**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Десиновой Галии Ряшидовны,**

**старшего воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Введение**

***Тема***

«Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения»

***Сведения об авторе***

Десинова Галия Ряшидовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. Саранска. Имею первую квалификационную категорию. Стаж профессиональной деятельности 8 лет, из них 8 лет в данной организации. Закончила факультет психологии и дефектологии МГПИ им. М.Е. Евсевьева в 2013 году по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия».

***Актуальность проекта***

Цель коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо использовать все потенциальные возможности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей. Поэтому проблема поиска путей оказания своевременной коррекционной помощи ребенку с умственной отсталостью именно в ранние периоды жизни является одной из актуальных на современном этапе дошкольного образования. Оказание психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, интегрированных в среду сверстников с менее выраженным интеллектуальным дефектом, являетсяодной из форм их социальной адаптации. Уникальный опыт осуществления такого рода психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью, имеющийся в Республике Мордовия требует обобщения и научного обоснования и отвечает запросам педагогической практики, что подчеркивает **актуальность** инновационной деятельности.

***Основная идея опыта***

**Основная идея инновационной деятельности** определяется потребностью в разработке научно-обоснованного содержания и методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

***Теоретическая база***

Теоретическую основу программы составляют труды зарубежных и отечественных педагогов, посвященные проблеме социальной адаптации детей с умственной отсталостью: Закрепина А. В. («Особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной формой умственной отсталости, воспитывающихся в семье»), Коробейников И. А. («Нарушения развития и социальная адаптация»), Маллер А. Р. («Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»), Шипицина Л. М. («Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта») и др.

*Программно-методическое обеспечение*

1. Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова //  Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). –  С. 153–158.
2. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. − № 1. – С. 64–67.
3. Емельянова, В. В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития / В. В. Емельянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 4. – С. 3–6.
4. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.
5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск. : ИРООО, 2007. – 97 с.
6. Шипицына, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 15–21.
7. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

**Технология опыта**

**Цель** – разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

**Объект исследования:** процесс социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

**Гипотеза.** Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения, направленного на формирование основных сфер жизнедеятельности (самообслуживание, социальная приспособленность, моторика) ребенка дошкольного возраста, будет способствовать повышению эффективности процесса социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Определить степень разработанности проблемы социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в современной психолого-педагогической литературе.
2. Изучить литературу по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях.
3. Научно обосновать и разработать содержание психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.
4. Экспериментально доказать эффективность применения в практике предложенной программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

**Методы работы:** аналитический обзор общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы; изучение медико-педагогической документации; социограмма (форма РАС-S/Р), анкетирование.

**Принципы реализации инновационной деятельности:**

1. Принцип природосообразности.

Педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Необходимо знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности детей, также опираться на них при организации воспитательных отношений. Необходимо направлять воспитательный процесс на развитие самовоспитания, самообразования детей.

1. Принцип комплексности.

Комплексный подход в решении поставленных задач. Тесное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса.

1. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса.

Педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы его развития.

1. Принцип социальной компенсации.

Обеспечение социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

**Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)**

***1 этап. Организационный***

Основные задачи:

1. Изучить состояния воспитательно-образовательной работы педагогов;

2. Провести диагностику профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности.

***2 этап. Практический***

Основные задачи:

1. Изучить особенности социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью;
2. Провести коррекционно-педагогическую работу с целью формирования социальной адаптации детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

***3 этап. Обобщающий***

Основные задачи:

1. Обработать результаты проведенных методик;

2. Обобщить опыт работы по инновационной деятельности.

**Результативность опыта**

***(реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)***

Показателем эффективности коррекционно-развивающей программы по формированию социальной адаптации является то, что:

* отмечается положительная динамика по самообслуживанию детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем по всем возрастным группам –17,6 %.
* положительная динамика в среднем по всем возрастным группам в уровне сформированности социальной приспособленности составила 10,9 %.
* положительная динамика в среднем по всем возрастным группам по разделу «Моторика» составила 11,8 %.

После проведения формирующего эксперимента произошло перераспределение детей по уровням социальной адаптации. Низкому уровню соответствует 30 % воспитанников, среднего уровня достигли 20 % испытуемых, на достаточном уровне – 40 % детей дошкольного с умственной отсталостью и высокий уровень показали 10 % исследуемых.

Сопоставление результатов исследования показывает, что уровень социальной адаптации повысился после проведения коррекционно-развивающей работы. Низкий процент, по нашему предположению, связан с глубиной дефекта всех детей, воспитанием в семье и изолированностью детей от общения со сверстниками.

По результатам проведенного нами исследования можно утверждать, что предложенная коррекционно-развивающая программа по формированию социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью и комплексная коррекционно-педагогическая работа обеспечила испытуемым повышение уровня сформированности социальной адаптации.

Разработанная коррекционно-развивающая программа по формированию социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью может быть рекомендована для использования в практической деятельности воспитателями и учителями-дефектологами в учреждениях компенсирующего и комбинированного вида, где обучаются дети с нарушением интеллекта, а также родителями, воспитывающими детей данной категории.

Подтверждающим результатом участия педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №91» в инновационной деятельности является то, что педагоги представляли собственный педагогический опыт, являлись участниками городских семинаров, круглых столов, мастер – классов при ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» и научно-практических конференций МГПИ им. Евсевьева:

1. Выступление на Республиканском научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики»: «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью и аутизмом в условиях интегрированного обучения» – Десинова Г.Р., старший воспитатель;

2. Выступление на дискуссионной площадке «Приоритетные направления развития системы дошкольного образования: тенденции и перспективы». Тема «Эффективные технологии сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», докладчик – Десинова Г.Р., старший воспитатель;

3. Выступление на педагогическом совете «Обоснование целесообразности исполнения проекта «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения». Тема «Понятие социализации и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта в дошкольной образовательной организации» – Ганичева Ю.С., педагог-психолог;

 4. Выступление на педагогическом совете «Обоснование целесообразности исполнения проекта «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения». Тема «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения. Взаимодействие специалистов по вопросам социализации детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью» – Десинова Г.Р., старший воспитатель.

Педагоги МДОУ являются авторами научно-практических публикаций республиканского, международного значения:

1. Статья: «Театрализованная деятельность в социализации дошкольников с ОВЗ (умственная отсталость)». Сборник материалов по итогам республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» – Семенова Л.И., учитель-дефектолог;

2. Статья [«Роль дидактической игры в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»](https://ds91sar.schoolrm.ru/parents/tips/15811/569303/). Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Современное образование: теория, практика, перспективы» – Дроздова Т.В., Суродина Т.В., учителя-дефектологи;

3. Статья «Основы обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с нарушением интеллекта». Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Современное образование: теория, практика, перспективы» – Наумова Е.Н., воспитатель.

**Список литературы**

1. Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова //  Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). –  С. 153–158.
2. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. − № 1. – С. 64–67.
3. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин [и др.]. – СПб. : СОЮЗ, 2007. – 320 с.
4. Борзинец, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях предшкольного образования : учеб. пособ. /  Н. М. Борозинец,  Е. В. Евмененко, О. Н. Полчанинова. – Ставрополь. : Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.
5. Буковцова, Н. И. Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) образования [Электронный ресурс] / Н.И. Буковцева. – Режим доступа : http://www.docme.ru/.
6. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии / Н.Е. Бургасова, С.Ю. Танцюра // Логопед. – 2014 – № 8 – С. 112-117.
7. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста : программа для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1991. – 134 с.
8. Гордеева, И. Инклюзия: плюсы и минусы / И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. – 2014 – № 2 – С. 2-17.
9. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
10. Емельянова, В. В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития / В. В. Емельянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 4. – С. 3–6.
11. Жданова, О.В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения / О.В. Жданова // Вестник университета РАО. – 2015 – № 1 – С. 24-28.
12. Жиянова, П. Л. Системный подход к сопровождению ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 5–13.
13. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.
14. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск. : ИРООО, 2007. – 97 с.
15. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М. : Владос, 2006. – 175 с.
16. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учеб. пособ. / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 202 с.
17. Шипицына, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 15–21.
18. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №91 компенсирующего вида»***

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**Тема: *«Формирование социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью»***

**Составитель:**

*Десинова Г.Р., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», г.о. Саранск*

**Научный координатор:**

*Золоткова Е.В., декан факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент*

***Саранск***

***2021***

Содержание работы по самообслуживанию направлено на формирование навыков, необходимых для удовлетворения естественных потребностей, навыков ухода за собственной внешностью, личной гигиеной, обучение детей обращаться к педагогам за помощью. Для этого в программу включаются следующие блоки задач по направлениям:

1. *Поведение за столом*. Задачи направления:

* формировать у детей навыки аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
* учить детей красиво и не спеша есть: откусывать по маленьким кусочкам, тщательно пережевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.

2. *Двигательная способность*. Задачи направления:

* формировать у детей умение подниматься и спускаться по лестнице, использовать детские средства передвижения (трехколесный велосипед);
* воспитывать у детей умение во время прогулки не уходить со своего участка, участвовать в специально организованной деятельности.

3. *Туалет и умывание*. Задачи направления:

* формировать навыки, необходимые для удовлетворения естественных потребностей;
* учить пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
* формировать навыки ухода за собственной внешностью;
* формировать навыки личной гигиены;
* формировать умение пользоваться расческой, носовым платком;
* учить детей обращаться к педагогам за помощью.

4. *Одевание (раздевание)*. Задачи направления:

* формировать умения самостоятельно пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
* учить соблюдать последовательность действий при одевании (раздевании);
* формировать у детей навыки самостоятельности при выборе одежды, обуви (в зависимости от ситуации); при одевании (раздевании) и обувании;
* учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания;
* учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу;
* воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Предлагаются следующие игры:

* формирующие навыки самообслуживания: «Умываемся», «Мыльные перчатки», «Чистим зубы» и др. [10, с. 208];

Следующее направление, формирование социальной приспособленности, предусматривало решение блока задач по направлениям:

1. *Социальное ориентирование*. Задачи направления:

* формировать у детей способы адекватного реагирования (эмоционально, словесно, действиями) на свои имя и фамилию;
* отрабатывать умение различать по родам (мальчик-девочка), по возрасту (старше-младше);
* формировать навык соотнесения предметов по цвету и форме;
* продолжать учить ориентировке во времени и пространстве;
* продолжать формировать у детей представления о себе как субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
* продолжать формировать у детей представления о частях тела человека, о себе и о своей семье;
* учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
* учить детей ориентировке на улице и на дороге;
* продолжать учить детей обобщающим понятиям;
* формировать навыки четкого реагирования при возникновении чрезвычайных ситуациях;
* формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

2. *Игра.* Задачи направления:

* формировать у детей устойчивый интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними;
* формировать интерес у детей к простым настольным, подвижным, командным (соревновательным) и т. п. играм;
* учить детей организовывать сюжетную игру;
* развивать у детей речевую активность при организации игровой деятельности;
* сформировать умение понимать и соблюдать правила игры;
* учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

3. *Бытовая деятельность*. Задачи направления:

* формирование наглядно-действенного мышления и умений использовать вспомогательные средства или орудия для разрешения проблемной ситуации (формирование целенаправленных действий с предметами, в том числе вспомогательного назначения, орудийных действий, представлений о функциональном назначении бытовых предметов; обучение практическим задачам с использованием известных способов их решения в проблемных ситуациях).

4. *Коммуникативность.* Задачи направления:

* сформировать у детей способность подражать действиям взрослого;
* сформировать умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест;
* сформировать умение работать по образцу и по словесной инструкции.
* учить детей понимать цель действия;
* учить детей наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких сверстников.

В содержании коррекционной работы по социальному ориентированию отражаются направления работы педагога с ребенком по развитию разных видов восприятия, мышления, количественных представлений, речи, его познаний об окружающем мире.

Предлагаются следующие игры и упражнения:

* игры, формирующие у ребенка интерес к взрослому, сверстнику, совместной деятельности с ними: «Посмотри мне в глазки», «Кто спрятался?», «Ку-ку», «Подуй, ветерок», «Хлопаем в ладоши» и др. [11, с. 59].
* упражнения, направленные на формирование у ребенка интереса к окружающему миру, включающие разные виды действий: подражательные, на узнавание, сличение, различение, дифференцировку предметов (звуков и др.), их соотнесение и др.;
* игры на развитие наглядно-действенного мышления: «Поймай рыбку», «Постучи молоточком» и др. [13, с. 29];
* игры и упражнения на развитие количественных представлений: «Посади елочки», «Построй домики» и др. [18, с. 132];
* игры и упражнения на развитие речи, направленные на обучение детей невербальным (мимике, жестам) и вербальным (словесным) формам общения; на формирование потребности речевого высказывания (попросить, предложить, пожалеть и др.), называние предметов окружающего мира и комментирование разных действий (полезно использовать элементы театрализованного представления, подготовку к праздникам).
* игры и упражнения на ознакомление с окружающей живой и неживой природой, направленные на формирование у ребенка целостных представлений о человеке, предметном мире, живой и неживой природе. Они тесно переплетаются с играми, отражающими социальную и другие стороны жизни ребенка, проводятся на прогулках, при посещении общественных мест, пребывании ребенка в загородных местах и др.
* игры и упражнения на развитие хозяйственно-бытовых навыков: «Подметем комнату», «Пылесосим», «Вытрем пыль» и др. [11, с. 19]. Игры и упражнения по формированию ручной умелости и хозяйственно-бытовых навыков тесно переплетаются с задачами по социальному и познавательному развитию. Они направлены, прежде всего, на формирование у ребенка самосознания, интереса к предметам окружающего мира и игрушкам, умений адекватно использовать их по назначению, интереса к профессиям; воспита­ние у ребенка желания трудиться, выполнять поручения взрослых, поддержи­вать окружающий порядок, пользоваться орудиями быта; формирование уме­ний адекватно взаимодействовать в коллективном труде и др.

В индивидуальной программе прописывается содержание коррекционной работы с ребенком по формированию у него ведущей и продуктивных видов де­ятельности. Основу педагогической работы в этих направлениях составляет онтогенетический подход, в котором соблюдаются принципы поэтапного формирования всех видов детской деятельности, учитываются особенности и темп индивидуального созревания личности ребенка. Педагогическая работа по формированию ведущей и продуктивных видов детской деятельности явля­ется неотъемлемой частью современных программ обучения и развития детей дошкольного возраста, а в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида она сочетается с коррекционными целями и задачами обучения и воспитания детей.

В содержании работы по формированию у детей ведущей (игровой) деятельности выделяются следующие блоки задач:

* формирование предметных действий;
* формирование сюжетной игры, элементов сюжетно-ролевой игры.

Предлагаются следующие игры и упражнения:

* игры и упражнения по формированию предметных действий: «Елочки-грибочки», «Покатай мячи» и др.;
* примерный перечень сюжетов для использования в игровых ситуациях: «Наша семья (кукла-мама, кукла-дочка и т. д.)», «Дочки-матери», «Готовим обед для кукол» и др.;
* примерный перечень сказок-драматизаций: «Репка», «Теремок», «Три медведя» и др.;

В содержании работы по формированию у детей с синдромом Дауна мелкой моторики выделяются следующие задачи:

* формирование интереса к изобразительной деятельности, элементарных операционно-технических умений (в рисовании, лепке, аппликации);
* формирование интереса к конструктивной деятельности, разнообразных способов моделирования (с помощью деревянного строительного конструктора, мягких модулей, готовых конструкций, палочек, мозаики, сюжетных игрушек, геометрических фигурок, фигурок - персонажей и др.);
* формирование ручной умелости.

Предлагаются следующие задания:

* в рисовании: «Дождик – кап – кап», «Тучи», «Травка», «Ручеек» и др.;
* в лепке: «Колбаски», «Колобок», «Колечки» и др.;
* в аппликации: «Воздушные шары», «Яблоко» и др.;
* в конструировании: «Дорожки», «Башни» и др.;
* в ручном труде: задания, направлен­ные на выполнение поделок (работа с бумагой, картоном, природным материалом, тканями (аппликация, шитье и др.));

В содержании работы по общей моторике реализуются цели, направ­ленные на общефизическое укрепление здоровья детей, развитие и коррекцию их двигательной сферы.

В программе отражаются следующие блоки задач:

* совершенствование имеющихся двигательных функций ребенка;
* развитие и коррекция основных движений, а также двигательных навыков;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие зрительно-двигательной координации.

Предлагаются следующие упражнения, игры:

* элементы игровой гимнастики (или зарядки);
* динамические и статические упражнения с предметами (погремушками, флажками, колокольчиками, мячами и др.);
* динамические элементы спортивных упражнений (например, ходьба под музыку, ползание, лазание, прыжки и др.) и танцевальных упражнений;
* подвижные игры (сюжетные);
* элементы спортивных игр (футбола, тенниса), езда на велосипеде и др.

**Список использованных источников**

1. Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова //  Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). –  С. 153–158.
2. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. − № 1. – С. 64–67.
3. Баряева, Л. Б. В мире сказки: театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии : учеб.-метод. пособие / И. Г. Вечканова, Е. В. Загребаева, А. П. Зарин. – СПб. :  ГПУ,  2000. – С. 14–50.
4. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособ. / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. – СПб. :  Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2007. – С. 14–46.
5. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин [и др.]. – СПб. : СОЮЗ, 2007. – 320 с.
6. Борзинец, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях предшкольного образования : учеб. пособ. /  Н. М. Борозинец,  Е. В. Евмененко, О. Н. Полчанинова. – Ставрополь. : Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.
7. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста : программа для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1991. – 134 с.
8. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособ. для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 286 с.
9. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
10. Золоткова, Е. В. Пути совершенствования коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта / Е. В. Золоткова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : материалы IV всероссийской науч.-практической конференции «Артемовские чтения» / общ. ред. М. А. Родионова. – В 2 т. – Т. 2. – Пенза : ПГПУ, 2008. – С. 208–210.
11. Киртоки, А. Е.  Ребенок родился с синдромом Дауна : беседы психолога / А. Е. Киртоки, Н. В. Ростова. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010*. –* 48 с.
12. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
13. Крупенчик, О. И. Тренирум пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада / О. И. Крупенчик. – СПб. :  ИД Литера, 2011. – 32 с.
14. Лопатина, В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 11–15.
15. Маллер, А. Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А. Р. Маллер // Дефектология. – 1994. – № 3. – С. 28–33.
16. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.
17. Мудрик, A. B. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / A. B. Мудрик / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 200 с.
18. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / авт. сост. Т. В. Калинина. – Волгоград. : Учитель,  2011. – 151 с.
19. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск. : ИРООО, 2007. – 97 с.
20. Филина, Т. М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложными дефектами / Т. М. Филина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 52–54.
21. Хохлова, Н. А. Условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения / Н. А. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 6. – С. 12–15.
22. Шипицына, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 15–21.
23. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

**Рекомендации для родителей по социальной адаптации детей**

**с умственной отсталостью**

Для детей с умственной отсталостью характерно недоразвитие познавательных процессов: нарушение обобщенности восприятия: замедленный темп, этим детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал (картинку, текст и т.д.), они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Замедленный темп узнавания: дети путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. д.

Восприятие неразрывно связано с мышлением, все операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у умственно отсталых детей  недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала связаны с особенностями их памяти. Дети лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки.

Нарушения эмоционально-волевой сферы. Характерной чертой является неустойчивость эмоций, состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т. д. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов. Умственно отсталые дети  предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых дошкольников влияют на характер протекания их деятельности (недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности).

Все эти особенности психических процессов влияют на характер протекания их деятельности*.*Следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Успешность включения детей с отклонениями в развитии в социум, прежде всего, зависит не только от характера и степени, имеющихся у них индивидуальных программ и образовательных технологий, но и отношения к таким детям окружающих, от той среды, в которой находится ребенок.

*Социальная адаптация умственно отсталого ребенка* – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. *Основные проявления социальной адаптации* – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка. Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально трудового становления.

**Что необходимо знать и делать родителям умственно отсталого ребенка, чтобы процесс его социальной адаптации прошел как можно успешнее:**

1. Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.
Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
2. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
3. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
4. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
5. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
6. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
7. Привлекайте ребенка к совместным занятиям с вами, будь то уборка или готовка.
8. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
9. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
10. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
11. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
12. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
13. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.