МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНСКИХ ОСНОВ ДЕФЕКТОЛОГИИ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**«Актуальные вопросы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»**

*Выступление на тему:*

***«Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью и аутизмом в условиях интегрированного обучения»***

Десинова Г.Р., старший воспитатель

МДОУ «Детский сад №91» г.о. Саранск

Саранск 2018

В настоящее время в связи с необходимостью предоставления качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья требует своего обновления процессуальная и содержательная стороны их сопровождения в общеобразовательной организации. В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Актуальность проблемы определяется противоречием между необходимостью психолого-педагогического сопровождения в ДОУ и отсутствием должных научно-обоснованных рекомендаций в этом направлении. Остановимся на рассмотрении сущности термина «сопровождение». Буквально сопровождать, значит «идти вместе с кем-либо в качестве спутника». В обыденной речи это понятие означает – сопроводить кого-либо по пути его следования, помогая не сбиться с маршрута и достигнуть своей цели наиболее 7 процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностика возникшей проблемы; информация о существе проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения

М.М. Семаго процесс сопровождения понимает как поддержание функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала. По мнению автора, «сопровождение» детей с ограниченными возможностями здоровья теснейшим образом должно сочетаться как с охраной здоровья, так и с динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и поддержанием оптимальной его адаптации в этой среде. Выводом из такого понимания сопровождения является необходимость строгого, индивидуально определяемого дозирования образовательных нагрузок на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, они должны быть оптимальными и достаточными для полноценного развития ребенка, с другой – не выходить за пределы индивидуально допустимых для данного ребенка нагрузок с целью не спровоцировать срыв адаптации

Цели и задачи процесса сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта учебной деятельности – это непрерывное поддержание силами всех специалистов равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка и динамическими показателями образовательных возможностей со стороны субъектов образовательного процесса. Из этого следует, что, с одной стороны, образовательные воздействия должны быть индивидуально оптимальными, а с другой – индивидуально допустимыми, то есть не превышать пределов индивидуальных адаптационных возможностей и присущих ребенку способностей. Одним из действенных средств поддержания равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка и динамическими показателями образовательных возможностей, которое облегчит работу педагогов, по мнению автора, является построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ интегрированного в общеобразовательную среду при подборе программного содержания и специальных педагогических технологий

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

– рекомендательный характер маршрута сопровождения (предоставления возможности выбора образовательного маршрута за счет вариативности образовательных услуг);

– приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

– непрерывность сопровождения в течение всего периода становления (от младшего школьного возраста до совершеннолетия);

– мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

В сопровождении ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве, важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги и ближайшее окружение. Успешное решение задачи психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка в ДОУ возможно в том случае, когда методологическим стержнем сопровождения дошкольника признается общность усилий, согласованность всех заинтересованных в его благополучии взрослых – это семья, педагоги, специалисты, включенные в образовательный процесс, а также системно связанные государственные службы, учреждения, организации, фонды и т.п. Согласованность, интеграция профессиональной деятельности разных специалистов в образовании является методологической проблемой – это необходимость согласовывать не только цели, но и задачи, способы взаимодействия и средства сопровождения. Большое место в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ занимает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является совещательным органом, созданным для согласованного взаимодействия педагогов, воспитателей, родителей и медицинских работников в целях оказания сопровождения, поддержки и помощи. Консилиум позволяет объединить и осмыслить информацию об отдельных составляющих статуса ребенка, которой владеют педагоги, врач психиатр и психолог, и на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать основную линию его дальнейшего обучения и развития. Практика показывает, и это надо отметить, что задачи педагога при этом не упрощаются и не сокращаются, так как возникают дополнительные сложности по взаимопониманию, взаимоотношению и взаимодействию со специалистами службы сопровождения. Для этого необходимо решать управленческие задачи по расширению категорий специалистов и соответствующей подготовке педагога в системе постдипломного образования.

Проблема сопровождения в образовании сегодня ставится как научно-практическая, которая методологически опирается на мультидисциплинарный подход, что ставит в центр внимания ребенка, его особые образовательные потребности. Обозначенная ранее проблема интеграционного согласования разных субъектов образования распространяется также и на область создания среды как условия развития и обучения ребенка с ОВЗ. Сопровождение рассматривается как возможность прямого, непосредственного взаимодействия специалиста с ребенком, и опосредованного, – через родителей, педагогов, сверстников и детское окружение ребенка, через содержание образовательных программ. Сопровождение должно реализовываться как на занятии, так и вне группы, образовательного учреждения.