*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №91 компенсирующего вида»*

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**ТРУД (ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ)**

**Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»**

*Провела:*

*воспитатель*

*Шмонина Н.В.*

**Саранск**

*Программное содержание.*

1. Побуждать детей ориентироваться в нравственных ситуациях, понимать, что такое «хорошо - плохо».

2. Развивать речь, фантазию и творческое воображение.

3. Развивать способность понимать действия, изображенные на картинке и соотносить их с действительностью.

4. Воспитывать уважение к окружающим и сверстникам.

*Образовательная область (интеграция областей):* социально - коммуникативное, речевое, физическое развитие.

*Предварительная работа:* беседы с детьми, чтение худ. Литературы.

*Методические приемы*: игровой, беседа, рассказывание, худ. слово.

*Словарная работа:* активизация речевого общения детей, вежливость, доброта, отзывчивость.

*Материал и оборудование*: куклы мальчик и девочка.

**Ход ООД**

I. Организационный момент. Этюд п/г «Улыбка»

II.1. Игровая ситуация:

Диалог куклы Кати и куклы Коли. /Они делят книжку и спорят, кому читать первым./

Коля отнимает у Кати книгу и говорит: «Вот какой я сильный»

2. Беседа с детьми:- Хорошо ли поступил Коля?

- Как нужно было поступить?

- Какие вежливые слова надо было употребить в своей речи?

3. Попросит детей рассказать о своих добрых делах /помощь воспитателя/

4. Предложить детям игру «Это можно или нет?» /НЕТ- топать ногами, ДА-хлопать руками/

Кошку Мурку я люблю,

Молочка я ей налью.

Дети, дайте мне ответ:

Это **можно или нет?**

Вот Барбос бродячий пес,

Я схвачу его за хвост.

Дети дайте мне ответ:

Это **можно или нет?**

Воспитатель говорит, что: «Доброе слово и кошке приятно». И даже самая маленькая доброта приятна людям и животным.

5. Воспитатель читает стихотворение : «Не груби окружающим»

В гости Лев пришёл к Еноту. Был сердит он отчего-то,

Нагрубил его друзьям. Так, что удивился сам!

И Енот сказал сурово: – Если так поступишь снова,

Пусть ты царь, великий зверь, укажу тебе на дверь!

В заключение отметим: грубость явно ни к чему.

Будьте вежливыми, дети, не грубите никому!

III. Итог. Анализ занятия с оценкой деятельности детей.