-Алания

Парламент, представляющий собой общенациональное представительное учреждение, занимает особое положение в структуре государственной власти демократического государства. Согласно принципу разделения властей, зародившегося еще в эпоху раннего Нового Времени, парламент представляет собой законодательную ветвь власти, уравновешивая влияние исполнительной и судебной власти. Законодательная власть, однако, в силу собственной природы, обладает отличительной особенностью

непосредственного формулирования законов, притворяемых в жизнь посредством исполнительной власти и защищаемых властью судебной. Несмотря на наличие в большинстве современных политических систем права законодательной инициативы у представителей иных ветвей власти, именно законодательная власть утверждает принятие законов. Парламент, таким образом, во всяких демократических политических системах, выступает как один из важнейших элементов функционирования государства [1].

Региональный парламент, в свою очередь, перенимает все ключевые характеристики общегосударственного парламента. Равно как и федеральный парламент, региональный парламент выступает местным представителем законодательной власти, а его взаимоотношения с правительством республики, представляющего собой исполнительную власть, остаются невероятно важным фактором устройства политической жизни в регионе. Власть парламента, однако, сама по себе вторична по отношению к власти народа, имеющей первостепенное значение, как на федеральном, так и на региональном уровне. Основопологающим документом для парламента РСО-Алания является конституция РСО-Алания. Именно в соответствии с ее положениями парламента должен осуществлять законотворческую деятельность. Конституция РСО-Алания, в свою очередь, базируется на положениях Конституции Российской Федерации, в соответствии со 2 частью статьи 5 Конституции, согласно которой республики имеют свою конституцию и законодательство. В 1 части 72 статьи указываются вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, в частности Республики Северная Осетия-Алания. 73 статья в свою очередь оставляет простор для власти субъектов над вопросами, не находящимися в ведении Российской Федерации, либо в совместном ведении [2].

Конституция РСО-Алания имеет ряд особенностей. Так, в отличие от конституции РФ, в конституции РСО-Алания 4 глава посвященная Парламенту Республики Северная Осетия-Алания предшествует 5 главе, посвященной Главе Республики Северная Осетия-Алания, подчеркивая особый статус парламента в структуре управления республикой. Тем не менее, конституция РСО-Алания в основном ориентируется на конституцию РФ, постановления

конституционного суда РФ и федеральные законы, внося поправки по мере необходимости [3].

Влияние регионального законодательства трудно переоценить. Если провести подсчет всех существующих в Российской Федерации нормативных актов, лишь только менее 10 % от их общего числа составит федеральное законодательство. Все остальное это результат работы региональных законодательных органов. Конечно, следует учитывать потенциальную возможность дублирования положений нормативных актов между различными субъектами РФ, либо дублирование федерального законодательства в региональном, однако, тем не менее, подобный объем работы заставляет осознать весь масштаб влияния регионального законодательства на существующую в России ситуацию. В таких условиях неизбежно появление противоречий между федеральным и региональным законодательством [4]. Это нарушает принцип единства правового пространства Российской Федерации, прямо закрепленный в ч. 2 ст. 4 Конституции Российской Федерации. Согласно конституции федеральные законы имеют верховенство на всей территории РФ [2]. Эту несогласованность можно наглядно продемонстрировать на следующем примере: изначально в конституции Республики Северная Осетия-Алания упоминалась не типичная процедура, согласно которой в случае пересмотра 1 главы конституции, посвященной основам конституционного строя, Президент республики вправе единожды распустить парламент и предоставить закон о поправках в конституцию на рассмотрение новоизбранного парламента. Подобная возможность не являлась абсолютным новаторством республики, аналогичная практика существует в таких странах как Дания и Швеция, однако для российской политической системы она была нехарактерна. Позже она была исключена из конституции в соответствии с федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», приводящих региональные органы государственной власти к общему виду [5]. Возлагать всю вину за несоответствие исключительно на региональные законодательные органы несправедливо. Федеральное законодательство Российской Федерации так же порой злоупотребляет верховенством и подробно регламентирует вопросы,

находящиеся в ведении субъектов РФ. К тому же принятие федеральных законов, возлагающих на субъекты обязанность финансово обеспечить их исполнение, могут натолкнуться на противоречие с местными властями, просто не располагающих подобными ресурсами. Без федерального финансирования, некоторые бедные регионы вынуждены обходить положения федерального закона в той его части, которая требует от них восполнения финансирования за собственный счет [6]. Тем не менее, динамика соотношения регионального законодательства с федеральным в настоящее время демонстрирует, что процесс находится на завершающем этапе. Если ранее, порядка 15 лет назад, объем противоречащих нормативных актов составлял около 33 %, то в настоящее время это только лишь менее процента от всех принятых за парламентский год региональными парламентами законов [7].

С декабря 2004 года в Российской Федерации действует указ Президента РФ, устанавливающий новый принцип назначения главы республики [8]. В 2012 году Президент Медведев возвращает прямые выборы высших должностных лиц регионов. С 2013 года субъекты федерации вправе заменить прямые выборы голосованием в региональном парламенте, что и было осуществлено в Республике Северная Осетия [9]. В рамках установленной системы именно представительный орган республики утверждает в должности главу республики, что несомненно только увеличивает влияние парламента на ситуацию в республике. Именно эта система избрания главы республики действует по настоящий момент. Значимым фактором влияния парламента является парламентский контроль над деятельностью исполнительной власти республики. Члены правительства республики обязаны отчитываться по продленной работе и существующих проблемах перед парламентом, а так же отвечать на возникающие вопросы. В крайнем случае, парламента имеет возможность выразить недоверие правительству республики [10].

Таким образом, мы можем наблюдать, что парламента Республики Северная Осетия-Алания представляет собой важнейший элемент формирования республиканской политики. Обладая возможностью по назначению Главы Республики, контролю над деятельностью органов исполнительной власти, и возможностью

объявить о недоверии правительству республики, парламент напрямую влияет на формирование значительной части лиц, принимающих ключевые решения. Кроме того, учитывая законотворческий характер деятельности парламента, именно он создает правовую рамку, в которой действуют прочие политические акторы республиканского уровня.

Список литературы

[1] Крылова Н.С. Парламент: особенности эволюции и основные тенденции развития / Н.С. Крылова // Труды Института государства и права РАН. – 2013. №3.

[2] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с попр. и изм.). – М., 2022.

[3] Конституция Республики Северная Осетия – Алания от 12 ноября 1994 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://alania.gov.ru/documents/4318> (дата обращения: 16.06.2023)

[4] Рагимов А.Т. Проблемы совершенствования законодательства Российской Федерации / А.Т. Рагимов, А.М. Исагомедов // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2016. №3.

[5] Качмазова Д. М. Особенности Конституции Республики Северная Осетия-Алания / Д. М. Качмазова // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. №7.

[6] Бекишиева С.Р. Теоретические проблемы правовой системы Республики Дагестан : специальность 12.00.01 "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве" : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / С.Р. Бекишиева – Махачкала, 2005. 195 с.

[7] Пащенко И.Ю. Региональное законотворчество: правовая база, юридические черты и тенденции развития / И.Ю. Пащенко // Развитие общественных наук российскими студентами. – 2017. №6.

[8] Указ Президента РФ от 27 декабря 2004 г. N 1603 "О порядке рассмотрения кандидатур на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации" [Электронный ресурс]. –

URL: https://base.garant.ru/5181949/#block_1004 (дата обращения: 16.06.2023)

[9] Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ (ред. от 14.04.2023) "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

[10] Лолаева А.С. Взаимодействие Парламента Республики Северная Осетия-Алания с органами исполнительной власти / А.С. Лолаева // Общество и право. – 2011. №3 (35).

© С.А. Бигулов, 2023

УДК 325.2

ЭМИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.Е. Термелева,

ст.преп. кафедры государственного и муниципального управления

А.С. Джур,

студентка 3 курса,

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассматриваются эмиграционные процессы в современной России. Одной из составляющих реализации миграционной политики является эффективное управление миграционными потоками, которое заключается в контроле и рациональном использовании трудовых ресурсов внутренней и внешней миграции. Текущий эмиграционный процесс связан со следующими факторами: специальная военная операция, низкий уровень жизни, нехватка рабочих мест. Эффективное управление миграционными потоками позволяет стабилизировать ситуацию на национальном рынке труда, снизить уровень неоднородной плотности населения на территории государства, сократить разрывы в социально-экономическом развитии между регионами. Обеспечение национальной безопасности также является важной частью Государственной миграционной политики.

Ключевые слова: миграционный процесс, эмиграция, миграционные потоки, миграция

Миграционный процесс в последний год интенсивно возрос. Он является средством адаптации индивида к современным потрясениям. Видится это не только в переезде, смене жительства, но и в экономической утечке, а как следствие и конкуренции. Проблема именно эмиграции в России стала очень весомой за последний год, так как много трудоспособного населения выезжает в страны СНГ и Европы. Безусловно правительство РФ пытается как-то на это повлиять: новые рабочие места, льготы, пособия и т.д. Однако на

сегодняшний день данный процесс всё равно продолжается, а его темпы не спадают.

Миграционная политика Российской Федерации основывается на законодательных актах, основу которых составляет Конституция РФ [1], в которой закреплены базовые нормы, обеспечивающие основополагающие права человека и гражданина, в том числе в сфере миграции. К ним относятся свобода передвижения и выбора места пребывания и жительства, свободный выезд и беспрепятственный въезд, национальный режим для иностранцев [2].

Осуществление миграционной политики происходит в рамках принятых концепций, программ, а также с помощью нормативно-правовых актов.

В Российской Федерации миграционная политика осуществляется в рамках следующих принятых концепций и программ:

– Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция считается основой миграционных процессов в РФ [3].

Текущий эмиграционный процесс связан со следующими факторами: специальная военная операция, низкий уровень жизни, нехватка рабочих мест. Во-первых, переезд связан с политическими взглядами и боязнью, это самые актуальные причины последних внешних миграций. По большей части этому подвержено трудоспособное население от 20 до 40 лет, которые росли после распада СССР в некоторой нищете и постоянной боязни следующего дня. В этом и кроется истинная причина, многие люди, перенеяв на себя исторический опыт, не хотят ввергать своё физическое и психологическое состояние в уныние, поэтому выбирают путь мигрировать в бывшие страны Советского союза. По данным росстата численность постоянного населения в России снизилось на 0,38 %, что составило от общего числа 555 тыс. человек [4].

Во-вторых, нехватка средств на проживание. Связано это с постоянной инфляцией и подорожанием различных ресурсов, по большей части продукты питания и различные услуги. МРОТ в 2023 году увеличили на 6,3 % в сравнении с 2022 годом, что в общей сумме составило 16242 рубля. Однако при этом инфляция составила 11,9 %, что перекрывает увеличение оплаты труда. Также заметен рост на

продукты питания, особенно на здоровые (фрукты, овощи). На сегодняшний день модно вести здоровый образ жизни, поэтому излишние траты на данный пункт тоже очень сильно влияют на процесс эмиграции людей. Молодое трудоспособное население ищет работу за границей в онлайн формате или же хотят полностью сменить место жительства, вследствие этого происходит утечка мозгов. По большей части это связано с IT индустрией и PR агентами, которые хорошо знают иностранные языки и могут свободно на них вести рабочий процесс.

В-третьих, недостаточное количество рабочих мест. Безусловно, можно говорить, что из-за интеллектуальной утечки места пустуют, но, с другой стороны, за ту же работу в странах бывшего СССР и Европы предлагают гораздо большую заработную плату, чем в России. Сегодня видится процесс компьютеризации и повышение роли производственного труда. Таким образом, основные ресурсы направлены в сторону физико-математических специальностей и ручного труда на производстве. Проявляется это в следующем: увеличение бюджетных специальностей математического профиля, рост цен на платные образовательные услуги, увеличение специалистов со средним профессиональным образованием. Значит это лишь одно, государство заинтересовано в квалифицированных специалистах, но отдаёт своё предпочтение техническим направлениям, но это не значит, что будет меньше выпускать гуманитариев или они совсем исчезнут. Напротив, они будут приспосабливаться к новой трудовой реальности и всё больше уходить в онлайн и IT сферу. В XIX веке актуально иметь разные навыки, чтобы иметь преимущество в конкуренции на рынке труда. Вопрос лишь в том, актуально ли эта конкуренция? Соблюдаются ли все условия при трудоустройстве на работу молодых специалистов?

Таблица 1 – Эмиграция в России по данным Росстата [4]

Годы	Выбывшие всего (тыс. чел.)
2018	47,9
2019	44,3
2020	40,1
2021	42,4
2022	47,5
2023	55,5

Проанализировав таблицу, сделаем следующий вывод, что в доковидное время отток населения был значительный, видится это в свободном передвижении, открытости и мобильности молодёжи. Начиная, уже с пандемии люди меньше начали эмигрировать, так как были введены меры по борьбе с вирусом, вводились ограничительные меры по перемещения. Ко всему прочему, повлиял и психологический факт, когда люди боялись за свою жизнь, поэтому больше сидели дома и занимались работой онлайн. Далее идёт резкий всплеск миграционных процессов, которые связаны со специальной военной операцией. Конечно, не все люди уехали из страны и сменили гражданство, многие в последующие месяцы вернуться. В тоже время, это не отменяет факт утечки трудового фактора.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что миграция – неотъемлемая часть современного общества, которая объясняется подвижностью нового рабочего пласта. Перспективы этого процесса таковы: в 2023 году миграция продолжится (интеллектуальная утечка и рабочей силы), возможно, она снизится в сравнении с 2022 годом, но останется по-прежнему сильной; в 2024 году показатель может значительно уменьшится, возрастет также приток мигрантов из стран СНГ. Проблема эмиграции остаётся по-прежнему серьёзной для правительства РФ, должны быть найдены новые рычаги и механизмы, для более грамотного управления этой сферой. Безусловно, это не может произойти быстро, но важно наметить вектор развития и двигаться относительно него, при этом также важно уметь перестраивать данную политику в зависимости от социальных волнений.

Список литературы

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.06.2023).

[2] Дьяченко Д.И. Современные миграционные процессы в Российской Федерации, их нормативно-правовое регулирование / Д.И.

Дьяченко, В.В. Сыроижко // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. 69-73 с.

[3] О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351.//Справочная правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.06.2023).

[4] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2023)

© *Е.Е. Термелева, А.С. Джур, 2023*

СЕКЦИЯ 15. НАУКИ О ЗЕМЛЕ. ГЕОЛОГИЯ**УДК 551.4.042****СОСТАВ ТИПОВЫХ ОБЪЕКТОВ КАРСТОВОГО И ОПОЛЗЕВОГО ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ КИРЕЕВСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ****С.Ю. Кравченко,**

студент 5 курса, напр. «Технология геологической разведки»,
МГРИ,
г. Москва

Аннотация: На территории Киреевского района Тульской области широко распространены карстовые и оползневые процессы, то есть опасные экзогенные геологические процессы, под которыми понимаются опасности, что обусловлены проявлением экзогенных геологических процессов. На изучаемой территории, исходя из того что, под карстом понимают все явления, связанные с растворением относительно легкорастворимых природными водами горных пород, выносом растворенных веществ водой и последующим образованием на поверхности земли различного рода углублений, распространение карстовых процессов является выразительным [1-2]. Оползневые процессы на территории Киреевского района Тульской области сосредоточены в пределах речной системы, которая характеризуется своей расчлененностью. Также встречаются оползни и вблизи населенных пунктов [3].

Ключевые слова: карстовые процессы, оползневые процессы, опасные экзогенные процессы, Киреевский район, образование объектов

Интенсивность и характер экзогенных процессов в значительной мере определяются особенностями петрофизических свойств, трещиноватостью, литологией, а также составом и мощностью залегающих на них рыхлых отложений [4].

Количество карстовых процессов в пределах области определяется особенностями геологического строения, тектоники и

гидрогеологических условий. В строении осадочного чехла карстующиеся породы имеют широкое распространение, слагая полностью всю толщу верхнедевонских отложений и значительную по мощности часть отложений карбона. Их суммарная мощность составляет несколько сотен метров. Юрский карстовый период длился с поздней перми до средней юры. В это время карстуются среднекаменноугольные и более древние вплоть до заволжских карбонатных отложений, о чем свидетельствует наличие врезанных в них палеодолин, заполненных баткелловейскими породами.

Рассматриваемая форма погребенного типа карста представлена кавернами, закарстованными трещинами, полостями, небольшими пещерами, иногда протяженными зонами разрушенных пород. При бурении погребенный карст фиксируется провалом бурового снаряда. Буровыми скважинами вскрываются пещеры до 7-15 м. Чаще карстовые формы заполнены продуктами растворения карстующихся пород – известковистым песком, мукой, дресвой или смещенными мезозойскими отложениями. Косвенными признаками наличия погребенного карста являются частые случаи сильного поглощения промывочной жидкости и низкий выход керна, при бурении.

Оползни на территории Тульской области встречаются как одиночные, так и групповые. Среди них отмечаются как старые, уже задернованные, так и свежие. Длина мелких одиночных оползней изменяется от 3-15 до 30-70 м, длина крупных оползневых цирков достигает 200-300 м, оползней фронтального типа – до 500 м, иногда 700-800 м. Амплитуда смещения по стенке отрыва обычно изменяется от 1-2 до 6 м, преобладает 3-5 м, в одиночных случаях она достигает 10-12 м. Оползание пород часто происходит ступенчато, блоками (длина таких ступенчатых площадок – до 20-35 м, ширина – 3-5 м). Между оползшими ступенями в их основании и на концах оползшей части происходит высачивание грунтовых вод с образованием мочажин, заболачиванием. Между буграми оползших пород нередко возникают западины, заполненные водой в виде небольших пересыхающих озерков.

Образование оползней происходит чаще всего при совместном воздействии двух факторов:

1. В результате потери опоры для оползающих пород.

2. За счёт смачивания поверхности скольжения, разделяющей оползшие и подстилающие породы.

Реакция физических полей на карстовые нарушения определяется в основном тремя факторами: размерами нарушения и глубиной его залегания, формой и ориентацией пустот в изучаемом объеме горных пород, различием физических свойств заполнителя нарушений и окружающих пород. Карстовые полости в карбонатных отложениях, заполненные глинистым материалом, фиксируются на диаграммах в основном отрицательными аномалиями удельных электрических сопротивлений ρ , аномалиями скоростей как продольных V_p , так и поперечных волн V_s и положительными аномалиями U . Необходимые петрофизические характеристики типовых объектов на всей площади исследуемого района указаны в таблице 1. В таблице указаны средние значения, приведённые из литературных источников [3].

Таблица 1 – Петрофизическая характеристика типовых объектов

г/п	ρ , Ом*м	V_p , м/с	V_s , м/с	σ , г/см ³	κ , *10 ⁻⁵ ед. СИ
Суглинки	17-22	700	300	2,1	100
Глины	8-14	800	500	2	200
Пески	48-55	450	200	1,8	40
Алевриты	23-28	700	300	2	100
Известняки	397-413	2400	1500	2,2	150

Приведенные данные свидетельствуют о том, что сложный и многообразный по своему происхождению материал, заполняющий как поверхностные, так и подземные полости, за сравнительно редким исключением отличаются по основным физическим параметрам от окружающих пород. Наиболее разнообразны возможные соотношения электрических сопротивлений. В зоне аэрации воздух, сухой крупнообломочный материал и лед характеризуются повышенными показателями по сравнению с показателями вмещающих пород, в то время как глинистый заполнитель – пониженными. Если брать на участке, к примеру, зону полного водонасыщения практически при любом виде заполнителя (кроме льда) наблюдаются пониженные значения УЭС. Скорости продольных и поперечных сейсмических волн в заполнителе как в зоне аэрации, так и насыщения ниже, чем во

вмещающих породах. Указанная петрофизическая характеристика взята, исходя из усреднённых значений литературных источников со схожими параметрами [2].

Список литературы

- [1] Осипова В.И. Природные опасности России. / В.И. Осипова, С.К. Шойгу. – М. : Издательство фирма «Крук», 2022 г. 348 с.
- [2] Горбунова К.А. В мире карста и пещер. / К.А. Горбунова, Н.Г. Максимович. – Пермь : Изд-во ТГУ, 1991 г. 120 с.
- [3] Тюрина А.Н. Причины возникновения оползневых процессов и их влияние на территорию Тульской области. / А.Н. Тюрина – Тула : [б. и.], 2009 г. 6 с.
- [4] Чикишев А.Г. Проблемы изучения карста русской равнины. / А.Г. Чикишев – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979 г. 304 с.

© С.Ю. Кравченко, 2023

УДК 551.2

ВВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ОПАСНЫХ ЭНДОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ИМПУЛЬСНОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ (ЕИЭМПЗ)

С.Ю. Кравченко,

студент 5 курса, напр. «Технология геологической разведки»,
МГРИ,
г. Москва

Аннотация: Предоставляется информация о методах, которые используются при ведении мониторинга опасных эндогенных процессов, а именно наблюдение за гидрогеодеформационным полем, естественным импульсным электромагнитным полем земли (ЕИЭМПЗ), также наблюдение за сейсмической активностью в обособленных для проведения геологических работ зонах и применение естественного радиоактивного газа радона, являющегося оптимальным индикатором при подобных геологических исследованиях. Для описываемых методов предоставляются примеры аппаратуры, применяемая для конкретных типов исследования. Предоставлены результаты по методу ЕИЭМПЗ.

Ключевые слова: мониторинг, опасные эндогенные процессы, гидрогеодеформационное поле, геодинамическое состояние, ЕИЭМПЗ, сейсмичность

Мониторинг опасных эндогенных геологических процессов является подсистемой государственного мониторинга состояния недр (ГМСН). Подсистема мониторинга опасных эндогенных геологических процессов предназначена для оперативного контроля за изменением напряженно-деформированного состояния горных пород сейсмоактивных зон с целью прогноза сильных землетрясений. Согласно приказу МПР РФ от 21.05.2001 N 433 подсистема одновременно является составной частью федеральной системы сейсмологических наблюдений и прогноза землетрясений (ФССН).

Мониторинг опасных эндогенных геологических процессов ведется в сейсмоактивных регионах Российской Федерации.

Мониторинг опасных эндогенных геологических процессов на территории сейсмоопасных регионов России проводится с помощью следующих методов:

1. Мониторинг гидрогеодеформационного поля;
2. Мониторинг геофизических полей на полигонах
 - а) мониторинг ЕИЭМПЗ;
 - б) мониторинг слабой сейсмичности [3];
 - в) мониторинг объемной активности радона в подземных водах или подпочвенном воздухе [4].

Мониторинг опасных эндогенных геологических процессов на территории сейсмоопасных регионов России осуществляется с применением телеметрических средств измерения и передачи данных по каналам сотовой и спутниковой связи, установленных в наблюдательных скважинах и на пунктах наблюдений за геофизическими полями.

Результаты мониторинга опасных эндогенных геологических процессов, изложенные в ежемесячных бюллетенях, наряду с оперативными сообщениями об аномальном поведении наблюдаемых параметров, являются геолого-информационной основой для составления прогнозов землетрясений и других опасных геодинамических процессов. Ниже в таблице 1 приведено количество пунктов наблюдения в регионах для каждого из методов, и также общее количество ПН в каждом методе и исследуемом регионе.

Таблица 1 – Пункты наблюдения в регионах

Регионы	Северо-Кавказский	Алтае-Саянский	Байкальский	Дальневосточный	Итого
ГГД	19	20	26	38	103
ЕИЭМПЗ	12	6	10	9	37
РСС	18	9	10	21	58
ГГХ	4	4	3	2	13
Всего ПН	53	39	49	70	211

Метод естественного импульсного электромагнитного поля Земли (ЕИЭМПЗ) основан на явлении генерирования электромагнитных импульсов горными породами в условиях их естественного залегания. В переменном поле механических напряжений породы, содержащие минералы-диэлектрики, благодаря механоэлектрическим преобразованиям излучают электромагнитные импульсы. В глинистых породах, кроме раскалывания и деформации частиц минерального скелета, в формировании импульсных электромагнитных полей принимают участие и двойные электрические слои. Интенсивная фильтрация жидкости в капиллярах, порах и других полостях, также сопровождается поляризацией и возникновением ЕИЭМПЗ. Гидродинамические поля напряжений связаны с фильтрационными подземными потоками. Он позволяет на глобальном, региональном и локальном уровнях решать задачу выявления и прогнозирования опасных геологических процессов [1].

Проводимые наблюдения позволяют выявить особенность в изменении интенсивности ЕИЭМПЗ перед близкими землетрясениями: 1) аномальный ход наблюдается за 3 или менее суток до толчка, 2) максимум интенсивности приходится на 8-40 часов до землетрясения, 3) сейсмические события всегда происходили на спаде интенсивности, 4) интенсивность ЕИЭМПЗ в максимуме аномального хода в 4-5 раз и более превышает интенсивность регулярных вариаций. Помимо стабильных суточных наблюдаются и сезонные вариации ЕИЭМПЗ, имеющие характер колебания “с двумя горбами”, где минимумы излучения приходятся на осенние и весенние месяцы, а максимумы – на зимние и летние [2].

Регистрация ведется посредством двух типов оборудования: многоканальных регистраторов «МГР-01», «МГР-02-16», «МГР-02-17» и одноканальных регистраторов с регулируемой резонансной частотой «ГР-01М».

Ниже показан результат выявления особенности в изменении интенсивности ЕИЭМПЗ перед близкими землетрясениями в Северо-Кавказском регионе по п. Санамер в период с 01.01.2022 г. по 31.01.2022 г. (рис. 1). Обработка и интерпретация данных производилась южным региональным центром ГМСН.

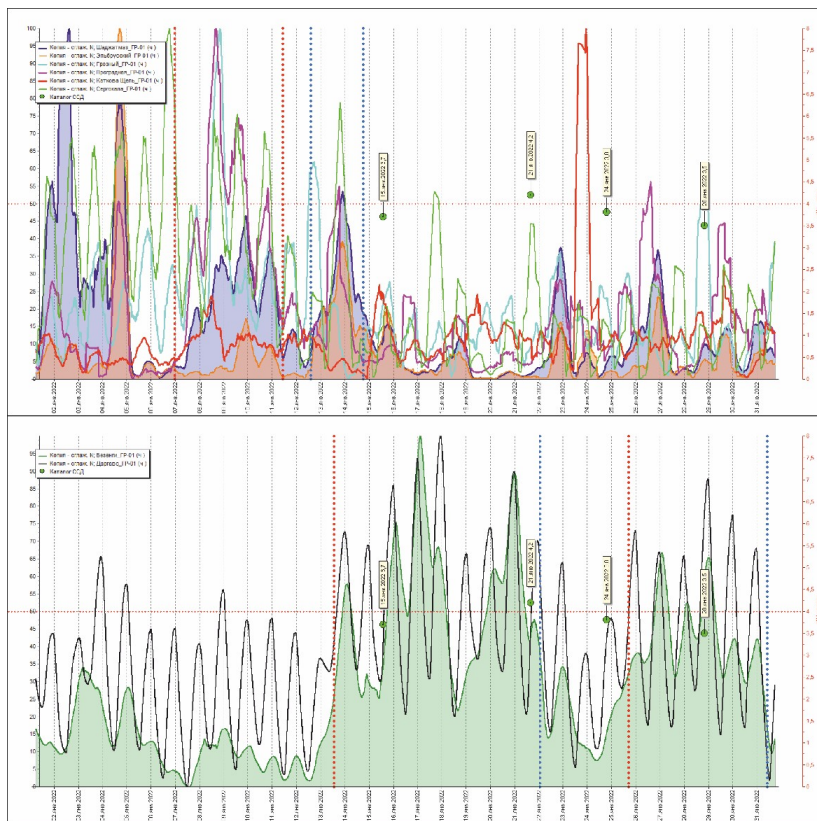


Рисунок 1 – Комплексный график вариаций ЭМИ (ЕИЭМПЗ) в период с 01.01.2022 г. по 31.01.2022 г.

Список литературы

- [1] Жиленко О.Б. «Обзор областей применения геофизического экспресс-метода ЕИЭМПЗ» / О.Б. Жиленко, В.Н. Саломатин // Строительство и техногенная безопасность – 2006. № 15-16. 213-214 с.
- [2] Забирченко Д.Н. «Анализ взаимосвязи циклических вариаций геофизических полей с воздействием приливных деформаций по данным наблюдений ЕИЭМПЗ в Северо-Кавказском сейсмоактивном регионе» / Д.Н. Забирченко // Геология и геофизика Юга России – 2016. № 2. 35-38 с.

[3] Петров С.А. «Инструменты для сейсмологических наблюдений» / С.А. Петров, Л.С. Захарченко // ООО «ДСис» (эксклюзивный дистрибутор компании Guralp Systems Ltd.) – 2015. 3-4 с.

[4] Уткин В.И. «Радон и проблема тектонических землетрясений» / В.И. Уткин // Соросовский образовательный журнал – 2000. № 12. 64-56 с.

© С.Ю. Кравченко, 2023

УДК 551.3

ОЦЕНКА ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ КАРСТОВО-СУФФОЗИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

С.Ю. Кравченко,

студент 5 курса, напр. «Технология геологической разведки»,
МГРИ,
г. Москва

Аннотация: Предоставляется информация о распространении объектов карстово-суффозионных процессов. Оно определяется в пределах Тульской области определяется особенностями геологического строения, тектоники и гидрогеологических условий. Методика оценки геологической опасности базируется на следующем положении: в будущем опасные проявления карстово-суффозионных процессов, вероятнее всего, будут формироваться в геологических, геоморфологических, гидрогеологических и других условиях. Они аналогичны тем, которые характерны для участков развития уже существующих проявлений этих процессов. На территории Тульской области оценивалась геологическая опасность поверхностных проявлений карстово-суффозионных процессов.

Ключевые слова: опасность, карстово-суффозионные процессы, Тульская область, геодинамическое состояние, карта геологической опасности

Оценка геологической опасности карстово-суффозионных процессов на территории Тульской области обычно осуществлялась по следующему алгоритму:

1. Построение карты проявлений карстово-суффозионных процессов.
2. Определение набора факторов, обуславливающих развитие карстово-суффозионных процессов, разбиение их на классы.
3. Оценка влияния факторов на развитие карстово-суффозионных процессов.

4. Расчет интегрального показателя геологической опасности карстово-суффозионных процессов.

Информация по проявлениям карстово-суффозионных процессов, стала основой для составления карты проявлений карстово-суффозионных процессов масштаба 1:200 000 на территории Тульской области (рис. 1). На карте проявлений карстово-суффозионных процессов масштаба 1:200 000 на территории Тульской области отражено пространственное распространение проявлений карстово-суффозионных процессов. На начальном этапе работ был проведен сбор, обобщение и анализ фондовой и опубликованной информации по инженерно-геологическим условиям, результатам ранее выполненных работ по изучению карстово-суффозионных процессов. При обобщении и анализе фондовой и опубликованной информации выявлялась информация о пространственном расположении проявлений карстово-суффозионных процессов на территории Тульской области, которая впоследствии векторизовалась и наносилась на дистанционную основу. Затем выполнялись работы по корректировке имеющихся векторных данных о проявлениях, а также получение новых данных о проявлениях карстово-суффозионных процессов путем дешифрирования данных дистанционного зондирования Земли (векторизация проявлений; занесение в массив данных информации о проявлениях) для территорий, по которым данные о проявлениях отсутствуют [1-2].

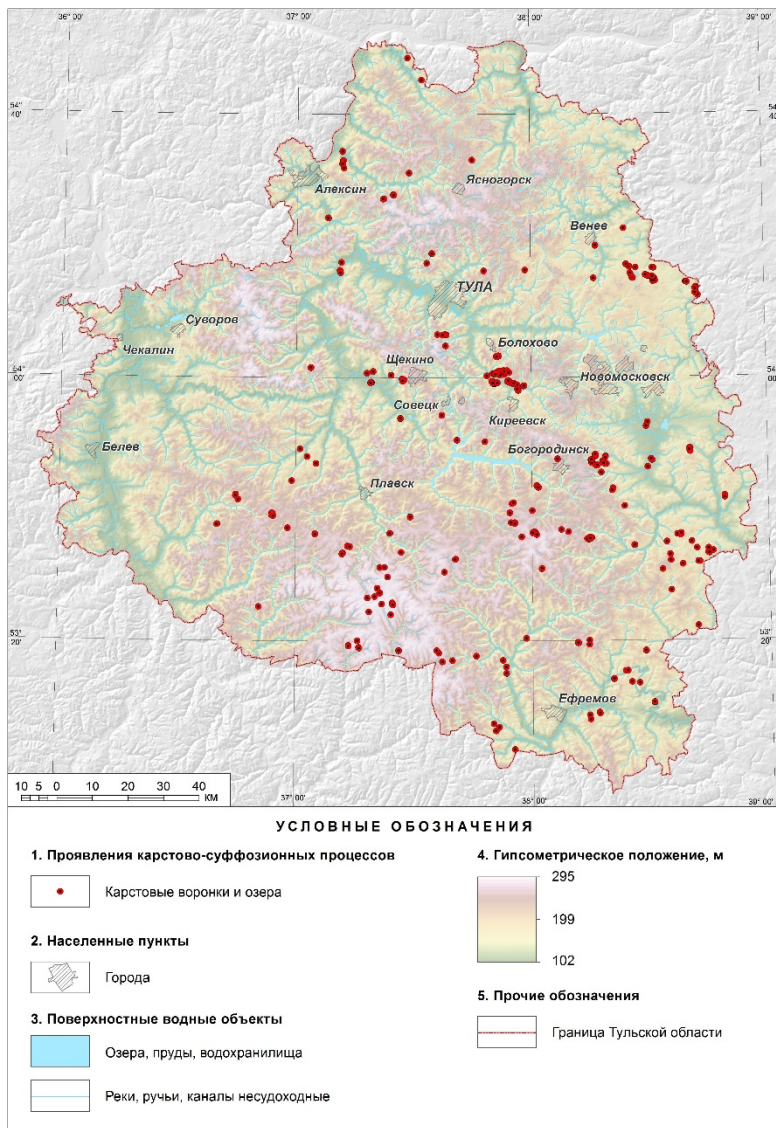


Рисунок 1 – Карта проявлений карстово-суффозионных процессов на территории Тульской области

Необходимы три основных условия для развития карстово-суффозионных процессов: 1) растворимые в воде горные породы; 2) движущаяся вода, способная растворять породы; 3) пути движения воды в этих породах: трещины и другие пустоты [3].

В случае с оценкой влияния факторов на развитие карстово-суффозионных процессов обычно один отдельно взятый фактор X_i лишь частично определяет пространственное распределение проявлений карстово-суффозионных процессов, поэтому рассматривались наборы факторов – сложные факторы (рис. 2).

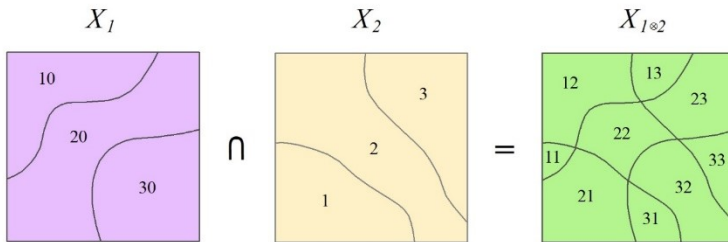


Рисунок 2 – Схема получения сложных факторов, определяющих пространственное распределение проявлений карстово-суффозионных процессов

Из 6 выбранных простых факторов получены векторные данные распространения классов 15 уникальных сочетаний (наборов) факторов, то есть 15 сложных факторов. Оценка влияния сложных факторов на развитие карстово-суффозионных процессов осуществлялось количественным методом. Нормированные значения рассчитываемых весовых коэффициентов сложных факторов и вероятности возникновения карстово-суффозионных процессов в пределах классов сложных факторов в дальнейшем использовались для расчета интегрального показателя геологической опасности карстово-суффозионных процессов.

Интегральный показатель геологической опасности карстово-суффозионных процессов (I_{KC}) для каждого расчетного блока в пределах Тульской области рассчитывался по следующей формуле (1):

$$I_{KC} = \sum_{i,j=1}^n w_j \cdot p_{ij} \quad (1)$$

где w_j – весовой коэффициент j -го сложного фактора, нормированный таким образом, чтобы сумма весовых коэффициентов всех сложных факторов равнялась 1;

p_{ji} – вероятность возникновения карстово-суффозионных процессов в пределах i -го класса j -го сложного фактора.

Интегральный показатель геологической опасности в каждой точке территории Тульской области определяет степень потенциальной подверженности территории карстово-суффозионным процессам [4].

Весь диапазон значений интегрального показателя геологической опасности карстово-суффозионных процессов по гистограмме распределения был разбит на 3 класса, которым присвоена качественная характеристика степени опасности: 1) низкая; 2) средняя; 3) высокая.

Области с высокой геологической опасностью, связанной с распространением карстово-суффозионных процессов, где наиболее вероятно образование новых проявлений, расположены в центральной и восточной частях Тульской области.

Список литературы

[1] Осипов В.И. Опасные экзогенные процессы [Текст] / В.И. Осипов, В.М. Кутепов – : ГЕОС, 1999. 290 с.

[2] Курбаниязова И.И. Составление карты проявлений и развития опасных геологических процессов, отрицательно воздействующих на области народного хозяйства Тульской области м-ба 1:200 000 [Текст] / И.И. Курбаниязова, С.И. Покладенко – 1-ое издание. – : ФГБУ «Росгеофонд», 1995.

[3] Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] / В.Е. Гмурман – М.: Высшая школа, 1995. 480 с.

[4] Покладенко С.И. Отчет по изучению экзогенных геологических процессов в Тульской обл [Текст] / С.И. Покладенко, Р.А. Курбаниязов, В.П. Заленская. – 1987. № 434975. 85 с.

© С.Ю. Кравченко, 2023

УДК 55

КРУПНОЕ МЕСТОРОЖДЕНИЕ ЗОЛОТА СУКАРИ В ВОСТОЧНОЙ ПУСТЫНЕ ЕГИПТА

А.Х. Мансур,
студент 1 курса магистратуры, напр. «Геология», профиль «Геология
и разведка стратегических видов полезных ископаемых»,

МГРИ,
г. Москва
асс., преп.,
Университета Асьют,
Египет

А.А. Верчеба,
научный руководитель,
д.г.-м.н., проф.,
МГРИ,
г. Москва

Аннотация: Месторождение золота Сукари расположено неподалёку от побережья Красного моря в Египте, в 30 километрах от курортного города Марса-Алам. Разработка месторождения началась в 2009 году и осуществляется Министерством природных ресурсов Египта и компанией Центамин. Проект разработки оценивается в 265 миллионов долларов. В древние времена Египет был известен своими запасами золота. В современной же истории страны месторождение Сукари стало первым промышленным месторождением золота, которое начали разрабатывать.

Ключевые слова: Аравийско-Нубийский щит, Месторождение Сукари, Восточная пустыня Египта, геология и оруденение, разработка руды, перспективы развития

Геология и минерализация

В Северо-Восточной части территории Аравийско-Нубийского щита известно более 110 месторождений золота. Золотая минерализация распространена в породах кристаллического фундамента на всей территории Восточной пустыни Египта, за исключением крайней

северной части. Почти все авторы отмечают пространственную связь минерализации золота в Восточной пустыне с гранитоидными породами, среди архейских мафитов и ультрамафитов. Возраст кальциево-щелочных гранитоидов определен 559 ± 6 млн. лет. Месторождения золото-кварц-сульфидных руд в малых магматических телах определяют металлогению золота Аравийско-Нубийского щита [1-3].

Рудный район месторождения Сукари сложен вулканогенно-терригенными породами и гранитоидными массивами. Рудовмещающий массив кальциево-щелочных гранитоидов расположен в мощной толще сравнительно пластичных глинистых сланцев, андезитовых и дацитовых туфов, подчиненных им лав, а также мелких линз и тел серпентинитов. При этом отдельность в гранитоидных телах соответствует слоистости осадочных пород, что связано с гранитизацией вмещающих пород.

С гранитизацией пород связана рудоносность гранитоидных массивов, что наблюдается на некоторых золоторудных месторождениях мира. Гранитоидные массивы размещается между двумя сочленяющимися разломами субмеридионального и северо-восточного направления, а также сопряжённых с ними контактовых разрывов, которые выполняют роль локальных рудоконтролирующих нарушений. Гранитоидный массив вытянут с север-северо-востока на юг-юго-запад на 2,3 км. В северной, наиболее широкой части его поперечник достигает 700–800 м, на юге он сокращается до 100–150 м. Золотое оруденение локализовано в массиве позднепротерозойских гранитов, возраст которых составляет 559 ± 6 млн лет. Вместе с тем, возраст золотого оруденения, по данным рубидий-стронциевого анализа, датируется 522 ± 12 млн лет.

Гранитоиды пересечены дорудными, но слабо минерализованными разрывами субширотной серии. Они расположены менее чем в 30 – 50 м один от другого. Кроме того, проявлены трещинные нарушения субмеридионального направления. Кварцевые жилы с сульфидами также тяготеют к разрывным структурам внутри гранитоидных тел. Именно в такой структурной решетке, между сравнительно плотно расположенными дорудными нарушениями, сформировались рудоносные трещинные пучки и минерализованные зоны золото-кварцевых жил.

Золотое оруденение жильного типа проявлено в апикальной части гранитоидного тела, состоящего из гранодиорита–тоналита.

Рудное тело, известное как порфир Сукари, связано с сульфидами, содержащимися в кварцевых жилах и околожилных гидротермально измененных породах. В сульфидной руде Сукари преобладают пирит и арсенопирит, а также отмечены сфалерит, халькопирит и галенит.

Золото содержится в виде агрегатов зерен, расположенных между зонами арсенопирита, в виде тонкой вкрапленности вдоль трещин в пирите и арсенопирите и в виде крупных золотых зерен, которые являются промежуточными к пылеобразному пириту и арсенопириту. Парагенезис золота и мышьяка в пирите и арсенопирите является отличительной особенностью золотого оруденения Сукари.

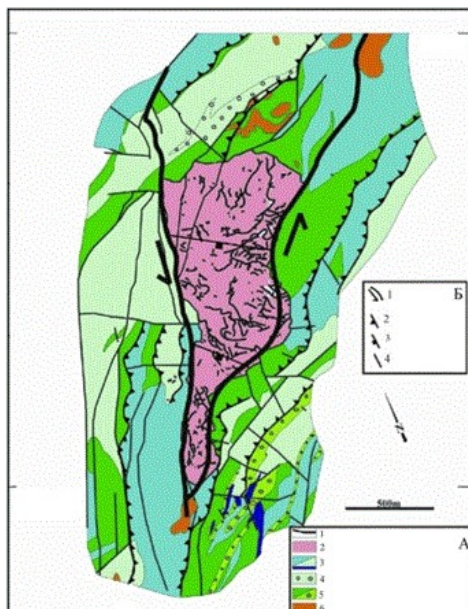


Рисунок 1 – Геологическая схема месторождения Сукари (А: 1 – Кварцевые жилы; 2 – Гранит- порфир; 3 – Андезиты и их туфы; 4 – Конгломераты; 5 – Андезито-базальты и их подушечные лавы; 6 – Габбро; Б: 1 – Сдвиги; 2 – Надвиги; 3 – Сбросы; 4 – Трещины)

Система разработки месторождения

Разработка подземного рудника в Сукари началась в апреле 2009 года. К концу марта 2010 года основной карьер достиг высотной отметки 75 м под поверхностью. В 2010 году карьер достиг кровли рудного тела, расположенного на глубине 250 м под поверхностью. Ожидается добыча приблизительно 500 000 тонн руды с содержанием Au от 5 до 10 г/т.

Технология переработки руды

Руда перерабатывается после типичного дробления, измельчения и флотации. Объемный сульфидный концентрат, содержащий металлы, сгущают и измельчают. Драгоценные металлы из концентрата выщелачиваются в разбавленном растворе цианида, абсорбируются активированным углем и отделяются от углерода перед его извлечением в виде золотой руды. Переработанная руда обогащается методом флотации. Флотационный концентрат поступает на тонкое измельчение и выщелачивание (CIL), а хвосты флотации поступают в хвостохранилище. Золото из обогащенного на цикле CIL раствора извлекается методом элюирования и электролиза (среднее извлечение золота – 88,8 %).

Хвосты концентрата, содержащие значительное количество золота, помещаются в хвостохранилище. Дополнительное золото извлекается путем переработки объемных хвостов флотации по той же технологической схеме.

Перспективы золотодобывающей отрасли

В последние несколько лет золотодобывающая отрасль Египта испытывает ренессанс, хотя современное состояние минерально-сырьевой базы золота Египта не отличается высоким уровнем развития. Запасы золота (Proved + Probable) составляют 256 тонн, прогнозные ресурсы (Identified) оценены в 478 тонн. В то же время территория Египта достаточно перспективна с точки зрения разведки уже известных и новых месторождений золота. Стоит заметить, что до недавнего времени разведкой с помощью современных технологий компании не занимались, поэтому египетские недра изучены достаточно слабо.

В настоящее время производство золота в Египте сосредоточено в трех районах Восточной пустыни: Сукари (Centamine Limited и Pharaoh gold mine), Хамаш (Hamash Company) и Вади-Аллаки (Shalatin Exploration Company). Тем не менее, на данный

момент единственным крупным промышленным золотодобывающим предприятием Египта остается рудник Сукари.

Доказанные и вероятные ресурсы и запасы золота на месторождении оцениваются в 340 тонн при содержании золота 1,52 г/т. В настоящий момент на объекте производится доразведка глубоких горизонтов, направленная на наращивание подземной добычи руды с высоким содержанием металла. Кроме того, ведется изучение всего участка на предмет возможного наличия попутных компонентов.

Список литературы

[1] Шарафелдин Хани Элсайд, Верчеба А.А. Металлогения месторождений золота северо-восточной части Аравийско-Нубийского щита. Разведка и охрана недр – 2018. № 12. 3-7 с.

[2] Шарафелдин Х.Э. Перспективные геолого-промышленные типы месторождений золота в Восточной пустыне Египта. / Х.Э. Шарафелдин, А.А. Верчеба // Естественные и технические науки – 2019. № 1 (127). 56-59 с.

[3] Шарафелдин Х.Э. Тектонические деформации золоторудного месторождения Сукари (Египет). / Х.Э. Шарафелдин, А.А. Верчеба, Н.Ю. Васильев // Разведка и охрана недр – 2019. № 4. 12-16 с.

© А.Х. Мансур, 2023

СЕКЦИЯ 16. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА

УДК 004.85

ПРОБЛЕМАТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
СГЕНЕРИРОВАННЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

С.А. Богатырев,

магистрант 1 курса, напр. «Информационные системы и технологии»,
ФГАОУ ВО «СКФУ»,
г. Ставрополь

Аннотация: В статье рассматривается явление коллапса моделей, причины его возникновения и способы предотвращения. Анализируются особенности и перспективы применения данных, полученных в результате работы различных генеративных информационных моделей, в области обучения искусственного интеллекта. Определяется целесообразность подобного подхода и приводятся его результаты, на основании которых формируются выводы о дальнейшей потенциальной значимости роли участия человека в различных этапах разработки рассматриваемых информационных технологий. Выносятся выводы по результатам проведенных исследований и анализируются потенциальные последствия рассматриваемого подхода в машинном обучении в глобальном смысле.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, сгенерированные данные, датасет, обучающие данные, коллапс модели

Искусственный интеллект является важной частью современного мира, в котором крайне стремительно развиваются различные технологии, в частности и особенно – IT-сфера. В течение последних нескольких лет именно в области искусственного интеллекта можно отметить впечатляющие достижения научного прогресса, а также непрерывно растущую популярность этой технологии на различных прикладных уровнях; на фоне этих

процессов мировой рынок искусственного интеллекта продолжает демонстрировать впечатляющий рост [3]. При этом важно отметить, что обучение искусственного интеллекта является одним из важнейших этапов реализации этой технологии, от которого напрямую будет зависеть качество, точность работы будущей системы – по этой причине весьма актуальны исследования различных особенностей и возможностей данного процесса.

Помимо этого, в связи с активным развитием искусственного интеллекта требуется оперативное снабжение подобных моделей новыми обучающими данными, однако главным образом негативное воздействие на скорость разработки таких датасетов оказывает тот факт, что для их создания требуется значительное количество трудозатрат и временного ресурса [4]. Исходя из этого, в машинном обучении был разработан подход, позволяющий значительно сократить временные издержки и повысить эффективность в области разработки обучающих наборов данных за счет применения уже существующих генеративных систем, способных создавать визуальные, текстовые данные. Однако при этом нельзя не учитывать закономерность, согласно которой в угоду повышению скорости работы информационной системы, в частности, для обработки, генерации данных, необходимо жертвовать некоторыми другими параметрами, характеристиками.

В связи с этим, несмотря на очевидную необходимость масштабного тестирования использования сгенерированных данных при обучении, успешность применения подобного подхода и его результатов в долгосрочной перспективе не были должным образом изучены до недавних пор. Для оценки глобальных последствий применения сгенерированных данных в будущем было проведено масштабное исследование, заключавшееся в том, чтобы обучать новые модели искусственного интеллекта на сгенерированных данных, поэтапно получаемых в результате работы уже готовых протестированных моделей предыдущих поколений (рис. 1). В качестве исходной генеративной системы была использована модель, реализованная с применением реальных данных, то есть данных, за создание которых отвечал человек, будь то графическая или текстовая информация [2].



Рисунок 1 – Схематическое отображение итерационного процесса обучения новых моделей с применением сгенерированных данных

Согласно последним проведенным экспериментам, применение сгенерированных данных приводит к так называемому коллапсу модели, под которым подразумевается дегенеративный процесс, вызывающий в некотором роде потерю связи с реальностью со стороны обученной модели и заставляющий ее забывать истинное распределение данных [1]. Следствием данного процесса является, по сути, утрачивание генеративной системой своих основных функций в том виде, в котором они предполагают свое исполнение. Иными словами, с течением времени и по ходу использования сгенерированных данных новыми моделями, обученными на их основе, можно говорить о вырождении поколений, так как качество получаемых на выходе данных значительно падает в сравнении с предыдущими версиями моделей. Ключевой особенностью рассматриваемого явления, выявленного в ходе исследования, является то, что оно неизбежно возникает вне зависимости от условий и методов обучения искусственного интеллекта – причем данный дегенеративный процесс имеет место быть у различных видов моделей, включая языковые, графические. Таким образом, основная проблема заключается именно в применении сгенерированных, синтетических данных, и их использование в процессе обучения является крайне нежелательным [2].

Неочевидная опасность применения подобных синтетических наборов в длительной перспективе заключается в неизбежном и крайнем засорении информационного пространства, мировой глобальной сети в связи с некачественными данными, которые впоследствии будут генерировать модели, обученные на таких

датасетах. Даже на текущий момент времени, когда подобные модели не применяются пользователями повсеместно, угроза загрязнения информационного пространства уже стоит весьма остро; каналы забиты сгенерированным контентом, на создание которого уходят считанные минуты, если не секунды. И применение подобных данных для обучения новых моделей приведет к значительному усугублению обозначенной проблемы – ценность информации будет стремительно падать не только из-за ее переизбытка, но в связи с ее низким качеством, полной непригодностью для дальнейшего использования.

Исходя из этого, очевидных стратегий по борьбе с явлением коллапса моделей, не так уж и много, и все они сводятся к невозможности замены человеческого участия в процессе реализации новых технологий, систем. В частности, необходимо сохранять копии исходных наборов реальных данных, в создании которых принимал участие человек, для дальнейшего их применения при обучении. Другим возможным решением является необходимость разработки новых датасетов, создания нового контента для их применения в области искусственного интеллекта – несмотря на то, что подобный подход требует значительного вклада ресурсов, результат полностью оправдывает эти затраты. В погоне за быстрыми результатами всегда следует помнить о дальнейших, в какой-то степени катастрофических, последствиях выбранного подхода к решению той или иной задачи, включая машинное обучение.

Итак, проведенное исследование доказывает, что с учетом выстроенных математических моделей, за основу которых были взяты способности человека и его биологические особенности, применение даже качественных искусственных генераций не является подходящим способом для сокращения ресурсных затрат на обучение новых моделей. Иными словами, получаемые выходные данные не проходят ряд определенных критерий, согласно которым они могли бы быть оценены так же высоко, как результаты человеческой деятельности. Таким образом, можно заключить, что важная роль в развитии IT-технологий, в частности, в области искусственного интеллекта и машинного обучения, все еще остается за человеком – как в области разработок и создания новых инструментов, моделей, так и в области их обучения, совершенствования. Реализация качественного контента, к счастью, все еще является сильной

стороной и в какой-то степени обязанностью человека, которую любой ценой нужно сохранить для дальнейшего здорового развития общества, говоря о глобальных последствиях. Это подчеркивает тот факт, что, несмотря на значительный прогресс искусственного интеллекта, данная технология все еще не может заменить роль человека в ряде функций, сфер жизни, и это обеспечивает возможность дальнейшего контроля над значительными возможностями рассматриваемой технологии, потенциал которой полностью до сих пор не раскрыт.

Список литературы

[1] GEEKSFORGEEEKS. Modal Collapse in GANs [Электронный ресурс] – URL: <https://www.google.com/amp/s/www.geeksforgeeks.org/modal-collapse-in-gans/amp/>. (дата обращения: 17.06.2023).

[2] Ilya Shumailov, Zakhar Shumaylov, Yarin Gal, Nicolas Papernot, Ross Anderson. The Curse of Recursion: Training on Generated Data Makes Models Forget [Электронный ресурс] – URL: <https://arxiv.org/abs/2305.17493>. (дата обращения: 09.06.2023).

[3] TADVISER. Искусственный интеллект (мировой рынок) [Электронный ресурс] – URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_\(мировой_рынок\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_(мировой_рынок)). (дата обращения: 15.06.2023).

[4] Юрочкин А.Г. Проблемы машинного обучения / А.Г. Юрочкин, Н.А. Коростелева // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2020. № 1(32). 49-51 с. – EDN VKEPIG.

© С.А. Богатырев, 2023

УДК 004.8

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РЫНОК ТРУДА

Н.В. Жумарев,
С.Н. Обмачевская,
научный руководитель,
к.э.н., доц.,
Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп

Аннотация: В статье затронута тема (ANN) искусственных нейронных сетей, которые в 21 веке набрали огромную популярность и продолжают масштабироваться с огромной скоростью. Мы разберем сможет ли автоматизация полностью заменить человека, влияние искусственного интеллекта на рынок труда и способы решение этой проблемы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, Нейронные сети, ИИ, технологический прогресс, рынок труда, автоматизация, адаптация, переподготовка

ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS – A BREAKTHROUGH OF THE 21ST CENTURY

N.V. Zhumarev,
S.N. Obmachevskaya,
Supervisor,
PhD in Economics assistant professor,
Maykop state technological university,
Maikop

Annotation: The article touches on the topic of artificial neural networks (ANN), which have gained huge popularity in the 21st century and continue to scale at a tremendous speed. We will analyze whether automation can completely replace humans, the impact of artificial intelligence on the labor market and ways to solve this problem.

Keywords: artificial intelligence, Neural networks, And, technological progress, labor market, automation, adaptation, retraining

Искусственные нейронные сети (ANN), обычно называемые просто нейронными сетями (NN) или нейронными сетями, представляют собой вычислительные системы, основанные на биологических нейронных сетях, которые имитируют работу мозга и способны к самообучению.

ИНС основана на наборе соединенных блоков или узлов, называемых искусственными нейронами, которые в общих чертах моделируют нейроны биологического мозга [1-2].

Нейронные сети впервые были разработаны в 1950-х годах. Искусственная нейронная сеть – это попытка смоделировать сеть нейронов, составляющих человеческий мозг, чтобы компьютер мог изучать вещи и принимать решения по-человечески. ANNs создаются путем программирования обычных компьютеров так, чтобы они вели себя так, как будто они являются взаимосвязанными клетками мозга.

ИИ меняет правила?

Технологии всегда были ключевым фактором экономического роста и производительности во всех странах мира. Однако есть опасения, что внедрение новых технологий таких как автоматизации и ИИ, может привести к значительному сокращению рабочих мест и усугублению неравенства в доходах.

Но ведь искусственный интеллект может автоматизировать более широкий круг задач, чем традиционные технологии автоматизации. Это и вызывает наибольшие опасения у рабочего класса.

Недавно OpenAI открыла доступ к своей нейросети ChatGPT, что сразу вызвало огромный ажиотаж во всем мире, многие стали использовать чат-помощника в коммерческих целях, в том числе для написания дипломов и выполнения рутинной работы.

Спустя некоторое время ажиотаж сменился тревогой, люди стали паниковать и все больше и больше в сети стали появляться обсуждения того, что нейросеть лишит работы многих людей, а так же уничтожит систему образования в таком виде, в котором она сейчас есть.

Предположения?

В отчете «Will robots really steal our jobs?» консалтинговое агентство PWC отмечает, что к середине 2030-х будут автоматизированы до 30 % существующих рабочих мест по всему миру. Однако в докладе также говорится о том, что рост производительности и эффективности ИИ приведет к появлению новых профессий.

Эксперты в целом делают оптимистичный прогноз – утверждая, что на замену старым профессиям, добавятся огромное количество новых. Однако ожидается, что прежде всего пострадают рабочие места, которые наиболее подвержены автоматизации в сфере производства, транспорта, логистики и обучения.

В докладе предоставленным PWC отмечается, что автоматизации разделена на три поочередных периода, первый из которых уже идет и затрагивает самую базовую работу: обработка и анализ данных, обслуживание клиентов и тд.

Следующим станет повсеместное применение автопилота, управление производством.

Заключительный шаг сделает ИИ подобием человека и научит выполнять его когнитивные задачи.

Положительный сценарий

Растет признание того, что влияние технологий на рынок труда требует ответных политических мер для смягчения негативных последствий. Одним из предложенных ответных мер является введение всеобщего базового дохода, который предполагает обеспечение всех граждан базовым доходом, независимо от их статуса занятости.

Так же предусматриваются инвестиции в программы повышения квалификации и переподготовки. Это позволит работникам адаптироваться к новым технологиям и оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

Пока одни говорят другие повсеместное замещение рабочей силы и неравенстве в доходах, другие утверждают, что ИИ создаст новые возможности для работников и предприятий.

Одним из таких сценариев является создание ГИП-экономики, в которой работники обладают большей автономией в своей работе, но при этом имеют некую неопределенность.

Другой – ориентирование на человека, где все новые технологии будут направлены на улучшение человеческих способностей, а не их замены.

Одним из главных плюсов автоматизации будет являться безопасность людей от замены живой силы на опасных предприятиях вплоть до выхода здравоохранения на новый уровень.

Уже сейчас ИИ оказывает огромное влияние на медицину, они могут диагностировать заболевания на основе данных о пациенте и давать рекомендации врачам для более быстрого реагирования.

ИИ помогает медицинским работникам персонализировать лечение, основываясь на истории болезни и генетических особенностях пациентов. Наконец, ИИ способен брать на себя административную работу, например, составлять расписание приемов и вести истории болезни, а значит, врач может уделить больше времени и внимания работе с пациентами.

Похожие тенденции можно наблюдать и в других профессиях, например, таких как дизайнер и контент-редактор, где использование ИИ освобождает человеку время для сложных творческих задач.

Заключение

В конечном итоге влияние автоматизации будет зависеть от многих факторов, включающих темпы технологического развития, нормативно-правовую среду и решение союза или стран по отдельности, а так же способность работников адаптироваться в новых реалиях. Инвестирование в развитие навыков, программы переподготовки и сети социальной защиты, политики и предприятия могут помочь обеспечить справедливое распределение преимуществ технологического прогресса.

Список литературы

- [1] Vadinsky O An overview of approaches evaluating intelligence of artificial systems / O. Vadinsky // Acta informatica pragensia. – 2018. № 7-1. 74-103 с.
- [2] Ф. Уоссермен, Нейрокомпьютерная техника: Теория и практика. 1992 г.

Bibliography (Transliterated)

[1] Vadinsky O An overview of approaches evaluating intelligence of artificial systems / O. Vadinsky // Acta informatica pragensia. – 2018. No. 7-1. 74-103 p.

[2] F. Wasserman, Neurocomputer technology: Theory and practice. 1992

© *H.B. Жумарев, 2023*

УДК 372.862

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТА "УДАЛЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СВЕТОДИОДОМ С ПОМОЩЬЮ БОТА TELEGRAM" В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

И.А. Якушева,

магистрантка 1 курса, напр. «Инноватика»,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В статье исследуется проект "Удаленное управление светодиодом с помощью бота Telegram" в контексте его применения в образовательном процессе средней школы. Проект основан на использовании платформы Arduino, позволяя учащимся познакомиться с программированием и электроникой через интерактивное и практическое взаимодействие. Результаты исследования подтверждают значимость данного проекта для обучения, стимулирующего интерес учащихся к техническим наукам.

Ключевые слова: telegram, бот, Arduino, удаленное управление, творческое мышление, электроника умный дом, Интернет вещей, интерактивное обучение

Развитие IT-технологий не стоит на месте, в том числе и в образовательной сфере. В современном образовании все больше акцент делается на развитии навыков программирования, электротехники и технического воображения у школьников. Эти навыки становятся все более важными в цифровой эпохе, открывая новые возможности для инноваций и развития. В этом контексте проекты, которые позволяют учащимся взаимодействовать с технологиями на практике, играют ключевую роль в обучении [1-5].

Одним из примерных проектов можно сделать «Удаленное управление светодиодом с помощью бота Telegram». В данном проекте мы связываем бот Telegram и устройство, собранное на платформе Arduino. Arduino является популярным инструментом в области электроники и программирования. Arduino предоставляет собой простой

и доступный способ для учащихся начать изучение основ электроники и программирования.

Целью данного проекта является предоставление учащимся возможности создания своего бота Telegram, который управляет светодиодом на плате Arduino. Это позволяет учащимся не только приобрести навыки программирования, но и применить их на практике, создавая реальные устройства и взаимодействуя с ними через мобильное приложение.

Одним из главных достоинств данного проекта является его простота в реализации для учащихся средней школы. Платформу Arduino использует огромное количество людей со всех точек мира, она имеет множество библиотек, а также очень доступный язык программирования, схожий с одним из самых популярных языков программирования – C++.

Удаленное управление становится все более популярным и востребованным аспектом технологического развития. Именно поэтому мы добавили к стандартному устройству «Мигающий светодиод» программу удаленного управления. Данную программу мы решили настроить через бот Telegram. Telegram является одним из наиболее популярных мессенджеров в мире и имеет огромную пользовательскую базу. За последние несколько лет Telegram значительно увеличил свою популярность и стал предпочтительным выбором для миллионов людей по всему миру. Привлекательность Telegram обусловлена рядом факторов, а также его ботами, которые являются одними из ключевых элементов платформы.

Возможность создания и использования ботов является одной из главных особенностей Telegram. Боты – это автоматизированные аккаунты, которые могут выполнять различные задачи и предоставлять сервисы пользователям. Они могут быть использованы для обработки заказов, предоставления информации, игр, новостей, финансовых операций и многого другого. Боты обеспечивают гибкость и удобство взаимодействия с пользователями, позволяя автоматизировать определенные задачи и предоставлять персонализированный опыт.

Для создания данного проекта нам необходимы следующие компоненты:

1. Плата Arduino.
2. Светодиод.
3. Резистор.

4. Провода.

Для создания такого проекта необходимо подключить светодиод к пину на плате Arduino. Другой конец светодиода подключается к резистору, который должен быть заземлен.

Далее необходимо подключить плату Arduino к компьютеру и установить библиотеку Telegram Bot на Arduino IDE. После создается бот в Telegram. Для этого откройте приложение Telegram, найдите "BotFather" и следуйте его инструкциям для создания нового бота и получения токена API. Откройте новый проект в Arduino IDE и вставьте следующий код:

```
#include <TelegramBot.h>
// Вставьте свой токен API здесь
#define BOT_TOKEN "YOUR_BOT_TOKEN"
TelegramBot bot(BOT_TOKEN);
const int ledPin = 13;
void setup() {
  Serial.begin(9600);
  pinMode(ledPin, OUTPUT);
  bot.begin();
}
void loop() {
  bot.update();
  while (bot.available()) {
    TelegramMessage message = bot.readMessage();
    if (message.text.equalsIgnoreCase("/on")) {
      digitalWrite(ledPin, HIGH);
      bot.sendMessage(message.chatId, "Светодиод включен.");
    }
    else if (message.text.equalsIgnoreCase("/off")) {
      digitalWrite(ledPin, LOW);
      bot.sendMessage(message.chatId, "Светодиод выключен.");
    }
  }
}
```

Замените "YOUR_BOT_TOKEN" на фактический токен API вашего бота.

Проект "Удаленное управление светодиодом с помощью бота Telegram" представляет собой эффективный и интересный инструмент для обучения в средней школе. Он объединяет программирование, электронику и практическую работу в единый проект, который вдохновляет учащихся на дальнейшее изучение технических наук. Внедрение данного проекта в образовательный процесс средней школы может способствовать развитию навыков творческого мышления, решению проблем и взаимодействию с современными технологиями.

Список литературы

[1] Кизянов А.О. Telegram бот на базе платы ESP8266 / А. О. Кизянов // Постулат. – 2020. № 1(51). 7 с. – EDN WZZEST.

[2] Зайцев Е.С. Разработка системы "умного холодильника" для дистанционного мониторинга / Е.С. Зайцев, Д.В. Воркожаков // Техническое творчество молодежи. – 2018. № 2(108). 32-37 с. – EDN USFQUK.

[3] Артапов М.М. Интеграция Интернета вещей с google и Telegram API / М.М. Артапов // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты : Сборник трудов V Юбилейной Международной научно-практической конференции, Брянск, 25 ноября 2022 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2023. 87-90 с. – EDN CAJREV.

[4] Колосков В.Л. Создание ботов для Telegram: с использованием языка программирования Python и облачной операционной системы Corezoid / В.Л. Колосков, И.Ю. Павлов, Е.Б. Иванов // Системный администратор. – 2016. № 5(162). 90-95 с. – EDN VWZXLK.

[5] Деревяшкина А.И. Система автоматизированного температурно-пропускного контроля (САТПК) / А.И. Деревяшкина, А.А. Чечнева // XXXV международные Плехановские чтения : Сборник статей дипломантов, Москва, 22–24 марта 2022 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2022. 403-406 с. – EDN WZCMTI.

© И.А. Якушева, 2023

СЕКЦИЯ 17. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 528.4

**АНАЛИЗ ОШИБОК КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕЖЕВОГО ПЛАНА НА ПРИМЕРЕ
ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ
ВО ВЛАДИВОСТОКОМ И АРТЁМОВСКОМ
ГОРОДСКИХ ОКРУГАХ****А.В. Хохлов,**магистрант 2 курса, напр. «Землеустройство и кадастры»,
ДВФУ

Аннотация: В данной статье проведен анализ ошибок кадастровых инженеров, допущенных при подготовке межевого плана. Анализ был проведен на основе межевых планов по исправлению реестровых ошибок на территории Приморского края. В статье рассмотрены некоторые виды ошибок в местоположении границ земельных участков. В результате анализа были выявлены наиболее распространенные ошибки. В итоге работы было предложено решение одной из выявленных проблем.

Ключевые слова: межевой план, реестровые ошибки, границы земельных участков, пересчёт в МСК-25, геодезические измерения, кадастровый инженер

Межевой план представляет собой документ, который составлен на основе кадастрового плана соответствующей территории или выписки из Единого государственного реестра недвижимости о соответствующем земельном участке и в котором воспроизведены определенные сведения, внесенные в Единый государственный реестр недвижимости, и указаны сведения об образуемых земельном участке или земельных участках, либо о части или частях земельного участка, либо новые необходимые для внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведения о земельном участке или земельных участках [1].

Межевой план состоит из текстовой и графической частей. В текстовую часть включаются сведения необходимые для внесения в ЕГРН сведения об одном или нескольких земельных участках, также включаются сведения о геодезической основе, использовавшейся для подготовки межевого плана, пунктах государственной геодезической сети, сведения о согласовании местоположения границ земельных участков в форме акта согласования, если местоположение границ земельных участков подлежит согласованию.

Местоположение границ земельных участков подлежит согласованию в случае, если в результате кадастровых работ уточнено местоположение границ земельного участка, в отношении которого выполнялись соответствующие кадастровые работы, или уточнено местоположение границ смежных с ним земельных участков, сведения о которых внесены в Единый государственный реестр недвижимости [2].

Графическая часть межевого плана содержит сведения из кадастрового плана территории соответствующей территории или из выписки из ЕГРН о соответствующем земельном участке, а также указываются местоположение границ образуемых земельного участка или земельных участков, либо границ части или частей земельного участка, либо уточняемых границ земельных участков, доступ к земельным участкам (проход или проезд от земельных участков общего пользования), в том числе в случае, если такой доступ может быть обеспечен путем установления сервитута [1].

В случае если межевой план не соответствует требованиям действующего законодательства, то государственный кадастровый учет и/или государственная регистрация прав по такому межевому плану приостанавливается, основания и сроки приостановки устанавливаются Федеральным законом №218-ФЗ [1].

Ошибка в межевом плане, которая совершена кадастровым инженером и далее занесена в Единый государственный реестр недвижимости называется реестровой ошибкой. При обнаружении реестровой ошибки орган регистрации прав принимает решение об её устранении, которое должно содержать описание ошибки, обоснование квалификации соответствующих сведений как ошибочных, дату выявления. Далее такое решение в течение одного рабочего дня со дня его принятия отправляется органом регистрации

прав заинтересованному лицу. Если в течение трёх месяцев со дня отправления такого решения заинтересованное лицо не предоставит в орган регистрации прав документы необходимые для устранения ошибки, то орган регистрации прав вносит изменения в ЕГРН без согласия его правообладателя при наличии в органе регистрации прав необходимых для этого документов и материалов. Собственник вправе подать заявление о продлении срока, если срок подачи документов ещё не истёк, но не более чем на три месяца. После исправления ошибки орган регистрации прав обязан в течение пяти дней уведомить правообладателя об этом. Если в связи с исправлением ошибки возникает спор, то он решается в судебном порядке.

Межевой план подготавливается в форме электронного XML документа и подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера.

Для анализа ошибок кадастровых инженеров, допущенных при подготовке межевых планов были отобраны межевые планы по исправлению реестровых ошибок. Данные межевые планы исправляют реестровые ошибки участков, находящихся во Владивостокском и Артемовском городских округах, а также на территории Надеждинского муниципального района. Анализу подверглись 9 межевых планов.

Пять из отобранных межевых планов исправляют ошибки, которые заключаются в наложении земельных участков целиком друг на друга. Такие ошибки вероятнее всего произошли из-за того, что кадастровый инженер не запросил в Государственном фонде данных землеустройства отчёты о технической инвентаризации, в результате чего участки, отображенные в отчетах о технической инвентаризации, не были учтены при проведении межевания садовых товариществ, и границы территорий общего пользования накладывались на неучтенные при межевании участки.

Три межевых плана исправляют ошибки в координатах характерных точек земельных участков. Такие ошибки происходят в результате пересчёта координат в систему МСК-25. Ошибки при пересчёте координат в систему МСК-25 является серьёзной проблемой на территории всего Приморского края. Дело в том, что на территории Приморского края геодезические измерения ведутся в

местной сети координат (МСК). Раньше МСК имела корректную математическую связь с Государственной системой координат (ГСК). Пересчёт из МСК в ГСК производился с помощью ключей перехода. Со временем каталоги координат пунктов ГГС, являвшихся опорными пунктами сетей сгущения (СС), обновлялись в результате высокоточных измерений, но при этом пункты СС оставались неуточнёнными. В результате вышеперечисленного за годы использования МСК произошло расхождение значений координат пунктов ГГС действующего каталога со значениями координат этих пунктов, рассчитанных от местных координат с применением установленного для МСК ключа перехода. Расхождение координат в Приморском крае составляет от двух до семи метров [3], вследствие чего пересчёт координат, полученных в результате измерений от СС, из МСК в ГСК стал невозможен с корректной точностью.

Данная проблема усугубилась при вводе системы координат МСК-25, с момента её ввод все кадастровые инженеры обязаны вести измерения в данной системе. Поскольку МСК-25 основана на ГСК, претерпевшей уточнение координат, о котором говорилось ранее, то она также имеет расхождение с МСК от двух до семи метров. А также был выпущен новый каталог координат в МСК-25, который содержит гораздо меньше пунктов чем предыдущий каталог пунктов ГСК. С выходом данного каталога, кадастровые были вынуждены развивать СС с уже обновлёнными координатами в МСК-25, но поскольку такое решение требует много времени и ресурсов, то ими было принято решение пересчитывать координаты, полученные от МСК в МСК-25, к том уже в это время появились онлайн платформа для быстрого перевода координат из одной системы в другую, но данные платформы не учитывают того расхождения от двух до 7 метров, о котором говорилось ранее. Именно поэтому и возникают ошибки, когда участок в координатах сдвинут на несколько метров от своего фактического местоположения.

Один межевой план исправляет ошибку в местоположении земельных участков. Дело в том, что фактические координаты земельных участков не соответствовали координатам в ЕГРН. Границы земельных участков были уточнены кадастровым инженером, выполнявшим работы ранее. При подготовке межевых планов и установления границ, кадастровый инженер использовал

публичную кадастровую карту и пользовался данными, которые отображены на ней, не осуществляя выезд на местность и не координируя участки. В результате чего координаты границ, согласно ЕГРН, были смещены на 11 м от фактических границ участка, так как публичная карта имеет неточности и сдвиги по координатам, и используя ее для построения участка нельзя добиться нормативной точности.

В ходе проделанного анализа были разобраны девять межевых планов по исправлению реестровых ошибок, из них три межевых плана исправляли ошибки, допущенные в ходе пересчёта координат в МСК-25, четыре межевых планов исправляли ошибки, допущенные из-за недостатка данных (отсутствия документов) и один межевой план исправлял ошибку, допущенную из-за того, что кадастровый инженер не осуществлял выезд на объект работ и не проводил геодезическую съёмку участка, а руководствовался лишь публичной кадастровой картой, что является серьёзным нарушением.

Из выявленных ошибок кадастровых инженеров можно выделить ошибку, связанную с пересчётом координат в систему МСК-25, так как эта ошибка носит повсеместный характер на территории всего Приморского края, кроме Хорольского района, на его территории уточнение пунктов ГГС было выполнено корректно. Также данная проблема усугубляется тем, что координаты многих участков на территории Приморского края были получены в результате неверного пересчёта координат в МСК-25, и выявить эти участки не так просто. Данная проблема была развернуто описана на странице электронного ресурса [4].

Для решения такой проблемы предлагается использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), оснащённых устройствами RTK (Real Time Kinematic) и GPS (Global Positioning System). RTK – это совокупность приёмов и методов получения плановых координат и высот точек местности сантиметровой точности с помощью спутниковой системы навигации. GPS – это глобальная спутниковая система позиционирования.

На данный момент времени беспилотные технологии интенсивно развиваются, и на сегодняшний день существуют аппараты позволяющие производить съёмку с сантиметровой точностью, что позволяет проводить с их помощью работы по

землеустройству и межеванию. Предлагается проводить комплекс работ, включающий в себя следующие этапы.

Первый этап подразумевает подготовительные работы, в ходе которых территория, на которой будут проводиться работы будет разбита на зоны в которой будет осуществляться полёт и съёмка БПЛА. Также будет проведён анализ местности для того, чтобы разработать маршрут полёта аппарата, а также чтобы выбрать места расположения контрольных точек (станций RTK), так чтобы связь между аппаратом, спутником и станцией была как можно стабильнее. После данных операций следует определить день проведения съёмок, так чтобы в этот день не было осадков и сильного ветра, это обеспечит высокую точность полученных данных, более длительность полёта БПЛА без подзарядки, а также безопасность.

На втором этапе планируется развитие контрольных точек, на которые будут установлены станции RTK, координаты данных точек будут определены при помощи метода GNSS, затем будут размещены станции RTK. После данных подготовительных работ будет произведена съёмка с БПЛА.

На третьем этапе собранные данные будут обработаны в специальном ПО, в котором все снимки будут объединены в ортофотоплан с привязкой к координатам при помощи технологии RTK. Далее к полученному изображению будут загружены участки из ЕГРН. Полученное изображение будет демонстрировать, какие участки с корректными координатами, а какие нет. Далее в отношении участков с неверными координатами будут подготовлены межевые планы по исправлению реестровых ошибок.

Данный метод очень трудоёмкий, дорогой и требует большого количества высококвалифицированных специалистов, а также времени, так как проблема пересчёта координат распространяется на весь Приморский край и провести съёмку при помощи БПЛА всего Приморского края нереальная задача, но при помощи данного метода можно устранить ошибки в координатах участков в населённых пунктах.

Результаты анализа представлены в диаграмме (рис. 1). На диаграмме видно, что большинство (56 %) ошибок было допущено из-за недостаточного количества сведений, собранных кадастровым инженером в ходе подготовительных работ перед подготовкой

межевого плана. Треть допущенных ошибок пришлась на неправильный пересчёт в систему МСК-25. И 11 % из всего числа ошибок были допущены из-за халатности кадастрового инженера.



Рисунок 1 – Соотношение видов ошибок

Из этого можно сделать вывод, что наиболее острой проблемой является то, что кадастровые инженер не с полной ответственность относятся к сбору данных перед подготовкой межевого плана, но также большой процент ошибок связан с пересчётом координат в систему МСК-25. Ввиду небольшой выборки для составления данной статистики можно предположить, что ошибки связанные с пересчётом координат в систему МСК-25 являются не менее серьёзной проблемой чем ошибки связанные с недостатком сведений, полученных кадастровым инженером перед составлением межевого плана. К тому же проблема с пересчётом координат требует затрат большого количества ресурсов для своего решения. Из этого можно сделать вывод, что данная проблема наиболее острая во Владивостокском и Артёмовском городских округах, а также на территории всего Приморского края, так как эта проблема затрагивает весь край.

Список литературы

[1] Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (ч.1). С. 4344.

[2] Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О кадастровой деятельности (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)» // Собрание законодательства РФ. 2007. №31. С. 4017.

[3] Каморный В.М. Переход к единому координатному пространству / В.М. Каморный // Современные технологии и развитие политехнического образования: материалы межд. науч. конф., Владивосток, 19–23 сентября 2016 г. – Владивосток: ДВФУ, 2016. 559-561 с.

[4] Системы координат Приморского края: как создавались и особенности использования / // ООО "Паритет" : [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: https://paritetmap.ru/article_coordinate_system_in_region/ (дата обращения: 03.05.2023).

© А.В. Хохлов, 2023

СЕКЦИЯ 18. ЭКОЛОГИЯ

УДК 630*182 (574.42)

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НАСАЖДЕНИЙ ПРИГОРОДНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

И.В. Косарева,

доц. кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения, к.с.-х.н.

В.А. Сидельников,

аспирант Лесного факультета, направление подготовки «Лесное

дело»,

ФГБОУ ВО» ВО «ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова»,

г. Воронеж

Аннотация: В данной работе проводился подробный анализ состояния насаждений Пригородного лесничества Воронежской области. Рассматривались участки леса, поврежденные различными инфекционными заболеваниями, а также снижающие свой рост и продуктивность из-за неблагоприятных абиотических факторов.

Ключевые слова: устойчивость насаждений, антропогенное воздействие, морфологические признаки, корневая губка (*Heterobasidion annosum*)

Зеленые насаждения улучшают атмосферу, очищая, увлажняя, наполняя кислородом, регулируя температурный, влажностный и радиационный режимы, защищая от вредных шумов и ветров [1].

Более устойчивы и долговечны в условиях урбанизированной среды древесные виды – интродуценты по сравнению с породами местной флоры. Их использование способствует сокращению затрат на выращивание посадочного материала [2].

Цель исследования – анализ санитарных мероприятий, проводимых в ослабленных и усыхающих насаждениях Пригородного лесничества с последующей разработкой рекомендаций по повышению их устойчивости.

Актуальность исследования заключается в необходимости своевременного проведения мониторинга за состоянием насаждений с целью предотвращения неблагоприятных факторов [3, 4].

Объектом исследования являются средневозрастные искусственные сосновые насаждения в Пригородном лесничестве Воронежской области. Тип лесорастительных условий (ТЛУ) – свежий бор (A_2), тип леса (ТЛ) – сосняк травяной ($C_{тв}$).

Пригородное лесничество расположено в северной части Воронежской области в пределах муниципальных образований – городского округа город Воронеж и Рамонского муниципального района Воронежской области [5, 6].

В состав Пригородного лесничества входят три участковых лесничества: Правобережное, Левобережное, Животиновское. В зеленых зонах Животиновского лесничества расположено 13 га леса; Правобережного лесничества – 1655,1 га. Ценные леса составляют 9085,7 га.

Анализировались санитарные мероприятия, проводимые на территории Пригородного лесничества (лесопатологическое обследование насаждений, сведения о назначении и проведении санитарно-оздоровительных мероприятий в ослабленных и усыхающих насаждениях за июнь и декабрь месяцы 2022 года, проведение рубок в погибших и поврежденных лесных насаждений, уборка аварийных деревьев и неликвидной древесины).

Дополнительно отмечались следующие признаки: грибные заболевания, стволовая гниль, смолотечение, наличие сухих ветвей в кроне, механические повреждения, сухобочины, морозобойные трещины, комлевые дупла, травмы корней (оголение).

При рекогносцерочном обследовании ослабленных насаждений проведена визуальная оценка культур сосны обыкновенной. Многие деревья имеют искривленную форма ствола, редкую кроны, несколько вершин, категория состояния и категория качества на низком уровне.

Наиболее распространенной аномалией в нарушенных насаждениях является искривление и наклон стволов, сухие ветви в кроне дерева, механические повреждения ствола, стволовая гниль, смолотечение, морозобойные трещины, грибные заболевания ствола,

повреждение ствола насекомыми (муравьи), ожог коры, дупла, облом вершины, суховершинность, оголенные корни, раковые заболевания.

Сведения о назначении и проведении санитарно-оздоровительных мероприятий в ослабленных и усыхающих насаждениях за июнь и декабрь 2022 года отражены в таблицах 6 и 7 и содержат в себе информацию, характеризующую конкретное насаждение: квартал, выдел, состав, возраст, бонитет, полнота, доля деревьев, намеченных к выборке, а также запланированные и проведенные мероприятия.

Основной причиной ослабления насаждений на территории Левобережного и Животиновского участков лесничеств является корневая губка, опенок и изменение уровня грунтовых вод. Средний бонитет исследуемых насаждений 2 и 3.

Информация о выборочных санитарных рубках (ВСР) и сплошных санитарных рубках (ССР) на конец 2022 года отражена в таблицах 1 и 2. Процент перевыполнения работ по ВСР составляет 154,44; по ССР – 52,9.

Таблица 1 – Информация по ВСР на конец декабря 2022 года

Лесничество	ВСЕГО		
	план	факт	% вып.
Пригородное	42,8	66,10	154,44

Таблица 2 – Информация по ССР на конец декабря 2022 года

Лесничество	ВСЕГО		
	план	факт	% вып.
Пригородное	6,8	3,60	52,9

Информация по рубке аварийных деревьев на конец декабря 2022 года отражена в таблице 3. Процент перевыполнения составляет 268,5.

Таблица 3 – Информация по рубке аварийных деревьев на конец декабря 2022 года

№ п/п	Лесничество	Всего		
		план	факт	% вып.
1	Пригородное	200,0	537,00	268,5

Помимо рубки погибших и поврежденных лесных насаждений, аварийных деревьев, немаловажное значение имеет уборка неликвидной древесины.

Порубочные остатки после выборочных и сплошных санитарных рубок подлежат обязательному сжиганию, мульчированию или вывозу в места, предназначенные для переработки древесины.

Уборка неликвидной древесины должна проводиться в местах образования ветровала, бурелома, снеголома, верховых пожаров и других повреждений при наличии неликвидной древесины более 90 % от общего запаса погибших деревьев. Это завершающий этап санитарно-оздоровительных мероприятий, проходивших в лесах области в течение года. Неликвидную древесину, сучья, ветви, вырубаемые в ходе санитарных и уходных рубок, складывают в кучи. В зимний период, когда класс пожарной опасности снижается до минимума, древесные отходы сжигают. Это единственный экономически целесообразный способ их утилизации.

Работы проводят с соблюдением необходимых правил пожарной безопасности, о дате и месте проведения работ уведомляются районные подразделения МЧС. Кроме того, сообщения о предстоящем сжигании передаются в региональную диспетчерскую службу, где с помощью системы видеонаблюдения следят за задымлением в месте проведения работ.

Сжигание порубочных остатков крайне необходимо, поскольку хранение неликвидной древесины в лесу не только повышает пожарную опасность, но и увеличивает риск возникновения очагов вредителей и грибных болезней.

Заключение

1. В насаждениях сосны обыкновенной основной причиной ослабления и гибели древостоя является корневая губка, либо изменение уровня грунтовых вод. Насаждения дуба черешчатого чаще поражаются опенком.

2. С увеличением отрицательного воздействия в насаждениях появляются аномалии в развитии и повреждения деревьев. Наиболее распространенной аномалией является искривление стволов.

3. В результате проведенных выборочных санитарных рубок отмечается улучшение состояния насаждений.

4. На территории Пригородного лесничества работы по улучшению санитарного состояния насаждений проводятся на должном уровне.

Список литературы

- [1] Вересин М.М. Леса Воронежские / М.М. Вересин. – Воронеж: Центр–Чернозем. изд–во, 1971. 224 с.
- [2] Дроздов И.И. Лесная интродукция: учебное пособие / И.И. Дроздов, Ю.И. Дроздов М.: МГУЛ, 2000. 135 с.
- [3] Карасев В.Н. Урбоэкология и мониторинг городских насаждений: уч. пос. для студ. спец. 250203.65 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / В.Н. Карасев, М.А. Карасева. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. 184 с.
- [4] Латышенко К.П. Экологический мониторинг: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. 375 с.
- [5] Лесной фонд Воронежской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.govvn.ru/Лесной-фонд-Воронежской-области> (дата обращения: 06.06.2021 г.)

© И.В. Косарева, В.А. Сидельников, 2023

УДК 546.74 : 632.15

НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НИКЕЛЯ И ЕГО СОЕДИНЕНИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

А.А. Курилкин,

ст. преп. кафедры промышленной экологии, к.т.н.

А.В. Бирюков,

магистрант кафедры промышленной экологии,

РХТУ им. Д.И. Менделеева,

г. Москва

Аннотация: Никель является одним из наиболее активно потребляемых металлов человеком в различных отраслях промышленности. Он широко используется в производстве нержавеющей стали, жаропрочных сплавов, а также военной, аэрокосмической и морской технике. Никель также применяется в производстве различных приборов, архитектурных сооружений и других изделий. В связи с увеличением потребления никеля добыча этого металла в мире значительно выросла за последние десять лет. Однако процессы добычи и переработки никеля могут иметь негативное воздействие на окружающую среду (ОС).

Ключевые слова: никель, добыча и эксплуатация, загрязнение окружающей среды, класс опасности

Загрязнение окружающей среды в результате добычи и переработки никеля может быть вызвано выбросами вредных газов, таких как диоксид серы и оксиды азота, а также выбросами тяжелых металлов и других загрязняющих веществ. Эти загрязнения могут иметь негативное воздействие на экосистемы и здоровье людей.

Однако в последние годы существует растущая осведомленность о необходимости устойчивого подхода к добыче и переработке металлов, включая никель. Ведутся исследования и разработки новых технологий, направленных на снижение негативного воздействия на ОС и улучшение экологической эффективности процессов добычи и переработки никеля. Это включает использование более эффективных методов очистки

выбросов, внедрение систем обработки и утилизации отходов, а также повышение энергоэффективности процессов производства.

Никель, пятое по распространённости вещество на планете, преимущественно находится в труднодоступном состоянии, так как располагается в ядре планеты. Среди всех известных элементов у никеля двадцать второе место по распространённости в коре нашей планеты, истоки его магматические. Фоновая концентрация никеля в почвенном слое имеет значение ниже 100 мг/кг, а в водах поверхностного слоя лишь 0,005 мг/кг [1]. Гидрат $\text{Ni}_{126}(\text{H}_2\text{O})^+$ получил наибольшее распространение в слое почвы [2]. Несмотря на то что классическая степень окисления никеля в окружающую среду +2, можно обнаружить и совсем нечасто встречающиеся степени окисления [3].

Широкий спектр процессов приводит к нахождению частиц никеля в ОС. Одними из примеров являются добыча металлов, сжигание углеводородного топлива (мазут, дизель), никель-кадмиевые аккумуляторы, катализаторы, процессы из гальванической области [4].

Стационарные и мобильные объекты антропогенного воздействия являются источниками никеля не только в почве, но также в воздухе и воде. Это создает серьезные угрозы для здоровья людей и животных, поскольку никель и другие тяжелые металлы могут перемещаться по пищевым цепям.

Предполагается, что в результате человеческой деятельности множество соединений никеля поступает в ОС в форме оксидов, гидроксидов и ацетатов.

Наночастицы никеля также привлекли внимание в контексте тяжелых металлов. Данные из научной литературы дают представление о том, что существует вероятность нахождения микрочастиц металлического никеля через выбросы в атмосферу в окружающей среде [5].

В атмосфере частицы никеля взаимодействуют с микрочастицами пыли, которые через определённое время падают на поверхность. Никель в виде микроскопических частиц в газовой или почвенной среде имеют вероятность оказаться в воде из-за того, что подвергаются смыванию дождевыми водами. Взаимодействие с частицами соединений железа и марганца молекул

никеля, находящихся в производственных сточных водах, происходит из-за их проникновения в почву.

Такие факторы, как текстура почвы, её состав и структура, оказывают значительное влияние на подвижность и доступность ионов металла в почве.

Как правило, фитодоступность и способность к движению частиц никеля находятся на низком уровне. Однако на подвижность металла гораздо большее влияние оказывают такие показатели, как водородный показатель, содержание SO_4^{2-} , фракционный состав, плотность.

Чаще всего, металлический никель находится в центрах ионного обмена и поглощается такими элементами как железо и алюминий. Почвы, носящие щелочной характер, отлично подходят для поглощения ионов никеля и процесса адсорбции. За счёт создания комплексных соединений с конкретными лигандами металлического типа в почвах кислотного характера никель гораздо сильнее поддаётся подвижности [6].

Никель представляет серьезную опасность для окружающей среды и живых организмов. Он может воздействовать на организмы через различные пути, включая ингаляцию, попадание на кожу и в глаза, а также при пероральном приеме. Никель имеет отрицательное воздействие на различные органы, ткани и системы организма, включая центральную нервную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, печень, почки, систему крови, желудок, селезенку, щитовидную железу, надпочечники, а также углеводный и минеральный обмен [7].

Когда никель попадает в окружающую среду, он может причинить вред как водным системам, так и почве. В водной среде никель может придавать привкус и окрашивать воду при определенных концентрациях. Он также может вызывать задержку роста и гибель растений при поливе.

Кроме того, никель может оказывать вредное воздействие на животных. В экспериментах на животных было обнаружено его эмбриотоксическое, мутагенное и канцерогенное действие. Однако на данный момент не установлено его канцерогенное воздействие на человека.

В таблице 1 приведены гигиенические нормативы для никеля [8, 9].

Таблица 1 – Гигиенические нормативы по никелю

Компоненты	ПДК _{атм.возд.} ³ , класс опасности (к.о.)	ПДК _{вод.} ³ , класс опасности	ПДК _{рыб.хоз.} ³ , класс опасности	ПДК _{почв.} , мг/кг
Никель	0,001; 2 к.о.	0,02; 2 к.о.	0,01; 3 к.о.	4,0

Таким образом, никель представляет опасность для окружающей среды и здоровья людей и животных. Его воздействие может быть различным в зависимости от концентрации и способа попадания в окружающую среду. Поэтому необходимо развивать технологии снижения негативной эмиссии никеля и его соединений в природу.

Список литературы

- [1] Morphological, physiological and biochemical responses of plants to nickel stress: a review [Текст] / М.В. Hussain [and others] // African journal of agricultural research. – 2013. V. 8. 1596-1602 p.
- [2] Protective response of 28-homobrassinolide in cultivars of *Triticum aestivum* with different levels of nickel [Текст] / М. Yusuf [and others] // Archives of environmental contamination and toxicology. – 2011. V. 60. 68-76p.
- [3] Biogeochemical behavior of nickel under different abiotic stresses : toxicity and detoxification mechanisms in plants [Текст] / N. Ameen [and others] // Environmental science pollution research. – 2019. – V. 26. 10496-10514 p.
- [4] Иванищев В.В. Изучение влияния тяжелых металлов на растения в свете организации проектной деятельности учащихся средней школы [Текст] / В.В. Иванищев, В.В. Минайчев, Д.А. Кузнецов. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. 111 с.
- [5] Assessing the risksof manufactured nanomaterials [Текст] / M.R. Wiesner [and others] // Environmental Science & Technology. – 2006. – V. 40 (14). 4336-4345 p.

[6] Exogenous proline and proline-enriched *Lolium perenne* leaf extract protects against phytotoxic effects of nickel and salinity in *Pisum sativum* by altering polyamine metabolism in leaves [Текст] / М.А. Shahid [and others] // Turkish Journal of Botany. – 2014. V. 38. 914-926 p.

[7] Вредные вещества в промышленности: Справочник [Текст] / Н.В. Лазарев // 6-е изд., перераб. и доп. – Л.: Химия, 1971. 832 с.

[8] Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

[9] Нормативы качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения. Утв. Приказом № 552 от 13.12.2016 Минсельхоза России.

© А.А. Курилкин, А.В. Бирюков, 2023

УДК 581.9:502.172(470.620)

ХОРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕДКОЙ ФЛОРЫ ОТРАДНЕНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

А.А. Керопян,
магистрант

О.В. Букарева,
к.б.н., доц.,

Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

Аннотация: Работа посвящена изучению редкой флоры Отрадненского района Краснодарского края. Установлен видовой состав исследуемых растений и составлен систематический список, насчитывающий 40 видов из 37 родов, 21 семейств, 19 порядков и 2 классов. Проведён хорологический анализ. Выявлены преобладающие географические области и комплексы. Наибольшее количество изучаемых видов относится к общекавказскому комплексу Кавказского типа Средиземноморской области.

Ключевые слова: редкая флора, хорологический анализ, географические области, географические комплексы, Отрадненский район

Введение. Распределение видов растений по Земному шару определяется совокупностью многих факторов: антропогенные, природно-климатические, биологические особенности определённых видов. Чётко проследить за изменением ареала растительного мира крайне сложно, поскольку некоторые виды обитают на обширных территориях, детально изучить которые практически невозможно. Таким образом, изучение хорологии видов отдельных регионов может внести большой вклад для систематизации данных в более крупных масштабах. Для детального изучения в нашей работе анализ проводится над определённой группой растений – редкие и исчезающие виды, произрастающие на территории Отрадненского района Краснодарского края.

Материал и методы. Исследования проводились в 2019–2023 гг. на территории Отрадненского района Краснодарского края. Объектом исследования является редкая флора Отрадненского района Краснодарского края. Материалом для написания работы являются: полевые записи и дневники, фотографии, а также литературные данные. В ходе работы применялись маршрутные и стационарные методы.

Для анализа географического происхождения видов исследуемых растений применялась классификация, предложенная ещё А.А. Гроссгеймом для флоры Кавказа [2], которая в дальнейшем была переработана и дополнена Н.Н. Портениером [4]. Для определения флористического типа и комплекса использовалась схема флористических районов Северного Кавказа А.И. Галушко [1]. Флористическое районирование объединяет фитоохории схожие по систематическому составу, истории установления и развития флоры по иерархическому принципу.

Результаты и обсуждение.

В результате полевых маршрутных и стационарных исследований был составлен систематический список редкой флоры Отрадненского района Краснодарского края, содержащий 40 видов растений из 37 родов и 21 семейства, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края [3].

При анализе географического происхождения выявленных нами растений было установлено, что редкие и исчезающие виды растений Отрадненского района происходят из Голарктического флористического царства и относятся к Средиземноморской, Ирано-Туранской, Циркумбореальной областям, которые в свою очередь, делятся на флористические типы и комплексы.

Хронологический анализ показал, что наибольшее количество видов относится к Средиземноморской области – 27 видов (67 %). Наименьшее количество видов (3 вида) относится к Циркумбореальной области, что составляет 7 % от общего количества видов. Оставшиеся 10 видов (26 %) относятся к Ирано-Туранской области.

В Средиземноморской области преобладают виды, относящиеся к общекавказскому комплексу Кавказского типа – 11 видов (28 %): *Astragalus calycinus*, *Orobanche gamosepala* и т. д. В

Ирано-Туранской области наибольшее количество видов принадлежит европейскому степному (сарматскому) комплексу Евроазиатского степного типа – 9 видов (24 %): *Eryngium planum*, *Aegilops tauschii*, *Anemone sylvestris* и др. В Циркумбореальной области наибольшее количество видов относится к европейско-средиземноморскому комплексу Бореального типа – 2 вида (5 %): *Anacamptis pyramidalis*, *Platanthera chlorantha* (рис. 1).



Рисунок 1 – Флористические комплексы изучаемых видов

В Средиземноморской области наименьшее количество видов относится к широкосредиземноморскому комплексу – 1 вид (2 %): *Cephalaria coriacea*. В Ирано-Туранской области наименьшее количество видов относится к широкопереднеазиатскому комплексу – 1 вид (2 %): *Iberis taurica*. Также 1 вид, что составляет 2 % от общего количества, относится к евросибирскому комплексу Циркумбореальной области (*Helichrysum arenarium*).

Таким образом, хорологический анализ показал, что наибольшее количество видов относится к Средиземноморской области – 27 видов (67 %) (*Astragalus calycinus*, *Orobanche gamosepala* и др.). Наименьшее количество видов (3 вида) относится к Циркумбореальной области, что составляет 7 % от общего количества видов (*Anacamptis pyramidalis*, *Platanthera chlorantha* и др.).

Оставшиеся 10 вида (26 %) относятся к Ирано-Туранской области (*Eryngium planum*, *Aegilops tauschii* и др.).

Список литературы

- [1] Галушко А.И. Флора Северного Кавказа. Определитель: в 3-х т. / А.И. Галушко. – Ростов-на-Дону : издательство Ростовского университета, 1978–1980. 997 с.
- [2] Гроссгейм А.А. Определитель растений Кавказа / А.А. Гроссгейм. – Москва : Советская наука, 1949. 747 с.
- [3] Красная книга Краснодарского края, Растения и грибы / отв. ред. С.А. Литвинская. // 3-е изд. – Краснодар : Администрация Краснодарского края, 2017. 850 с. ISBN 978-5-6040022-6-1.
- [4] Портениер Н.Н. Система географических элементов флоры Кавказа / Н.Н. Портениер // Ботанический журнал. – 2000. Т. 85. № 9. 27-33 с.

© А.А. Керопян, О.В. Букарева, 2023

СЕКЦИЯ 19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 379

ТЕРРЕНКУР И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

В.А. Ермолаева, А.В. Ардашева,
студенты 4 курса, напр. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

М.А. Возисова,

к.п.н., доц.,

ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»,

г. Чайковский

Аннотация: В работе рассматривается история происхождения терренкура и его особенности. Приводится сравнительная характеристика между туристскими прогулками и терренкуром. Выявлены положительные стороны внедрения терренкура в работу профильных организаций. Описаны этапы исследования. Рассмотрена классификация маршрутов по уровню сложности.

Ключевые слова: терренкур, туризм, треккинг, природные особенности

Терренкур метод лечебной физкультуры предложен М. Й. Эртелем в 1885 г. для санаторно-курортного лечения больных с нарушениями кровообращения, полезен своей дозированной ходьбой по размеченным маршрутам на пересечённой местности. Терренкур повышает выносливость к физическим нагрузкам, улучшает функции органов кровообращения и дыхания, благоприятно влияет на нервно-психическую сферу и обмен веществ [1].

В России терренкуры начали появляться в начале XX века, один из первых маршрутов терренкура был проложен в Кисловодске. Естественный ландшафт позволил создать на территории Кисловодского парка шесть маршрутов, где строго дозированы расстояния, угол наклона, высота над уровнем моря, и красота природных ландшафтов [2,4].

Маршруты терренкура подбирают в зависимости от состояния здоровья и исходной физической подготовки, все маршруты обычно оборудованы местами для отдыха, указателями с направлением движения, в гористой местности отмечаются углы подъемов. Тропы могут быть оборудованы стендами, на которых содержится информация о животном и растительном мире данной территории, исторические справки, достопримечательности [3].

Классификация маршрутов. Сложность маршрута зависит от протяжённости, количества естественных препятствий на пути, набор высоты, время на прохождение маршрута, другое.

Классификация, как правило, трёх или четырёх уровневая. Например, простой, средний, сложный и очень сложный. Также возможна цветовая дифференциация (синий, зеленый, красный, черный). Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 –Классификация маршрутов по уровню сложности

Синий (простой)	Зеленый (средней сложности)	Красный / черный (сложный)
Время на прохождение: 1,5-2 часа Крутизна: 10 градусов Безопасность: -простая навигация; -отсутствие опасных мест на маршруте	Время на прохождение: 2 – 4 часа Крутизна: до 15 градусов Безопасность: -возможны сложности с ориентированием; -места с крутыми подъемами и переправами по мостам.	Время: от 4 часов до многодневных переходов Крутизна: до 20 градусов Безопасность: -сложное ориентирование; -места с прижимами и крутыми подъемами, переправами по мостам, узкими тропами, прижимами, возможной тросовой страховкой на опасных участках.

Объект работы – маршрут терренкура для отдыхающих.

Предмет работы – процесс создания маршрутов терренкура.

Цель работы: разработать и апробировать маршруты терренкура.

Задачи работы:

1. Теоретически обосновать особенности терренкура, треккинг-маршрутов и правила их составления.

2. Разработать маршруты, направленные на увеличение предоставления туристских услуг отеля.

3. Апробировать маршруты, направленные на увеличение предоставления туристских услуг отеля.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы и документальных источников проводился для изучения разработки и организации маршрутов терренкура. Рассматривались теоретические аспекты организации и правила составления маршрутов терренкура. Анализ литературы позволил показать важность поставленной проблемы, её решение и значение данного вопроса для практической деятельности и востребованности, как туристской услуги на территории отелей.

Метод анкетирования проводился с целью выявления интереса и получения обратной связи среди инструкторов по туризму, при проведении было выявлено, что инструкторы отмечают необходимость в создании и разработке данных маршрутов, а также применении разработанных нами технологических карт.

Проектный метод применялся для разработки маршрутов терренкура, были разработаны три маршрута терренкура разной степени сложности. Для каждого маршрута были разработаны карты схемы маршрутов, а также составлены технологические карты.

К основным различиям между пешим туризмом, трекингом и терренкуром нами были отнесены: трассы маршрутов, продолжительность, требуемые навыки и умения от участников и необходимое оборудование.

Таким образом, трекинговые маршруты могут создавать условия развития территории для организации туристской деятельности. Стоит отметить, что возможно внедрение различных форм и средств туристской деятельности позволяет разнообразить маршруты и сделать их интереснее для разного контингента туристов.

В рамках исследования были разработаны 3 трекинговых маршрута с разной степени сложности: протяженностью 7 км, продолжительностью 3-3,5 ч, перепад высот 180 м; протяженностью 13,3км, продолжительностью 4-4,5 ч, перепад высот 340 м; протяженностью 19км, продолжительностью 5-6 ч, перепад высот 622 м.

Для каждого маршрута была разработана технологическая карта с указанием: участков этапа перемещения по маршруту, места остановок, объект показа, продолжительность, основное содержание информации, указания по организации и методические указания.

Список литературы

- [1] Бадалов Н.Г. Терренкуры и физическая тренировка ходьбой / Н.Г. Бадалов, Г.Н. Барашков, А.Л. Персиянова-Дуброва // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2016. №6. 317-321 с.
- [2] Самарин Д.Н. Теоретико-практические и рекреативно-оздоровительные аспекты туризма: учебное пособие / Е.М. Голикова, Д.Н. Самарин. – 2022. 81 с.
- [3] Сергеев В.Н. Физическая тренировка ходьбой и терренкур-современные подходы и возможности на курорте / Г.Н. Барашков, В.Н. Сергеев // Вестник физиотерапии и курортологии. – 2020. 47-54 с.
- [4] Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: скандинавская ходьба и терренкур: методическое пособие / А.А. Федякин, Л.К. Федякина, Ж.Г. Кортава, Н.Ю. Заплатаина – Москва: ФЛИНТА, 2021. 23 с.

© В.А. Ермолаева, А.В. Ардашева, М.А. Возисова, 2023

УДК 796/799

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.Я. Костеева,
студентка 2 курса,
РГППУ,
г. Екатеринбург

Аннотация: В данной статье рассматриваются фундаментальные и прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта. Представлены различные направления исследований в науке спорта. Также рассматриваются научные методы, используемые при изучении физической активности и спортивных тренировок. Описываются способы использования результатов фундаментальных и прикладных исследований для улучшения программ тренировок и развития физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, спортивные исследования, научные методы, прикладные исследования, программы тренировок, физическая активность

Важная составляющая здорового образа жизни и его поддержания – это занятия физической культурой. Поддержание физической формы, укрепление иммунитета, профилактика ряда заболеваний, увеличение продолжительности жизни и налаживание социальных контактов. Все это можно получить благодаря занятиям спортом [1-5].

Вначале рассмотрим актуальные проблемы данной науки. Если не брать во внимание экономические проблемы, такие как нехватка средств на отстройку оздоровительных комплексов и стадионов, также существуют социальные проблемы. Например, недостаточная поддержка спортсменов не только в общеобразовательных учреждениях, но и на курсах дополнительного образования. А также нехватка квалификационного тренерского персонала.

Научные исследования в данной области являются фундаментальными и прикладными, так как физическая культура включает в себя множество различных видов спорта и физических упражнений.

Фундаментальные исследования в области физической культуры дают нам понять о возможностях мышечной системы и процессах, происходящих в организме во время занятия спортом. В физической культуре фундаментальные научные исследования охватывают широкий спектр тематик, которые могут быть направлены на изучение различных аспектов спортивной деятельности и физической активности человека. Некоторые из основных направлений фундаментальных исследований в физической культуре включают:

1. Биохимия и физиология спортивных нагрузок. Исследования в этом направлении помогают понять, как физическая активность влияет на организм, а также разрабатывать научно обоснованные программы тренировок.

2. Биомеханика. Изучает механические принципы и законы, лежащие в основе человеческого движения, что может помочь улучшить результаты спортсменов и снизить риск травм.

3. Психология спортивной деятельности. Фундаментальные исследования в этой области могут помочь спортсменам в управлении стрессом, повышении мотивации и улучшении представления в соревнованиях.

2. Исследования питания и спортивной диетологии. Это направление науки изучает влияние питания на физическую работоспособность и производительность, а также помогает в разработке оптимальных диетических рекомендаций для спортсменов.

Значимые достижения фундаментальных исследований в физической культуре включают в себя разработку научных принципов тренировок и развития физической культуры, создание новых методов мониторинга физической активности и улучшение понимания физических процессов в организме. Наиболее интересные результаты исследования получены в процессе изучения того, как влияют умеренные физические нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы. Например, было выявлено, что при регулярных упражнениях улучшается кровообращение, повышается качество мышечного

волокна и увеличивается его размер, а также улучшается нервная регуляция всего организма. Фундаментальные исследования в области физической культуры также очень помогают в нахождении новых и приемлемых для организма материалов для изготовления спортивного инвентаря. Это один из аспектов инноваций в науке физической культуры и спорта.

Прикладные научные исследования в области физической культуры направлены на разработку оптимальных методов физической тренировки и оценку их эффективности. К числу основных направлений прикладных научных исследований относятся:

1. Педагогика физической культуры. Прикладные исследования в данном направлении нацелены на улучшение методик обучения и ведения тренировочных занятий, расширение педагогических возможностей тренеров и создание новых программ для развития специальных навыков и умений. Изучение содержания, закономерностей, механизмов и специфики педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физическими упражнениями и спортивной деятельностью.

2. Спортивная медицина. Это область медицинской науки, занимающаяся изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей человека, а также их изменений и управлением ими в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Теория спорта. Наука об основных закономерностях спортивной деятельности и путях повышения ее эффективности. Предмет изучения теории спорта распространяется на множество направлений, учитывающее все основные аспекты спортивной деятельности, от биомеханики и кинезиологии до психологии и методов оценки спортивной формы.

Одним из основных достижений фундаментальных и прикладных научных исследований в области физической культуры является разработка специальных методик построения тренировочного процесса, которые позволяют улучшить спортивные результаты и укрепить здоровье людей.

Также в рамках научных исследований разрабатываются новые виды физических упражнений и спортивных активностей,

которые способствуют усилению физической формы и повышению эффективности тренировок.

С точки зрения научных исследований в области физической культуры, необходимо отметить, что данная отрасль знаний является многоаспектной и включает в себя множество направлений и поднаправлений. Поэтому проведение научных исследований в данной области требует не только серьезной теоретической подготовки, но и значительных материальных затрат и сотрудничества между учеными и специалистами в области спорта.

В заключение можно сказать, что научные исследования в области физической культуры имеют большое значение не только для науки, но и для общества, которое заботится о своем здоровье и желает вести здоровый образ жизни. Благодаря фундаментальным и прикладным научным исследованиям удастся разработать новые методики занятий, создавать уникальные программы для спорта и фитнеса, а также производить инновационные материалы для спортивных товаров.

Список литературы

[1] Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре: учебное пособие / Л.В. Капилевич – Томск, 2012. 144 с.

[2] Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. // 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. 288 с.

[3] Евсеев Ю.И. Е 25 Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». / Ю.И. Евсеев – Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 384 с.

[4] Держинская Л.Б. Д 43 Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Б. Держинская, И.В. Прохорова, Г.А. Держинский – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.

[5] Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры : учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев // Советский спорт – 2010. 340 с.

© А.Я. Костеева, 2023

УДК 796/799

БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.Г. Пахлебухин,

студент 1 курса, напр. «Информационные системы и технологии»

Е.Ю. Орлова,

ст. преп.,

ПГУТИ,

г. Самара

Аннотация: Физическое воспитание играет важную роль в поддержании здоровья и развитии физических способностей у людей различных возрастных групп. В статье подробно рассматривается влияние баскетбола на развитие физических навыков, укрепление здоровья и формирование социальных навыков. В данной научной статье рассматривается баскетбол как эффективное средство физического воспитания. Анализируются физиологические и психологические преимущества занятий баскетболом, а также описываются методы его включения в программы физического воспитания различных категорий населения. Результаты и выводы статьи могут быть полезны при разработке эффективных программ физического воспитания, основанных на применении баскетбола.

Ключевые слова: баскетбол, физическое воспитание, физиология, психология, тренировка, физическая подготовка

Физическое воспитание играет важную роль в современном обществе, ставя перед собой задачи поддержания здоровья, формирования физических навыков и развития физических способностей у людей различных возрастных групп. Спорт является одним из основных инструментов достижения этих целей, предлагая широкий выбор видов активности. В контексте физического воспитания, баскетбол заслуживает особого внимания как эффективное средство, способствующее всестороннему развитию организма и формированию социальных навыков. Целью данной научной статьи является рассмотрение баскетбола как эффективного

средства физического воспитания. В рамках этого исследования мы анализируем физиологические и психологические преимущества занятий баскетболом, а также описываем методы его включения в программы физического воспитания для различных категорий населения.

Баскетбол предлагает множество физиологических преимуществ, которые способствуют улучшению общей физической формы и развитию различных аспектов организма. Баскетбол является динамичным спортом, требующим высокой кардиореспираторной выносливости. Во время игры игроки выполняют интенсивные беговые движения, быстрые старты и остановки, смены направления движения. Это способствует улучшению работы сердечно-сосудистой системы, увеличению емкости легких и эффективности кислородопоставки к мышцам. Баскетбол включает разнообразные движения, такие как прыжки, бег, маневрирование, дриблинг и броски мяча. Эти движения требуют активации различных групп мышц, включая ноги, руки, корпус и ягодицы. Постоянная тренировка в баскетболе способствует развитию силы и выносливости мышц, а также повышает их гибкость и эластичность. Баскетбол требует точной координации движений тела, глаз и рук для успешного дриблинга, пасов и бросков. Постоянная практика баскетбольных навыков развивает моторику и улучшает координацию движений. Также игра в баскетбол способствует развитию равновесия и стабильности, поскольку игроки должны сохранять устойчивую позицию во время движения и контактов с другими игроками. Баскетбол характеризуется быстрыми действиями и постоянными изменениями ситуаций на площадке. Игроки должны быстро реагировать на движения соперников, принимать решения и выполнять необходимые действия. Регулярные тренировки в баскетболе развивают быстроту реакции и скорость мышечных сокращений, что является важным аспектом не только в игровых ситуациях, но и в повседневной жизни. Все эти физиологические преимущества баскетбола делают его эффективным средством физического воспитания, способствующим улучшению общего состояния здоровья и развитию физических способностей у баскетболистов [1, 2].

Баскетбол не только способствует физическому развитию, но и оказывает положительное влияние на психическое здоровье и эмоциональное состояние практикующих. Баскетбол требует высокой степени концентрации и внимания, поскольку игроки должны непрерывно отслеживать положение мяча, движения соперников и своих товарищей по команде. В процессе тренировок и соревнований игроки улучшают свою способность фокусировать внимание и оставаться сосредоточенными в динамичной и требующей быстрых реакций среде. Баскетбол является командной игрой, где каждый игрок играет определенную роль в достижении общей цели команды. При игре в баскетбол игроки развивают стратегическое мышление, анализируют ситуацию на площадке, принимают решения и осуществляют сотрудничество со своими партнерами. Это способствует развитию умения планировать, прогнозировать и адаптироваться к изменяющимся условиям. Баскетбол играется в команде, и успешная игра требует хорошего сотрудничества, коммуникации и доверия между игроками. Участие в командных тренировках и матчах по баскетболу способствует развитию социальных навыков, умению работать в группе, лидерству, адаптивности и уважению к другим. Все эти психологические преимущества баскетбола делают его не только физическим, но и эмоциональным и психологическим средством воспитания. Ознакомившись с физиологическими и психологическими преимуществами баскетбола, важно учесть их при разработке программ физического воспитания для различных возрастных групп и уровней подготовки [3].

Включение баскетбола в программы физического воспитания является эффективным и полезным подходом, поскольку этот вид спорта обладает множеством физиологических и психологических преимуществ. При разработке программ физического воспитания с использованием баскетбола необходимо учитывать возрастные особенности участников. Для младших возрастных групп следует использовать упрощенные формы игры, более простые технические элементы и меньший размер площадки и мяча. Постепенно с возрастом можно увеличивать сложность и интенсивность тренировок, соответствующие развитию физических и психологических возможностей детей и подростков. Баскетбол

предлагает широкий спектр упражнений и тренировочных форматов. Включение разнообразных элементов, таких как упражнения на физическую подготовку, технику бросков, дриблинг, игровые ситуации и тактику, позволяет разносторонне развивать участников. Важно создать баланс между упражнениями на развитие физических навыков и игровыми элементами, чтобы обеспечить полноценное физическое развитие и повысить мотивацию участников. Баскетбол является командным видом спорта, и включение его в программы физического воспитания способствует развитию командного духа, сотрудничества и коммуникативных навыков. Важно предоставить возможность участникам работать в командах, развивать стратегическое мышление, принимать решения вместе и обмениваться опытом. Это поможет участникам осознать важность коллективной работы и научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми. При включении баскетбола в программы физического воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности участников. Каждый человек имеет свои физические возможности и потребности, и важно предоставить возможность адаптации тренировок под индивидуальные особенности. Это может включать изменение интенсивности тренировок, применение индивидуальных коррекций в технике выполнения упражнений и предоставление дополнительной поддержки для участников с особыми потребностями. При занятиях баскетболом в рамках физического воспитания необходимо обеспечить безопасность участников. Это включает правильное использование защитного снаряжения, проведение разминки и разогрева перед тренировками, обучение правильной технике выполнения элементов игры и предотвращение травматических ситуаций. Тренеры и педагоги должны иметь соответствующую квалификацию и опыт, чтобы обеспечить безопасность и эффективность тренировок. Включение баскетбола в программы физического воспитания имеет множество преимуществ для развития физических и психологических навыков участников. При создании эффективных программ следует учитывать возрастные особенности, вариативность тренировок, командную работу, индивидуальные возможности, безопасность и правильную технику. Это поможет достичь оптимальных результатов и максимальной пользы для занимающихся баскетболом [4, 5].

В данной статье были рассмотрены физиологические и психологические преимущества баскетбола, а также включение этого вида спорта в программы физического воспитания. Баскетбол является эффективным средством физического воспитания, поскольку он развивает выносливость, координацию, гибкость, силу и высокую интенсивность физической активности. Он также способствует развитию психологических навыков, таких как концентрация, стратегическое мышление, управление эмоциями и командная работа.

Список литературы

[1] Алексеев В.В. Физическое воспитание и спорт: учебник для студентов вузов. / В.В. Алексеев // Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.

[2] Баранов А.А. Физиология физического воспитания и спорта. / А.А. Баранов // Триумф, 2020.

[3] Головин Н.А. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов. / Н.А. Головин // Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.

[4] Друзь В.А. Методика преподавания физической культуры: учебное пособие. / В.А. Друзь // Академия, 2021.

[5] Кузьмин В.А. Теоретические и практические основы тренировки в баскетболе. / В.А. Кузьмин // Физкультура и спорт, 2017.

© Н.Г. Пахлебухин, Е.Ю. Орлова, 2023

УДК 796/799

ВАЖНОСТЬ ФУТБОЛА ДЛЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА**Н.Г. Пахлебухин,**

студент 1 курса, напр. «Информационные системы и технологии»

Е.Ю. Орлова,

ст. преп.,

ПГУТИ,

г. Самара

Аннотация: Данная научная статья исследует важность футбола для нашего общества. Автор анализирует влияние футбола на различные аспекты нашей жизни, такие как социальная интеграция, здоровье, экономика и культурное развитие. Исследование основано на обзоре литературы и анализе данных, собранных из различных источников, включая исследования, статистику и экспертные мнения. Результаты показывают, что футбол играет ключевую роль в нашем обществе, способствуя созданию связей между людьми, повышению физической активности, экономическому развитию и распространению культурного наследия. Данная статья подчеркивает важность поддержки футбола и его продвижения в нашем обществе.

Ключевые слова: футбол, общество, социальная интеграция, здоровье, экономика, культурное развитие

Футбол является одной из самых популярных и всеобъемлющих спортивных игр, и его важность для социальной интеграции в нашем обществе нельзя недооценивать. В данной статье мы исследуем важность футбола в контексте социальной интеграции. Мы рассмотрим, как футбол способствует созданию сообществ, развитию навыков командной работы, преодолению культурных различий, инклюзивности и общественному вовлечению. Цель этого исследования состоит в том, чтобы подчеркнуть необходимость поддержки и продвижения футбола в нашем обществе для достижения социальной гармонии и сближения.

Футбольные команды и матчи создают возможность для людей с разных фонов и интересов собраться вместе и создать

сообщество. Вместе они разделяют общие цели, стремятся к достижению успеха и поддерживают друг друга в процессе. Футбол способствует формированию связей между игроками и болельщиками, создавая эмоциональную привязанность и смысл принадлежности. Футбольные клубы становятся местом, где люди могут найти поддержку, дружбу и взаимодействие со своими единомышленниками. Участие в футболе позволяет людям учиться работать в команде, развивать навыки сотрудничества и лидерства, что способствует формированию сильных сообществ. Более того, футбольные турниры и соревнования на местном и международном уровне создают возможность для формирования глобальных сообществ. Люди со всех концов мира собираются, чтобы поддержать свои команды и встретиться с единомышленниками. Это способствует культурному обмену, обогащает разнообразие и укрепляет глобальную солидарность [1].

Футбол требует хорошей командной работы и сотрудничества между игроками. Участие в командных тренировках и матчах развивает навыки коммуникации, взаимодействия и лидерства. Игроки учатся работать вместе, поддерживать и мотивировать друг друга, что является важным аспектом социальной интеграции. Футбол развивает навыки общения, умение слушать и взаимодействовать с другими, а также способность адаптироваться к различным ролям и ситуациям. Эти навыки не только полезны внутри футбольной команды, но и могут быть применены в других аспектах жизни, таких как работа, образование и личные отношения. Участие в футболе помогает развить навыки работы в коллективе, справедливости и уважения к другим, способствуя гармоничному взаимодействию в обществе [2].

Футбол имеет уникальную способность преодолевать культурные различия и объединять людей разных национальностей, языков и традиций. На футбольном поле все игроки равны, независимо от своего происхождения. Футбол является универсальным языком, который пересекает границы и способствует культурному обмену. Во время футбольных матчей, особенно на международном уровне, зрители видят представителей разных стран, которые сходятся на поле в соревновании, но при этом выражают уважение друг к другу. Футбол способствует взаимопониманию и

снижению предрассудков, создавая платформу для диалога и обмена культурными ценностями. В дополнение к этому, футбольные клубы часто имеют многонациональный состав, где игроки из разных стран совместно тренируются и играют в одной команде. Это способствует наращиванию доверия, уважения и понимания других культур. Футбол становится мостом между различными общностями, способствуя обмену опытом, традициями и идеями. Кроме того, организация международных турниров и соревнований по футболу предоставляет возможность различным культурам и странам выразить свою уникальность и национальную идентичность. Футбол становится средством продвижения культурного разнообразия и позволяет каждой культуре проявиться и быть услышанной в глобальном сообществе. Таким образом, футбол играет важную роль в преодолении культурных различий, способствуя обмену международными опытом, уважению к разным традициям и укреплению связей между различными культурами. Футбольная среда создает уникальную возможность для людей из разных культур встретиться, познакомиться и увидеть ценность разнообразия [3].

Футбол становится платформой для инклюзии и равных возможностей. Существуют специальные программы и адаптивные варианты футбола, которые позволяют людям с ограниченными физическими возможностями или особыми потребностями принимать участие в этой игре. Футбол стимулирует равенство и справедливость, где каждый человек имеет возможность играть и вносить свой вклад в команду. Участие в футболе способствует укреплению самооценки, развитию социальных навыков и формированию чувства принадлежности. Футбол содействует созданию инклюзивной обстановки, где каждый человек, независимо от своих физических или особых потребностей, может найти свое место в игре и наслаждаться ею [4].

Важным аспектом роли футбола в нашем обществе является его способность привлекать и вовлекать людей в общественную жизнь. Футбольные матчи и соревнования привлекают огромное количество зрителей, создавая возможность для людей с разных фонов и интересов встретиться и общаться. Это способствует общественному вовлечению и укреплению общественных связей. Футбольные события предлагают не только возможность наблюдать

за игрой, но и активно участвовать в формировании атмосферы и поддержке команды. Зрители вместе вбирают в себя эмоции, радость и волнение, переживая каждый момент игры. Футбол создает общественные места, где люди могут выразить свою страсть, поддержку и солидарность с командой. Футбольные матчи также предоставляют площадку для обмена идеями, мнениями и опытом. Зрители могут обсуждать игру, анализировать тактику и выражать свои впечатления. Такие обсуждения способствуют общественному диалогу и взаимопониманию, способствуют формированию общественных связей и развитию сетей контактов. Футбол стимулирует не только связи между болельщиками, но и связи между игроками, тренерами, администрацией клубов и организациями, что способствует укреплению социальных уз и созданию гармоничного общества. Более того, футбол играет важную роль в социальном вовлечении молодежи. Многие молодые люди увлечены футболом и находят в нем способ самовыражения, саморазвития и принадлежности к определенной группе. Они присоединяются к футбольным командам, клубам и организациям, где развивают навыки командной работы, лидерства и дисциплины. Футбол предоставляет им платформу для развития и раскрытия своего потенциала, а также возможность участвовать в общественных мероприятиях и инициативах. Таким образом, футбол играет существенную роль в общественном вовлечении, предоставляя площадку для встреч, общения и формирования общественных связей. Футбольные события стимулируют эмоции, поддерживают общественный диалог и способствуют развитию социальных связей. Особенно важно отметить его значимость для молодежи, которая через футбол находит свое место в обществе и развивает не только физические, но и социальные навыки [5].

Футбольные матчи и соревнования привлекают огромное количество зрителей, создавая возможность для людей с разных фонов и интересов встретиться и общаться. Это способствует общественному вовлечению и укреплению общественных связей. Футбольные события могут стать местом, где люди могут выразить свою страсть, радость и солидарность. Они предлагают площадку для обмена идеями, мнениями и опытом, что способствует общественному диалогу и взаимопониманию. Футбол стимулирует формирование

общественных связей и развитие сетей контактов, способствуя укреплению социальных уз и созданию гармоничного общества.

Список литературы

[1] Браун А. Социальные преимущества футбола: тематическое исследование инициативы на низовом уровне. / А. Браун // Журнал спортивных и социальных проблем – 2018. № 42 (3). 212-230 с.

[2] Смит Дж. П. Футбол и здоровье: Систематический обзор литературы. / Дж. П. Смит, Д.М. Уильямс // Журнал физической активности и здоровья – 2020. № 17 (6). 587-597 с.

[3] Санчес Дж. Б. Экономическое влияние футбола: сравнительный анализ ведущих европейских лиг.. Международный журнал спортивных финансов – 2019. № 14 (3). 215-235 с.

[4] Грин М. Дж. Футбол, идентичность и культура: Изучение влияния Чемпионата мира по футболу FIFA. / М. Дж. Грин // Футбол и общество – 2017. № 18(6). 877-892 с.

[5] Легг Д. Футбол как инструмент социальной интеграции: тематическое исследование общественных инициатив в Соединенном Королевстве. / Д. Легг, К. Роуф // Журнал спортивных и социальных проблем – 2021. № 45 (2). 189-207 с.

© Н.Г. Пахлебухин, Е.Ю. Орлова, 2023

УДК 371.72

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ОРГАНИЗАЦИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ

А.С. Стручков,
ст. преп.,
МосУ МВД им. В.Я. Кикотя,
г. Москва

Аннотация: Физическая активность считается ключевым компонентом здорового образа жизни и имеет значительное влияние на функционирование организма. Одной из областей, которая привлекает все большее внимание исследователей, является взаимосвязь между физической активностью и иммунной системой. Данная статья представляет обзор исследований, проведенных на эту тему, с целью выяснить влияние физической активности на организацию и функционирование иммунной системы.

Ключевые слова: физическая активность, иммунная система, организм, влияние, факторы

Физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни и имеет множество положительных эффектов на организм человека. Одним из наиболее важных аспектов, влияющих на общую жизнеспособность и благополучие человека, является состояние его иммунной системы. Иммунная система играет решающую роль в защите организма от различных инфекций, болезней и патологических процессов. Физическая подготовка может оказать положительное влияние на функционирование иммунной системы и укрепить ее защитные механизмы [1-4].

Иммунная система является сложной и высокоорганизованной системой организма, отвечающей за защиту от вредных воздействий, таких как инфекции, вирусы, бактерии и другие патогены. Ее роль в поддержании здоровья и благополучия человека трудно переоценить. Иммунная система обеспечивает защиту организма путем распознавания и уничтожения инфекционных агентов, а также

контроля и подавления развития опухолей и аутоиммунных процессов.

Иммунная система состоит из комплексной сети клеток, тканей и органов, включая костный мозг, тимус, селезенку, лимфатические узлы и лимфоидные органы. Ее основными компонентами являются лейкоциты (белые кровяные клетки), включая лимфоциты, моноциты и нейтрофилы. Лимфоциты делятся на Т-клетки и В-клетки, которые играют важную роль в иммунном ответе. Иммунная система также включает антитела, цитокины и другие молекулярные компоненты, которые выполняют специализированные функции в борьбе с инфекциями. Основными функциями иммунной системы являются:

1. Распознавание и уничтожение патогенов: Иммунная система способна распознавать и уничтожать инфекционные агенты, благодаря специализированным клеткам и механизмам, таким как фагоцитоз и клеточная цитотоксичность. Это позволяет организму справляться с инфекциями и предотвращать их распространение.

2. Адаптивный иммунный ответ: Иммунная система обладает памятью и способностью развивать адаптивный иммунный ответ при повторном контакте с патогеном. Это важно для быстрой и эффективной борьбы с повторными инфекциями.

3. Регуляция иммунного ответа: Иммунная система должна поддерживать баланс между защитным иммунным ответом и предотвращением аутоиммунных реакций, когда иммунная система направляет свою активность против собственных тканей организма. Это осуществляется с помощью различных механизмов регуляции, включая клеточные и гуморальные процессы.

Недостаточное функционирование иммунной системы может привести к повышенной восприимчивости ко многим заболеваниям. С другой стороны, гиперактивность может привести к аллергическим реакциям и аутоиммунным заболеваниям. Из этого вытекает логичный вопрос «Как поддерживать работу иммунной системы, чтобы она правильно функционировала?»

Стратегии, которые могут помочь поддерживать работу иммунной системы на оптимальном уровне, содержат в себе достаточно простые и выполнимые алгоритмы, которые под силу выполнить любому человеку. В данные алгоритмы входит:

1. **Правильное питание:** Питание является ключевым фактором для поддержания оптимального функционирования иммунной системы. Рацион должен быть богатым витаминами, минералами и антиоксидантами, которые необходимы для укрепления иммунитета. В свой рацион необходимо включать свежие фрукты, овощи, цельные зерна, магазин семян и орехов, а также нежирные белки, такие как курица и рыба.

2. **Умеренная физическая активность:** Регулярная умеренная физическая активность, такая как ходьба, плавание или езда на велосипеде, может усилить иммунную систему. Исследования показывают, что люди, которые занимаются умеренной физической активностью, имеют меньшую подверженность респираторным инфекциям и другим заболеваниям.

3. **Аэробные упражнения:** Аэробные упражнения, такие как бег, плавание, танцы и групповые тренировки, могут иметь особенно благотворное воздействие на иммунную систему. Они способствуют улучшению кровообращения, что помогает иммунным клеткам доставлять кислород и питательные вещества по всему организму. Кроме того, аэробные упражнения могут снижать уровень стресса и воспаления, что благоприятно сказывается на иммунной функции.

4. **Силовые тренировки:** Силовые тренировки, такие как поднятие грузов или использование собственного веса, могут также оказывать положительное влияние на иммунную систему. Они способствуют укреплению мышц и улучшению общей физической формы, что может повысить сопротивляемость организма к инфекциям. Однако, следует помнить, что силовые тренировки должны быть адекватными и выполняться под руководством тренеров, чтобы избежать переутомления или травм.

5. **Регулярность и умеренность:** Один из ключевых факторов для улучшения иммунной системы с помощью физической подготовки – регулярность занятий и подходящая интенсивность. Умеренные тренировки, проводимые регулярно, способствуют укреплению иммунитета, тогда как избыточная интенсивность и переутомление могут ослабить иммунную систему и повысить риск заболеваний.

6. **Здоровый образ жизни:** Физическая подготовка должна быть частью общего здорового образа жизни, который включает

также сбалансированное питание, достаточный сон, управление стрессом и отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя. Эти факторы также влияют на иммунную систему и могут усилить или ослабить ее работу.

7. Достаточный сон: Недостаток сна может ослабить иммунную систему и повысить риск заболеваний. Организму необходимо получать достаточное количество сна каждую ночь, обычно от 7 до 9 часов для взрослых. Регулярный сон поможет восстановиться и укрепить иммунитет.

Подводя итог, физическая подготовка может быть эффективным инструментом для улучшения иммунной системы. Поддержка работы иммунной системы играет важную роль в общем здоровье и благополучии организма. Соблюдение здорового образа жизни, правильное питание, регулярная физическая активность, управление стрессом и достаточный сон - стратегии, которые помогут оптимизировать функционирование иммунной системы. Понимание и применение этих их помогут укрепить иммунитет и поддержать общую жизнеспособность организма.

Список литературы

[1] Акперова У.М.К. Влияние физической активности на иммунную систему / У.М.К. Акперова // Научный альманах, 2020. 15-17 с.

[2] Стернин Ю.И. Изучение особенностей состояния иммунной системы при высокой физической активности / Ю.И. Стернин, Л.П. Сизякина // Доктор.Ру. – 2007. 25-29 с.

[3] Кнорринг Г.Ю. Влияние высокой физической активности на состояние иммунной системы / Г.Ю. Кнорринг, Ю.И. Стернин // Военно-медицинский журнал – 2007. 69-72 с.

[4] Куатова Г.А. Физическая активность как защита от коронавируса / Г.А. Куатова, Д.Ж. Жанабаев // Актуальные научные исследования в современном мире -2020. 81-85 с.

© А.С. Стручков, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных статей по материалам
XII Международной научно-практической конференции

Часть 2

г. Уфа 27 июня 2023 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 20,1