***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №91 компенсирующего вида»***

***Консультация для родителей на тему:***

***«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста***

***с ОВЗ»***

***Подготовила:***

***воспитатель***

***Маталыгина Н.В.***

***Саранск, 2020***

В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований **детей** – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…».

Именно с помощью этого восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположений в пространстве. Особенно сложно протекает процесс формирования **графомоторных навыков у детей**, имеющих нарушения интеллектуального **развития**. Это связано с различными дисфункциями устной речи, психических процессов, **моторики рук**, пространственного восприятия.

Недостатки **моторики у детей** с задержкой психического **развития** выражаются в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания.

Особенное внимание уделяется на **развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста**, т. к. одним из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению – уровень **развития мелкой моторики**. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память**, внимание, связная речь. Поэтому в **дошкольном возрасте важно развить механизмы**, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, **развития** навыков ручной умелости, а так же **развития речи**. Учитывая эти особенности можно использовать следующие упражнения и игры:

Игры с пластилином.

Работа с пластилином, кроме **развития моторики**, вызывает у ребенка много и положительных эмоций. Его мы учились раскатывать, лепить небольшие формы. Затем перешли к картинам. Готовую заготовку ребенок дополняет фигурами из пластилина.

При составлении картин пользуемся формочками. С их помощью вырезаем фигурки и составляем вместе с ребенком сюжет. Первоначальная работа с пластилином помогла в дальнейшем выкладывать геометрические фигуры, лепить из пластилина буквы, цифры и выполнять различного рода "Отпечатки". Раскатываем пластилин и экспериментируем всем,что находится под рукой: кубики, расческа, **конструктор**, крышки от бутылок, пуговицы. А затем закрываем глаза, руками проводим по полученной поверхности и говорим, что ощущаем.

Игры с крупами.

Игра с крупами оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, катать пальцами, придавливать крупу пальцами обеих рук к столу. Пересыпать крупу из рук в руки, *«сухой бассейн»*, *«спрячь и найди игрушку»*.

Игры с бумагой.

Можно много придумать игр с бумагой. Складывание различных фигур, вырезание ножницами линий, рисунков, трафаретов. Создание аппликаций, мозаики.

Пальчиковые игры.

Включаю в ежедневные занятия с детьми задания и упражнения, направленные на **развитие тонкой моторики пальцев рук**:

1. Пальчиковая гимнастика

2. Пальчиковые игры

3. Массаж пальцев и рук

Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме **развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение**, фантазию ребенка.

Рисование.

Один из самых простых способов **развить мелкую моторику**. Для начала можно использовать пальчиковые краски. Пусть малыш *«почувствует»* их, проведет пальчиками по бумаге и увидит, что получилось. Когда малыш научится рисовать пальчиками, предложите ему кисть и раскраску. Для начала это должны быть простые, крупные предметы (животные, по одному на листе. Помогите малышу научиться закрашивать части рисунка, не вылезая за линии. Да, это не так просто, но постепенно пальчики малыша будут *«слушаться»* все больше и картинки будут получаться все аккуратнее. Рисовать можно как красками, так и карандашами, фломастерами, **мелками**. В зависимости от выбранного способа рисования, малышу придется научиться различной степени нажима. Ведь что бы нарисовать штрих краской, особого нажима не требуется, а вот рисование карандашом требует большей отдачи от малыша. Рисование это творческий процесс, а значит, ребенок будет **развивать не только мелкую моторику**.

Аппликация так же поможет малышу углубиться в творческий процесс и **развить ловкость рук**. Маленькому малышу можно предложить рвать бумагу на части, а потом наклеивать. Для начала пусть это будут его собственные *«фигуры»*, а в дальнейшем помогите малышу придавать им более правильную форму *(квадрат, круг, треугольник)*. Малышу постарше можно предложить вырезать фигуры ножницами и наклеивать их на бумагу. Начните с легких предметов, пусть малыш вырезает их по нарисованному контуру. Для аппликации можно использовать не только бумагу, но и вату, макароны, крупу, бусины и многое другое. Все что позволит вам ваша фантазия.

Мозаика.

Она бывает крупной и **мелкой**, выбирать нужно в зависимости от **возраста ребенка**. Чем младше ребенок, тем крупнее должны быть предметы. Мозаика очень хорошо **развивает пальчики рук**, ведь малышу необходимо научится правильно захватывать (захват *«пинцета»*) *«гвоздик»* мозаики и вставлять его в отверстие на площадке. Для начала пусть малыш просто научится втыкать гвоздики. Усложняйте задания постепенно, попросите малыша *«построить»* дорожку, расположив гвоздики мозаики, рядом друг с другом. А после пройтись пальчиками по дорожке. В дальнейшем можно составлять целые мозаичные картины.

Нанизывание пирамидки. Собирание матрёшки.

Деткам очень нравятся вышеперечисленные упражнения и игры, они с удовольствием занимаются на занятиях и искренне радуются своим успехам.

В заключение хотелось бы отметить, **развитие мелкой моторики** и тактильно-двигательного восприятия у **детей** с ограниченными возможностями **развития**, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет им:

**Развивать устную речь;**

**Развивать логическое мышление;**

Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;

Лучше адаптироваться в практической жизни;

Научиться понимать многие явления окружающего мира.

Желаем успехов!