УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №91 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

**Аналитический отчет по реализации программы инновационной деятельности**

**в МДОУ «Детский сад №91»**

**за 2012–2017 г.г.**

**на тему**

**«Создание модели «ДОУ – особый ребенок – особая семья» в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида»**

**Саранск**

В последние десятилетия активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В педагогической науке известны работы о взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья Н.Б. Лурье, Е.С. Иванова, Р.Ф. Майрамяна, А.Н. Смирнова, Л.Я. Коломинского и др. В этих исследованиях раскрываются теоретические аспекты проблемы. О.П. Гаврилушкиной, С.Д. Забрамной, А.А. Катаевой, Н.Д. Соколовой, Е.А. Стребелевой были предложены практические рекомендации для родителей по уходу за умственно отсталым ребенком раннего возраста в ходе коррекционно-педагогического процесса. Также разработаны вопросы взаимодействия специального (коррекционного) учреждения и семьи, что отражено в работах Е.Н. Денисовой, А.И. Раку и др.

В настоящее время многие исследователи показывают наличие глубокой связи между психологической обстановкой в семье, уровнем взаимодействия родителей с ребенком, компетентной организацией коррекционно-педагогической работы с семьей и перспективами развития и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Важность включения родителей в обучающий процесс в последнее время приобретает все большее значение в нашей стране. В работах многих исследователей указывается, что одним из ведущих условий для системы коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, является обязательное привлечение семьи к образовательному процессу и педагогическое содействие в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, педагогами МДОУ «Детский сад №91» разработана программа по инновационной деятельности главной **целью** которой является: разработать и обосновать инновационную модель взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Создать доброжелательную атмосферу, установить взаимоотношения доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;
2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
3. Создать условия для формирования адекватной модели детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
4. Использовать различные формы и методы работы с родителями и вовлекать их в совместную с детьми деятельность;
5. Обеспечить распространение инновационного опыта педагогов через различные формы методической работы учреждения, города.

 Организация работы с семьей по развитию и воспитанию дошкольников с особыми образовательными потребностями осуществлялась по следующим направлениям:

1) педагогическое просвещение;

2) включение родителей в деятельность дошкольного учреждения;

3) социально-психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями;

4) создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

 - равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;

- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

На начальных этапах реализации инновационного проекта нами была проведена диагностика. По результатам проведенной диагностики в МДОУ «Детский сад №91» было выявлено, что 75% родителей не знают методов и приемов коррекционной работы по преодолению имеющегося у ребенка дефекта, а, следовательно, не готовы к активному и квалифицированному участию в их образовании. Практически у половины родителей (48%) не сформировано положительное отношение к педагогической и коррекционной деятельности; родители не обладают необходимым объемом знаний о структуре дефекта (64%), которые понадобятся им для активного участия в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 56% не обладают положительным опытом коррекционно-образовательной работы.

Изучение состояния работы дошкольного учреждения с семьей, выявление типов семей, их образовательного уровня, ожиданий и проблем родителей, выявление недостатков и положительных сторон работы педагогов с родителями – все это позволило нам приступить к разработке инновационной модели взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В основе взаимодействия ДОУ компенсирующего вида и семьи лежит такое сотрудничество, которое подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы.

Работа с родителями в этом направлении имела особенную специфику. Возникла проблема формирования готовности родителей к взаимодействию в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, так как родители не могли самостоятельно овладеть всеми необходимыми приёмами и методами коррекционно-развивающей работы без помощи и поддержки специалистов. Наряду с этим существовал контингент родителей, ведущих асоциальный образ жизни, в работе с которыми испытываются определенные трудности. Родители из «проблемных» семей не проявляли активности и заинтересованности во взаимодействии с педагогами, они озабочены желанием «избавиться» от проблем «трудного» ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, была направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых рекомендациях специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации и социализации детей в обществе.

Много места в успешной работе отводилось общим родительским мероприятиям с учётом анкетирования и опроса родителей. Анализ таких анкет давал представление о том, что интересует родителей; как они представляют процессы воспитания, в каких консультациях нуждаются. Родители приглашались на отдельные открытые мероприятия: занятия, игры, прогулку.

За последние годы в нашем детском саду накоплен определённый опыт в организации коллективных форм работы с родителями. Для родителей всех возрастных групп в детском саду действует консультативный пункт «Сотрудничество».

Интересны формы работы музыкального руководителя с родителями. Совместно с детьми и родителями она проводит тематические вечера, досуги, праздники. Очень важно то, что родители не созерцают зрелища, а активно участвуют и помогают детям и взрослым.

Форм работы с родителями известно немало, много есть интересного и ещё неоткрытого. Свою задачу мы видим в том, чтобы постоянно вести поиск новых, более эффективных приёмов и методов, чтобы всегда быть помощниками родителям, пробудить у них желание обогащать свои педагогические знания, поднимать дела семейного воспитания на более высокую ступень.

Таким образом, главная задача данного проекта – нахождение эффективных путей, помогающих дошкольникам и их родителям легче преодолеть возникающие трудности в их совместной жизни. Единство требований семьи и ДОУ обеспечивает преемственность в коррекционно-педагогическом процессе.

 Перейти к новым формам отношений между родителями и педагогом невозможно в рамках закрытого детского сада – он должен стать открытой системой. В ДОУ компенсирующего вида необходимо создавать такие условия, чтобы у всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители, педагоги) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах и т.д., при этом пример открытости должен продемонстрировать прежде всего педагог.

Сотрудничество – самая приемлемая форма взаимодействия родителей и коллектива ДОУ. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада значительно разнообразят жизнь детей в ДОУ. Работа даст большие положительные результаты, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

В рамках инновационной деятельности всеми педагогами были разработаны и внедрены в практику работы ДОУ проекты: «Азбука эмоций», «Я и мой ребенок»; «Безопасность и здоровье детей - в наших руках»; «Инновационные подходы в работе по физическому воспитанию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»; «Развитие личности ребенка с ОВЗ средствами артпедагогики»; «Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи у воспитанников с ОВЗ»; «Будь здоров, малыш!»; «Веселые ладошки»; «Формирование социально-педагогической адаптивности аутичных детей в условиях дошкольной образовательной организации»; «Приобщение детей с ОВЗ к культуре мордовского края»; «Игры-драматизации с использованием масок и игрушек оригами» и др.

На протяжении всей инновационной деятельности педагоги МДОУ «Детский сад №91» являлись авторами публикаций в различных сборниках и журналах (Приложение 1), выступали с докладами в общегородских и республиканских мероприятиях (Приложение 2).

**Результатами инновационной деятельности являются:**

1. Возникновение и укрепление эмоционального контакта между родителями и детьми;
2. Сохранение доброжелательной атмосферы и взаимопонимания между членами семьи, имеющего ребенка с ОВЗ;
3. Создание системы комплексного взаимодействия с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ, с учетом индивидуальных потребностей;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ;
5. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
6. Разработка методических рекомендаций, диагностических инструментариев, соответствующих цели проекта.

**Продукты инновационной деятельности:**

1. методические рекомендации педагогу в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. статьи, консультации, беседы, буклеты, памятки, раскрывающие особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Использование результатов инновационной деятельности**

Внедрение инновационной модели взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья способствовало улучшению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Внедрение предлагаемой инновации в других ДОУ вполне возможно при условии адаптации используемого опыта работы к конкретным условиям каждого учреждения. Воспитателям, учителям-дефектологам, педагогам-психологам и другим специалистам могут быть полезны методические рекомендации в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Приложение 1*

**Публикации педагогов МДОУ «Детский сад №91» в рамках инновационной деятельности**

1. [«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»](http://ds91sar.schoolrm.ru/parents/tips/15811/363800/?clear_cache=Y) «Коррекционно- развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», Саранск *Автор: Наумова Е.Н., воспитатель. Дата издания: 2014 г.*
2. «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «50-е Евсевьевские чтения» автор: *Дроздова Т.В., учитель-дефектолог.*  *Дата издания: 2014 г.*
3. [«ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»](http://ds91sar.schoolrm.ru/parents/tips/15811/363814/) Сборник научных статей межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование» *Автор: Наумова Е.Н., воспитатель. Дата издания: 2014 г.*
4. [«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»](http://ds91sar.schoolrm.ru/parents/tips/15811/363806/) Научный журнал, включенный в перечень ВАК «В мире научных открытий», *Автор: Наумова Е.Н., воспитатель. Дата издания: 2014 г.*
5. СТАТЬЯ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ АРТ –ПЕДАГОГИКИ», Сборник «Инновационные технологии коррекционо – развивающей работы в сенсорной комнате» *Автор: Семенова Л.И., учитель-дефектолог.*  *Дата издания: 2014 г.*
6. [СТАТЬЯ "СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ"](https://elibrary.ru/item.asp?id=26063567) Научная электронная библиотека Elibrary.ru *Автор: Десинова Г.Р.,старший воспитатель. Дата издания: 2015г.*
7. «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С АУТИЧНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ» 51-е Евсевьевские чтения*, автор: Ганичева Ю.С., педагог-психолог. Дата издания: 2015 г.*
8. «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТИВНОСТИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», VII Всероссийская заочная студенческая научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии» *автор: Ганичева Ю.С., педагог-психолог. Дата издания: 2015 г.*
9. «[СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ](http://ds91sar.schoolrm.ru/parents/tips/15811/277072/)» Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования *Автор: Курганова Е.А., учитель-дефектолог.*  *Дата издания: 2016 г.*
10. "ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ" Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых "52-е Евсевьевские чтения" *автор: Ганичева Ю.С., педагог-психолог. Дата издания: 2016г.*
11. [«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»](http://ds91sar.schoolrm.ru/parents/tips/15811/363838/) Научно-методический и информационный журнал «Народное образование Республики Мордовия» *Автор: Наумова Е.Н., воспитатель. Дата издания: 2016 г.*
12. [«ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И УМСТВЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»](http://ds91sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11232/177963/?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y) Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: региональный опыт социальных преобразований». ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского» г. Балашов *Автор: Соловьева О.М., воспитатель. Дата издания: 2016г.*
13. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ» Сборник статей международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». «РГППУ» г. Екатеринбур*г Автор: Соловьева О.М., воспитатель. Дата издания: 2016г.*
14. [ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ](http://ds91sar.schoolrm.ru/parents/tips/15811/362604/) Сборник материалов Межрегионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и научного образования» *Автор: Теричева А.В., воспитатель. Дата издания: 2016г.*
15. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК» Сборник «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» *Автор: Хайдарова Р.М., учитель-дефектолог. Дата издания: 2016г.*
16. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» Научный электронный журнал №8 E-SCIO *Автор: Соловьева О.М., воспитатель. Дата издания: 2017г.*
17. [«ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»](http://ds91sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11232/177963/?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y) Сборник статей международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в научной среде». «ПГГПУ» г. Пермь *Автор: Соловьева О.М., воспитатель. Дата издания: 2017г.*
18. [СТАТЬЯ "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"](http://upload2.schoolrm.ru/iblock/228/228a2aa6c1a3933bee0b5b2d222a72f8/455117212cd1ea8fc493232f20503a86.pdf) Материалы Международной научно-практической конференции "Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология" *Автор: Десинова Г.Р., старший воспитатель. Дата издания: 2017г.*
19. «ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ, К КУЛЬТУРЕ МОРДОВСКОГО НАРОДА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» Сборник материалов «Лучшие практики Республики Мордовия» № 1, 2018 года*, Автор: Едукова Л.И., воспитатель. Дата издания: 2017 г.*
20. «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ» Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения» *автор Кострицына Е.Г., учитель-дефектолог. Дата издания: 2017 г.*
21. «ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» Сборник «Осовские чтения» *автор Кострицына Е.Г., учитель-дефектолог. Дата издания: 2017 г.*
22. [«ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»](https://drive.google.com/file/d/0B-RYfjRe1wMhem9OLVJjOTY4OUk/view) Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты нестандартные решения» *Автор: Наумова Е.Н., воспитатель. Дата издания: 2017 г.*

*Приложение 2*

**Выступления педагогов МДОУ «Детский сад №91»**

**в общегородских и республиканских мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012/2013 уч.год** | **2013/2014 уч.год** | **2014/2015 уч.год** | **2015/2016 уч.год** | **2016/2017 уч.год** |
| Выступление на Международной научно-практическая конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» «Современное состояние проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» Учайкина О.Ю.,заведующая МДОУ | Выступление на семинаре-практикуме для специалистов коррекционных групп г. Саранска **«**Коррекционно-развивающее и лечебно-оздоровительное направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения»- учитель – дефектолог Семенова Л.И. | Круглый стол для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» «Использование игр и упражнений в формировании действий наглядного моделирования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - Л.И.Семенова, учитель-дефектолог. | Круглый стол для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» «Психолого-педагогические основы обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» - Е.А. Кутешова; | Участник Всероссийской научно-практической конференции "Совершенствование деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в повестке актуальной образовательной политики" в рамках государственной программы «Доступная среда» - Семенова Л.И, учитель-дефектолог. |
| Круглый стол для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»«Развитие речи через тренировку мелкой моторики рук у детей с ОВЗ - Р.М.Шабаева, учитель-дефектолог.  | Круглый стол для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» «Формирование речевых средств у детей с ОВЗ в процессе ИЗО» - Л.А.Скрябина, воспитатель. | Организатор - ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения». Тема : «Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта» - Наумова Е.Н., воспитатель. |
| Выступление на семинаре-практикуме для музыкальных руководителей ДОУ«Музыкально-ритмические движения как средство развития чувства ритма у детей с ОВЗ»- музыкальный руководитель Зорькина Р.С. |
| Выступление «Особенности социального развития детей с синдромом Дауна в условиях интегрированного обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения»Учайкина О.Ю.,заведующая МДОУ |
|  |
| Выступление«Особенности социальной адаптации детей с синдромом Дауна»Всероссийская научно-практическая конференция-педагогические чтения «Интеграция и инклюзия: проблемы, поиски, решения» Учайкина О.Ю.,заведующая | Доклад на V Всероссийском форуме "Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития". Тема "Особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Организатор - ФГБОУ ВО "МГПИ им. М.Е. Евсевьева". Десинова Г.Р. – ст.воспитатель. | Круглый стол для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» «Использование дидактических игр в процессе автоматизации звуков у дошкольников с ОВЗ» - К.А.Аверьянова, учитель-логопед. | Выступление«Организация психолого-педагогической работы с родителями на этапе подготовки к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья»Всероссийская научно-практическая конференция-педагогические чтения «Проблемы развития инклюзивного образования»Хайдарова Р.М.,учитель-дефектолог | Выступление на городском научно-практическом семинаре «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»: «Особенности социального развития детей с синдромом Дауна в условиях интернальной интеграции в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» заведующая Учайкина О.Ю. |
| Республиканский круглый стол «Обновление содержания дошкольного образования в соотв. С требованиями ФГТ к структуре ООП ДО»" ГОУ ДПО ПК (С) "МРИО" Выступление «Социальная адаптация детей с синдромом Дауна» Кутешова Е.Н.,воспитатель |  | Круглый стол для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»«Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ» - Т.В.Дроздова, учитель-дефектолог. |  | Выступление на городском научно-практическом семинаре «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»: «Воспитание у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта навыков безопасного поведения средствами игровой деятельности» - воспитатель Скрябина Л.А. |
| Республиканский круглый стол "Деятельность учителя-логопеда в условиях обновления содержания коррекционного образования» ГОУ ДПО ПК (С) "МРИО Выступление«Современные подходы к организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с синдромом Дауна»,Учитель-дефектолог Никитина Е.Г. |  | Круглый стол для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»«Дидактические игры по развитию восприятия у детей с ОВЗ» - Т.В.Суродина, учитель-дефектолог. |  | Выступление на Республиканском научно – практическом семинаре - «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях модернизации образования» - «Организация сопровождения детей с нарушением интеллекта, в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» - воспитатель Соловьева О.М. |
| Выступление на Всероссийской научно- практической конференции- «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования» «Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», К.А.Аверьянова, учитель-логопед. |  |  |
| Республиканский круглый стол "Деятельность учителя-логопеда в условиях обновления содержания коррекционного образования " ГОУ ДПО ПК (С) "МРИО» Выступление «Театрализованная деятельность как средство раскрепощения детей с интеллектуальной недостаточностью» Курганова Е.А., учитель-дефектолог |
| Городские "Круглые столы", семинары для руководителей МДОУ Выступление «Управление качеством образовательной и инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений: детских садов компенсирующего вида в условиях реализации федеральных государственных требований», Учайкина О.Ю.,заведующая |