**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Соловьёвой Ольги Михайловны,**

**воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Введение**

***Тема***

«Сенсорное развитие детей с ОВЗ посредством дидактических игр»

***Сведения об авторе***

Соловьева Ольга Михайловна воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. Саранска. Имею высшую квалификационную категорию. Стаж профессиональной деятельности 25 лет из них 10 лет в данной организации. Закончила МГПУ им. М. Е. Евьсевьева в 2013 г. по специальности «Олигофрнопедагог. Педагог-психолог»

***Актуальность проекта***

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. У детей дошкольного возраста важное значение имеет развитие познавательных процессов, а именно: памяти, внимания, мышления, речи.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности - один из основных принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС. Сегодня развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Одно из центральных мест в общей системе работы в познавательном развитии дошкольников занимает сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Сенсорное воспитание и развитие детей с ОВЗ включает в себя:

Развитие поисковых способов ориентировки – методов проб и примеривания.

Формирование ориентировочной деятельности – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания.

Обеспечение освоения систем сенсорных эталонов – цвет, форма, величина.

Формирование психических процессов – памяти, внимания, сферы образов представлений, мышления, речи, воображения.

Фундаментальную предпосылку для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья вопрос познавательного сенсорного развития  встает особенно актуально. Должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания детей. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы, в частности, развивающие (дидактические) игры.

***Основная идея опыта***

Данная инновационная деятельность затрагивает одну из актуальных проблем, которая состоит в развитии сенсорных эталонов детей с ОВЗ через дидактическую игру, а также связана с необходимостью разработки обоснованного содержания и методического обеспечения коррекционной работы в этом направлении. Поэтому постановка и решение данной проблемы достаточно актуальна и значима для дальнейшей успешной социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

***Теоретическая база***

Основной  программой коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности  нашего учреждения является: «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91»,  разработанная на основе программ:

1) Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протоколом № 6/17.

2) Парциальных программ:

-О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: «Просвещение», 1991.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

- региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», авторы: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

- «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;

- «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах», авторы: Л.В. Игнатова, О.И. Волик.

-Детская практическая психология: Учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2000.

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. **Дидактические** игры и упражнения по **сенсорному воспитанию** : Пособие для учителя. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

**-Сенсорное** воспитание дошкольников /под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 228 с. (Запорожец А. В. Некоторые психологические вопросы **сенсорного** воспитания в раннем и дошкольном детстве.)

***Новизна опыта***

Новизной опытаможно считать использование различных приёмов работы c детьми с ОВЗ, а так же использование технологии сотрудничества в процессе самой игры, что усиливает познавательную активность воспитанников.

Основной ***целью***работы явилось изучение особенности развития сенсорных способностей у детей с нарушением интеллекта, обоснование особенностей использования дидактических игр как средства развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

Так же новизна опыта заключается в следующем:

* Использование ИКТ
* Возможность использования: педагоги, родители.
* Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

***Технология опыта***

Над темой «Сенсорное развитие детей с ОВЗ посредством дидактических игр» я работала с 2019 года по 2022 год. Стоит заметить, что у детей с ОВЗ чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Выполняя то или иное задание, ребенок не может ориентироваться в его условиях, не знает, на какие свойства и отношения предметов нужно опереться. Он действует либо хаотически, совсем не учитывая свойства предметов, либо привычным, усвоенным в обучении способом, который они относят только к данной, знакомой игрушке или привычной бытовой ситуации, и не переносят знания на новую игрушку и даже на сходную ситуацию. Перебор вариантов, который встречается у детей с ОВЗ, носит не целенаправленный, а случайный характер и не закрепляется в опыте детей. Возможность обучать и развивать детей с ОВЗ посредством активной, интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Ознакомление детей с ОВЗ с сенсорными эталонами осуществляла на занятиях по рисованию, лепке, конструировании и др. В работе по сенсорному развитию дидактические игры и упражнения применяла в качестве одного из методов проведения самих занятий, так и в целях расширения, уточнения и закрепления полученных на занятиях знаний и умений. И проводила их не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей.

В нашей группе есть центр сенсорики. Дидактические пособия, которые здесь представлены, доступны для детей с ОВЗ, они яркие, разнообразные. Большинство пособий полифункциональны, так как при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяют представления детей об окружающем мире.

Эстетическая сторона занятий по сенсорному воспитанию определяется во многом качеством приготовления дидактического материала. Чистые цветовые тона, их приятная фактура, четкая форма дидактических пособий доставляют детям радость, способствуют накоплению сенсорных представлений на уровне их предэталонного значения. Считаю, дидактический смысл упражнений как раз и заключается в том, что ребенок с ОВЗ получает возможность действовать сам. Если материал был неизвестен детям, я оказывала активную помощь. Считаю, что обязательным элементом дидактических игр являются: отражение учебного материала; выделение игровых задач; наличие правил, действия играющих; подведение итогов игры.

В процессе работы мной реализовывались следующие этапы работы:

I этап: **информационно-аналитический**(подготовительный)

Включает:

* Повышение уровня профессиональной компетентности;
* Определение объема материала, который будет адресован детям.
* Планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

Реализация:

1. Изучение специализированной литературы;
2. Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков: «Цветные домики», «Забавные прищепки», «Подбери по цвету» ;
3. Оборудование «дидактического стола»;
4. Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;
5. Подбор заданий и проведение диагностики;
6. По результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений;
7. Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).
8. Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

II этап: **творческий (**основной)

Включает:

* Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;
* Оформление стендов для родителей по теме проекта;
* Консультации для родителей.

Реализация:

1. Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорно - моторных навыков;
2. Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры.
3. Сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
4. Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
5. Проведение дидактических игр;
6. Исследовательская деятельность детей;

III этап: **заключительный**

Включает:

* Подведение итогов

Реализация:

1. Диагностика детей;
2. Выводы.

**Результативность опыта**

***(реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)***

Диагностика в период работы над проектом помогает определить результаты моей работы.

По результатам проведенного эксперимента дошкольники были разделены по уровням познавательного и личностного развития.

На достаточном уровне оказались дети с относительно устойчивым вниманием. Они самостоятельно выполняли предложенные им задания. Испытуемые верно соотнесли геометрическую фигуру по цвету и форме с контуром, складывали разрезные картинки, что говорит о достаточном уровне развития целостного восприятия и сенсорных эталонов. У данной группы детей не возникало трудностей при выполнении заданий на активизацию зрительной памяти. Кроме того, дети имеют достаточный уровень категориального мышления, способности к обобщению, точности представлений. Для личностного развития характерна сформированность понимания нравственных норм, верная дифференциация эмоциональных состояний человека. На данном уровне оказалось 26 % дошкольников. На начальном периоде работы данному уровню соответствовали 14% детей.

Среднему уровню соответствовали дети, у которых внимание характеризовалось не слишком большой устойчивостью. У них возникали затруднения при выполнении предложенных им заданий, дети замечали допущенные ошибки самостоятельно или с помощью экспериментатора. Также для данной группы детей был характерен недостаточный уровень развития восприятия. Существенным недостатком является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребёнок с ОВЗ воспринимает за определённое время меньший объём материала. Кратковременная зрительная память характеризовалась трудностями воспроизведения заданных объектов. Кроме того, мы можем говорить об имеющихся у детей проблемах в сфере мышления, способности к обобщению, точности актуализации представлений, что отражает недостаточное развитие данного познавательного процесса. Для личностного развития характерна не полная сформированность понимания нравственных норм, не точная дифференциация эмоциональных состояний человека. На данном уровне оказалось 29 % дошкольников. В начале года – 23% воспитанников.

Низкий уровень развития познавательной и личностной сфер снизился с 27 % до 22 % детей с умственной отсталостью. У детей с ОВЗ наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных нарушений, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приёма и **переработки зрительного,** слухового и прочих впечатлений. При выполнении заданий, направленных на изучение таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, мышление и память, дети испытывали значительные затруднения, допускали большое количество ошибок, не все из которых могли исправить. Помощь экспериментатора принималась частично. Сформированность понимания нравственных норм и дифференциация эмоциональных состояний человека также является низкой.

Очень низкий уровень развития познавательной и личностной сфер определен у 21 % дошкольников с умственной отсталостью. В начале года на данном уровне находилось 38% воспитанников. Дети затруднялись выполнить предложенные задания, от помощи экспериментатора отказывались, их действия со стимульным материалом были хаотичны. Дети с ограниченными возможностями здоровья затрудняются также в обозначении выделенных свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур. Данные говорят об очень низком уровне развития сенсорных и познавательных процессов. Для личностного развития характерна практически не сформированное понимание нравственных норм и эмоциональных состояний человека.

Таким образом, полученные данные позволяют утверждать, что у части дошкольников с умственной отсталостью уровень сформированности сенсорных этаонов, познавательных процессов повысился. Также положительная динамика наблюдалась в сфере личностного развития дошкольников. Соответственно, дидактичесая игра в развитии сенсорных эталонов детей с нарушением интеллекта доказала свою эффективность. **Использование дидактических игр с целью развития восприятия,** усвоению**сенсорных эталонов у детей с ОВЗ,** обогащают образовательный процесс, повышают результативность обучения, вызывают положительное отношение к обучению. Положительно влияют на интеллектуальное **развитие детей.**

Доступность и возможность воспроизведения в других условиях реальна, поскольку для реализации педагогического опыта требуются игры, которые можно заменить на аналогичные. Перспектива опыта по развитию и коррекции сенсорной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время используется воспитателем в МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» и может быть распространено среди прочих дошкольных организации имеющих дефектологические группы.

**Список литературы**

1. Баряева, Л. Б. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин // Дефектология, 1998. – № 32. – С 71–75.

2. Башаева Т. В. **Развитие восприятия у детей**. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия **развития**, 1997

3. -Венгер Л. Д. и др. Воспитание **сенсорной** культуры ребё нка от рождения до шести лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Beнгepa. – М. : Просвещение, 1988

4. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. **Сенсорное** воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005.

5.Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогии. / А. Н. Граборов. –М. : Классик Стиль, 2005. – 248 с.

1. Елисеева, С. В. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду / С. В. Елисеева, Г. Г. Вареницина // Проблемы и перспективы развития образования в России : сб. материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 68–72.
2. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. :Владос, 2003. – 36 с.
3. Курапова, Т. Ю. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации адаптированной образовательной программы / Т. Ю. Курапова // Специальное образование. – 2011. – № 6. – С. 77–80.
4. Лобанова, Ю. А. Достоинства и ограничения словесных, наглядных и практических методов в обучении умственно отсталых дошкольников / Н. В. Гуженкова, Ю. А. Лобанова // В сборнике: [Категория "социального" в современной педагогике и психологии](https://elibrary.ru/item.asp?id=23347223). Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях / под ред. А. Ю. Нагорновой. – 2015. – С. 48–50.
5. Логинова, Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю. Н. Логинова // Библиотека журнала. Методист. – 2006. – № 9. – С. 4–7.
6. Остренко, М. Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы / М. Г. Остренко. ‒ М. :Мозайка-Синтез, 2014. ‒ С. 139–140.
7. Сабельникова, С. И. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / С. И. Сабельникова [и др.] / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.
8. Сафронова, И. В. Индивидуализация образовательного процесса на основе построения индивидуального образовательного маршрута / И. В. Сафронова // [Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33849464). – 2012. – [№ 1](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33849464&selid=20357585). – С. 107–111.
9. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Практика специальной психологии. – Спб. : Речь, 2008. – 247 с.
10. Смагина, Е. А. Предпосылки возникновения и развития понятия «Индивидуальный образовательный маршрут» / Е. А. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 5. – С. 288–290.
11. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – М. : Гном, 2001. – 132 с.
12. Солодникова, И. Н. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся в образовательной организации / И. Н. Солодникова // [Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры](https://elibrary.ru/item.asp?id=25765821). Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2016. – С. 32–35.
13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
14. Сутеева, И. В. Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности обучающегося с ОВЗ / И. В. Сутеева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Том II. – С. 217–221.
15. Хайбуллаева, Ф. Р. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками / Ф. Р. Хайбуллаева, А. А. Дудкина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 227–229.
16. Хамидова, М. П. Особенности коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста / М. П. Хамидова, И. Д. Рузиев // Наука и Мир. – 2017. – №3 (43). – С. 80–81.
17. Шкатова, Е. А. Личностно ориентированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Шкатова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 18. – С. 46–50.