

Сказке в Сказку возвращаться.

Но еще, не раз в свой дом

Мы сказку в гости позовём.

Ведущий: Из поколения в поколение передавалось народное ремесло. По сей день в Гжели, Городце, Хохломе и Дымково живут народные умельцы, продолжающие дело своих предков. И радуют нас своей сказочной посудой и игрушками.

У нас в городе Мастеров прошла чудесная ярмарка, на которой мы вместе увидели чудесные товары разных городов. Узнали о чудо – мастерах, их чудесных промыслах и традициях. Изделия мастеров показывают богатства культурных традиций России, открывают тайны русской души.

Ну что дети,

Вы на ярмарке побывали?

Товар свой показали?

Всё рассказали –

Ничего не забыли?

Ну, а теперь прощайте.

В следующем году приезжайте!

(Скоморохи угощают детей леденцами).

Особенности технологии развития критического мышление в образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ

Хайдарова Реза Мяззумовна, учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад №91»

Едукова Людмила Ивановна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №91»

Ленькина Екатерина Михайловна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №91»

Библиографическое описание:

Хайдарова Р.М., Едукова Л.И., Ленькина Е.М. Особенности технологии развития критического мышление в образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ // Вестник дошкольного образования №50(302) от 20.09.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/302.pdf>

Процесс формирования личности ребенка базируется на развитии его мыслительной сферы. Поскольку тенденции современной жизни устанавливают, что человеку не просто важно знать факты и что-то уметь, он должен иметь возможность и способность пользоваться приобретенным; ему необходимо не только получить значимый объем информации, он должен суметь воспроизвести его и принять на основе полученной информации эффективное решение и т.д. В современном мире становится востребованной задачей развитие у детей с ОВЗ умений «ориентироваться» в сложном информационном поле, оценивать уровень достоверности получаемой информации и вырабатывать собственные самостоятельные суждения.

Данные умение вырабатываются с помощью развития критического мышления. Педагоги должны поспособствовать в процессе осуществления образовательного процесса развитию критического мышления у детей с ОВЗ дошкольного возраста. Понятие критического мышления многогранное и сложное, так как оно формулируется специалистами по-разному. Критическое мышление, с одной стороны, обозначает разногласие, спор, то есть нечто негативное, все подвергающее сомнению, приводящее к конфликту, с другой

стороны, оно связано с понятиями «творческое мышление», «логическое мышление», «аналитическое мышление».

Согласно мнениям Д. Вуда и Дж. Брауса, под критическим мышлением подразумевается поиск здравого смысла. Младшие дошкольники, способные критически мыслить, имеют разнообразные способы интерпретации и оценки сообщения информации, способны выявлять противоречия в тексте и типы присутствующих в нем структур, обосновать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на мысли собеседника. Подчеркнем, что данные аргументы подчеркивают значимость оценочности критического мышления в отличие от творческого (предполагающего, в основном, продуцирование новых идей).

Критическое мышление должно способствовать принятию независимых продуманных решений, выработке всевозможных аргументов, постановке новых, полных смысла вопросов.

Своеобразие структуры элементы критического мышления описано в работах авторов, по их мнению, это особая форма творческой деятельности личности, проходящая все этапы: подготовка и ознакомление с заданием, разработка и проработка решения, их принятие и внедрение, оценка внедрения и инкубация.

Для того чтобы дошкольник с ОВЗ мог применять свое критическое мышление, ему необходимо развивать следующие свойства: осознанность, настойчивость, гибкость, готовность планировать, готовность исправлять ошибки, искать компромиссные решения. Для успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе данные черты должны лечь в основу образа.

Регулярное применение технологий развития критического мышления должно позволять воспитанникам: отбрасывать ненужную или неверную данные, выделять ошибки в рассуждениях, рассматривать новые задумки и знания в контексте уже существующих, подчеркивать причинно-следственные связи, избегать безапелляционных утверждений, выявлять ложные стереотипы, и так далее.

Комплект приемов развития критического мышления должна быть целостной системой. С ее помощью у обучающегося должны формироваться навыки работы с информацией. Обработка информации должна осуществляться с помощью специальных приемов, пробуждают творческую и исследовательскую активность у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. После обработки информации ребенок должен осмыслить материал и обобщить полученные данные и знания.

Рассмотрим предложенную Дж. Стилом, Ч. Темплом и К. Мередитом структуру технологии развития критического мышления:

1. Структура ООД (трехфазовая базовая модель);
2. Приемы (творческие, работа с вопросами, работа с текстом и т.д.);
3. Принципы (организация занятия, роль педагога и воспитанника и т.д.). В рамках данной статьи важно изучить именно первую часть – структуру занятия по фазам, поскольку от данного этапа зависит образование собственной позиции у воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Для тех или иных обучающихся важна работа в небольших группах, так как они боятся излагать свое мнение большой аудитории. Педагог не должен критиковать ответы детей или указывать на неправильность ответа, а должен активизировать развитие мыслей, подавать незаметно и ненавязчиво вспомогательную информацию для дальнейшей дискуссии. Заметим, что любые мнения обучающихся должны быть ценными. На второй стадии «Осмысление» дети с ограниченными возможностями здоровья получают новую информацию, сгруппировать данные по теме. Дети получают возможность размышлять о характере изучаемого объекта, учатся формулировать вопросы по мере противостояния новой и старой информации. На этом этапе учащийся должен сформировать

собственную точку зрения. С помощью определенных приемов дошкольник может независимо отслеживать процесс понимания материала. Если на данном этапе учитель является материал новой информации, то его важнейшая задача – ясное и привлекательное изложение.

Обозначим этапы фазы:

1. Контакт с новой информацией;
2. Сопоставление новой информации с уже имеющимися опытом и знаниями;
3. Сосредоточение внимания на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
4. Акцентирование внимания на непонятном материале, постановка новых вопросов;
5. Анализ и обсуждение прочитанного или услышанного.

На третьей фазе «Размышление (рефлексия)» дошкольники фиксируют новые знания и перестраивают базовые представления для размещения в них новых понятий. Осуществляется «присвоение» новых знаний и формирование нового собственного популяризированные представления об изучаемой теме. Целью данного этапа является анализ собственных мыслительных операций младших школьников. размышление проявляется прояснением смысла нового исследуемого материала. Новое знание образуется за счет построения в словесной форме дальнейшего маршрута обучения. Необходимо самостоятельное осознание многообразных мыслей в новой форме знания. Этап должен сопровождаться спором, так как одни и те же проблемы могут быть оценены по-разному и соответственно суждения, фонтанирующий из анализа информации будут различными. При обмене мнениями по поводу информации о прочитанном или услышанном у обучающихся быстро развиваются навыки критического мышления.

Педагогу необходимо вернуть обучающихся к первоначальным пометкам, пояснить необходимость внесения творческих, исследовательских или практических изменений, предложений, дополнений в уже изученную информацию. Педагогом могут быть предложены для использования различные хитрости развития критического мышления (заполнение таблиц, подготовка творческих работ, организация дискуссий, круглые столы и т.д.).

Данная алгоритм в отличие от классической реализует в обучении личностно-ориентированный подход. Особенность модели заключается в том, что в процессе обучения дошкольник с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных и конкретных целей, строит свой процесс и определяет конечный результат. В процессе работы образовательной деятельности критическое мышление и чувства дошкольника, его стремление вдохновленно выполнять задание, мотивированность в ожидании результативности, взаимно дополняют друг друга и помогают прийти ребенку с ограниченными возможностями здоровья к верным аналогиям. Несомненно, для наилучшей эффективности критического мышления необходим постоянный способ взаимодействия с течением знаний, который ученик сам будет переосмысливать, производить и применять в практической действительности, решая все возрастающий круг предъявляемых задач.

Итак, в настоящее время используются всевозможные методы и широко общеизвестные технология формирования критического мышления дошкольников, которая позволяет вместе развивать когнитивный и поведенческий, практико-содержательный грань личности в учебной деятельности, а также при выполнении самостоятельных решений и осуществлении разного рода творческих и проблемных заданий. Степень их слаженности во многом определяет целостные характеристики работы мышления вообще и критического мышления обучающихся в частности. Но, чтобы идти в ногу со временем, педагогам следует в полной мере овладеть технологическими новшествами, инновационными технологиями, в том числе при развитии критического мышления обучающихся с ОВЗ.

Обращаться не только обычные модели проведения ООД, но и инновационные направления с применением приемов и технологий для эффективного приобретения, и закрепления всех компонентов критического мышления, педагог передает большое количество полезной информации за единицу времени при минимальной потере (забывании) полученного на занятии материала. А дошкольник воспринимает эту информацию с большим удовольствием, пониманием, приобретая различные умения, знания и навыки, которые применит в дальнейшем.

Список литературы:

1. Алентьева, Е. И. Технология критического мышления в обучении младших школьников / Е. И. Алентьева. – Текст: непосредственный // В сборнике: Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина. Редактор-составитель Л. М. Милеева. – 2019. – № 1. – С. 232–235.
2. Алиева, Г. Н. Развитие критического мышления младших школьников / Г. Н. Алиева. – Текст: непосредственный // Вестник научных конференций. – 2020. – № 11-2 (63). – С. 12–14.
3. Браус, Д. А. Использование приемов технологии развития критического мышления в работе с младшими школьниками во внеурочной деятельности (из опыта работы) / Д. А. Браус. – Текст: непосредственный // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования. Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора В. П. Ковалева. Отв. редактор В. И. Бычков. Чебоксары. – 2021. – № 1. – С. 37–41.

Использование интерактивных методов во взаимодействии учителя-логопеда ДОУ и родителей

Чувакова Ирина Богдановна, учитель-логопед, МБДОУ д/с №395, г.Новосибирск

Библиографическое описание:

Чувакова И.Б. Использование интерактивных методов во взаимодействии учителя-логопеда ДОУ и родителей

//Вестник дошкольного образования №50(302) от 20.09.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/302.pdf>

За последние годы, как никогда, отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Отмечено, что родители воспитанников испытывают растущую потребность в консультативной и направляющей работе с ними.

Педагоги нашего детского сада используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

– приобщение родителей к педагогическому процессу;