**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Кургановой Елены Александровны,**

**учителя-дефектолога**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»**

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема опыта:*** «Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников с РАС».

***Сведения об авторе***

Я, Курганова Елена Александровна, работаю учителем-дефектологом в МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида». Имею высшее образование, в 1999 г. окончила МГПИ имени М. Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: Олигофренопедагог, учитель-логопед. Специальность: «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»

Стаж педагогической работы 18 лет, в данном учреждении – 15 лет. Непрерывно занимаюсь самообразованием. В 2020 году прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф» «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. (РАС)». В 2021 году прошла курсы повышения квалификации в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)». В 2022году прошла курсы повышения квалификации в ООО«Инфоурок»«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»

***Актуальность проекта***

РАС – это нарушение обычного развития детей, которое возникает в первые два года жизни и приводит к дефектам речи, игры, мелкой и общей моторики, ухудшению социальных функций, навыков самостоятельной жизни. Такие дети отстают в развитии от своих сверстников. Такие дети с РАС обучаются иначе. Они не могут воспринять информацию, переданную словами или жестами, не могут разобраться в своих сенсорных ощущениях, избегают людей и контактов с окружающим миром. Они зацикливаются на определённых действиях или предметах, и это мешает развитию их игровой деятельности. Очень важно установить тёплые, игровые, мотивирующие (подкрепляющие) взаимоотношения. А созданная позитивная атмосфера будет способствовать более активному участию ребёнка в обучающем процессе.

***Основная идея опыта***

Исследованием ученого Института физиологии детей и подростков А.П.Н. М.М. Кольцова была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Описаны приёмы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой психического развития (Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева) с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова), с интеллектуальными нарушениями в развитии. В ходе исследований было выявлено, что у детей с РАС, отмечается недостаточность двигательных навыков: плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности, скованность: недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с физическим недоразвитием. Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

***Теоретическая база***

Основной  программой коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности  нашего учреждения является: «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91»,  разработанная на основе программ:

1) Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протоколом № 6/17.

2) Парциальных программ:

-О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: «Просвещение», 1991.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

- региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», авторы: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

- «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;

- «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах», авторы: Л.В. Игнатова, О.И. Волик.

Также теоретическая база данного проекта основывалась на таких источниках:

1. Александрова Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. - 2008. - №7. - С. 33-37.
2. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичныхдетей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
3. Игры для малышей от 2 до 6 лет / Сост. Р. Граббет. - М.: Росмэн, 1999. - 160 с.
4. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ООО «Гном-пресс», 2000. - 18с.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. - М.:У-Фактория, 2006. - 10-40 с.
6. Лиф Р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачёва Л.Л. - Москва: ИП Толкачёв, 2016. - 608с.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. - Нижний Новгород: Флокс, 1995. - 230с.

***Новизна опыта***

Новизна опыта заключается в том, что система проводимых мною с детьми упражнений по развитию мелкой моторики улучшают тонкие движения пальцев и кисти рук. Они приобретают хорошую подвижность, исчезает скованность движений рук, одновременно развивается речевой аппарат ребёнка, мышление, память у дошкольников с РАС.

В группу пришли дети «домашние», у них отсутствуют основные элементы в структуре движения; движения пальцев слабо дифференцированы, пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно; не сформированы навыки самообслуживания, которые совершенствуются под воздействием развития общей и мелкой моторики.

Все вышесказанное дает основание считать проблему развития пальчиковых игр - как основу развития речи и мелкой моторики одной из актуальных.

**Объект исследования:** процесс развития речи и мелкой моторики рук у детей с РАС.

**Предмет:** система работы по развитию речи и мелкой моторики рук у дошкольников с РАС в играх, занятиях, свободной деятельности.

**Цель исследования:**

- Разработать систему и создать условия для детей дошкольного возраста, способствующие формированию и развитию речевого общения через пальчиковые игры.

- Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические психолого-педагогические источники литературы об особенностях развития мелкой моторики пальцев рук детей посредством пальчиковых игр, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

2. Подобрать диагностические методы и методики для изучения и выявления нарушений мелкой моторики; формировать практические умения и навыки.

3. Осуществить диагностику проявлений нарушений речи и мелкой моторики у дошкольников с РАС. Создать картотеку пальчиковых игр.

4. Изучить и проанализировать методы коррекции нарушений речи и мелкой моторики; привлечь родителей к проведению пальчиковых игр в домашней обстановке.

5. Обосновать возможность использования в коррекции нарушения развития пальчиковых игр и психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, развитие речи.

6. Составить, апробировать программу, направленную на коррекцию нарушений мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста с РАС посредством пальчиковых игр. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

7. Проверить эффективность экспериментального обучения.

Воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

**Методы исследования:** анализ литературных источников по проблеме исследования; обучающие методики. Значение для совершенствования коррекционно-педагогического процесса состоит в разработке системы педагогической работы по развитию пальчиковых игр - основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников с РАС, которые могут применяться в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Объект исследования:** процесс развития речи и мелкой моторики рук у детей с РАС.

**Предмет:** система работы по развитию речи и мелкой моторики рук у дошкольников с РАС в играх, занятиях, свободной деятельности.

**Цель исследования:**

- Разработать систему и создать условия для детей дошкольного возраста, способствующие формированию и развитию речевого общения через пальчиковые игры.

- Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические психолого-педагогические источники литературы об особенностях развития мелкой моторики пальцев рук детей посредством пальчиковых игр, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

2. Подобрать диагностические методы и методики для изучения и выявления нарушений мелкой моторики; формировать практические умения и навыки.

3. Осуществить диагностику проявлений нарушений речи и мелкой моторики у дошкольников с РАС. Создать картотеку пальчиковых игр.

4. Изучить и проанализировать методы коррекции нарушений речи и мелкой моторики; привлечь родителей к проведению пальчиковых игр в домашней обстановке.

5. Обосновать возможность использования в коррекции нарушения развития пальчиковых игр и психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, развитие речи.

6. Составить, апробировать программу, направленную на коррекцию нарушений мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста с РАС посредством пальчиковых игр. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

7. Проверить эффективность экспериментального обучения.

Воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

**Методы исследования:** анализ литературных источников по проблеме исследования; обучающие методики. Значение для совершенствования коррекционно-педагогического процесса состоит в разработке системы педагогической работы по развитию пальчиковых игр - основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников с РАС, которые могут применяться в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

У дошкольников с РАС не развита мелкая моторика рук, недостаточно сформированы навыки зрительно-двигательной координации. Это отрицательно сказывается на становлении навыков письма и других видах ручной деятельности детей. Дошкольники с РАС испытывают большие трудности в тех видах деятельности, где необходимы точные координированные движения рук, такие как, рисование, лепка, одевание, шнуровка. Поэтому так необходимо развивать у дошкольников с РАС точность и координацию движений руки и глаз, гибкость рук, ритмичность. В своей работе я использую различные игры и пособия для развития мелкой моторики рук.

При работе с ребёнком с РАС использую как традиционные, так и нетрадиционные методы и приёмы. Работу по развитию мелкой моторики рук у ребёнка с РАС провожу систематически, по 5-10  минут ежедневно в процессе ООД и совместной деятельности и индивидуально.

Для решения этой проблемы, в своей группе создала предметно-развивающею среду для развития мелкой моторики рук. В группе есть материал для творчества, исходя из запросов детей. Благодаря широкому выбору заинтересовываюдетей. В группе есть такие игры как мозайка, пирамидки, лото, крупные пазлы, матрешки. Игры с крупой находятся в контейнерах: фасоль, макароны, манка. Различные баночки и тюбики- дети откручивают и закручивают крышечки, игры с прищепками, где дети прикрепляют их на коробку, на солнышко, на тучку, на цветок, на ежа - все это направленно на развитие силы рук, дифференцированные движения пальцев.

Так же заинтересовала родителей и привлекла к организации деятельности способствующей развитию у детей мелкой моторики рук. Пальчиковые игры «Играем дома с мамой». Простые и веселые пальчиковые игры для развития моторики Вашего ребёнка. Известно, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. У пальчиковых игр есть еще одно преимущество - они помогают прочнее налаживать тесный контакт родителя с ребенком. Ведь для ребёнка нет ничего лучше игры, а пальчиковые игры очень увлекательны, и нравятся детям. Но если ваш ребёнок не хочет повторять за Вами движения пальчиковых игр, то просто играйте сами, рано или поздно он к Вам присоединится. Текст пальчиковых игр взрослому надо произносить как можно четче и выразительней, а движения выполняются параллельно тексту. Пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику рук ребенка, большинство пальчиковых игр несут также и обучающую нагрузку. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счета, другие знакомят ребёнка с названиями частей тела и самих пальчиков. В некоторых пальчиковых играх ваш ребёнок должен действовать двумя руками - это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как высоко - низко, право – лево, и мышления. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития мелкой моторики и сформированности тонких движений рук. Это подготовительный этап. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся. Приемы могут быть самыми разнообразными, важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев, и чтобы эти движения были достаточно энергичными.

В домашних условиях, чтобы развить ручную умелость, а, следовательно, и речевую активность ребенка, можно:

- запускать пальцами мелкие волчки;

- разминать пальцами пластилин, глину, мять руками поролоновые шарики, губку;

- рвать на мелкие куски бумагу;

- сжимать и разжимать кулачки;

- «ходить» по столу указательным и средним пальцем правой и левой рук (по очереди), сначала медленно, потом быстро;

- показать отдельно только один большой палец;

- махать в воздухе только пальцами;

- кистями рук делать «фонарики»;

- собирать все пальцы в щепотку;

- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;

- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на палец;

- закручивать шурупы, гайки;

- играть с конструктором, мозаикой, кубиками;

- играть с песком, водой;

- рисовать мелом, мелками, гуашью, углем.

Делать это надо ежедневно, чтобы добиться успехов. Кроме этих упражнений можно играть с детьми в пальчиковые игры, которые можно разделить на три группы: игры без предметов, с использованием атрибутики и игры с предметами.

Подбирая дидактический материал, следует помнить о том, что детское внимание привлекают и удерживают яркие цветные игрушки. Еще большего внимания можно достичь, если игрушки будут показаны в действии, со звуковым сопровождением. Не менее важен эмоциональный настрой педагога, выразительность и интонированность его речи.

Успешность игрового взаимодействия, занятий с ребенком во многом определяется тем, насколько активно взрослый может использовать объекты и предметы окружающей среды в качестве игровых. Разнообразие предметно – практических, словесных, воображаемых игровых действий с предметами имеет решающее значение.

Для развития мелкой моторики руки используются разнообразные стимулирующие материалы, основанные на принципе дидактики «от простого к сложному».

Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных возрастных особенностей детей.

Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне. Для любого человека, независимо от его возраста, значим результат. Поэтому любое достижение ребенка должно быть утилитарным и оцененным.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует улучшению физического и психического здоровья ребенка, готовит его к успешному обучению в школе.

Учитывая особенности развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста с РАС, перед педагогом стоят сложные задачи: обеспечить коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук детей посредством пальчиковых игр, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности; развитие внимания, так как оно является частью всей познавательной деятельности, что крайне важно для социализации детей с РАС в будущем. Формирование практических умений и навыков.

В связи с этим не прекращается поиск обоснования возможности пальчиковых игр и упражнений, направленных на психокоррекцию данных нарушений.

Система упражнений по развитию мелкой моторики улучшают тонкие движения пальцев и кисти рук. Они приобретают хорошую подвижность, исчезает скованность движений рук, одновременно развивается речевой аппарат ребёнка, мышление, память.

Конкретные примеры игр и упражнений на развитие мелкой моторики и речи:

- на расслабление;

- в которых активную роль играют безымянные пальцы и мизинцы;

- на разнотипные движения рук (пальцы одной руки делают одно, другой руки – другое).

Таким образом, приведу перечень некоторых игр (для игр со словами даны первые строчки текста, для игр без слов – краткое описание движений; помимо народных игр включены и авторские, имеющие широкое распространение).

-Сорока-ворона кашу варила…

-В гости к пальчику большому приходили прямо к дому…

-Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая…

-Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка…

-Мальчик-пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил…

-Мы капусту рубим-рубим, мы капусту трём-трём… -Этот пальчик в лес пошёл, этот пальчик гриб нашёл… -Утро настало, солнышко встало. -На двери висит замок. Кто его открыть бы смог?.. -Мы делили апельсин. Много нас, а он один…

-Две сороконожки бежали по дорожке…

Прижми большак. Правые руки двоих играющих сцепляются. Большой палец каждого старается прижать сверху тот же палец соперника. Паучок. Указательный палец левой руки смыкается с большим пальцем правой руки, указательный палец правой руки – с большим пальцем левой руки. Нижняя пара пальцев размыкается, затем смыкается над верхней. Затем те же движения в паре с большим пальцем поочерёдно проделывают остальные пальцы. «Моторчик». Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся вокруг друг друга, всё быстрее и быстрее, не задевая ладонь. «Перетяжечки». Двое играющих сцепляются тремя или двумя пальцами рук; каждый старается перетянуть соперника. Камень, ножницы, бумага. Два игрока одновременно выбрасывают вперёд руки, сложенные в одной из трёх позиций: кулак – камень, ладонь – бумага, разведёный указательный и средний – ножницы. Камень сильнее ножниц, бумага сильнее камня, ножницы сильнее бумаги. Колечки. Сомкнутые большой и средний палец правой руки – большое кольцо, сомкнутые мизинец и большой левый пальцы – малое. Пальцы обеих рук одновременно начинают движения, поочерёдно смыкаясь с большими пальцами так, чтобы на правой руке получилось малое кольцо, а на левой руке – большое.

•пазлы, мозаика, матрешки, вкладыши, счетные палочки, карандаши

•обрывание бумаги, сминание пальцами комочков из бумаги;

•перебирание и сортировка круп и семян (рис, пшено, горох, фасоль и др.); нахождение мелких предметов в ёмкости с фасолью, горохом – «сухой бассейн»; игры с песком (погружение рук, просеивание его между ладонями, рисование по мокрому песку пальцами, выкладывание узоров из мелких камушков.)

•шнуровка на различных предметах

•завязывание и развязывание бантов, узлов; застегивание пуговиц, молний, крючков

•нанизывание бус, пуговиц и мелких игрушек;

•закручивание и раскручивание разнообразных крышек банок, пузырьков, бутылочек.

Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребёнка, на положительном эмоциональном фоне. Коррекционная работа выполняется по следующим направлениям: массаж, пальчиковые и речедвигательные  упражнения, игры с предметами и материалами, изобразительная деятельность. Все задания предлагаются ребенку в игровой форме.

1. Сжать пальцы в кулак.

2. Большие пальцы обеих рук отогнуты и направлены в сторону. Согнуть остальные пальцы, разогнуть. Повторить 2–3 раза.

3. Ладони раскрыты. Согнуть-разогнуть большой палец каждой руки. Повторить 2–3раза.

4. Загнуть каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке (пальчики прячутся).

5. Соединить пальцы одной руки с пальцами другой (пальчики здороваются).

Материал: мозаика; пуговицы; карандаш; разлинованная тетрадь; нитка; бусинки; коробок со спичками.  
1. Выложить узор из мозаики (дорожка, крест, домик) и др.  
2. Самостоятельно застегнуть пуговицы на специальном тренажере (сначала крупные, затем мелкие).  
3. Чертить карандашом вертикальные линии (палочки) в разлинованной тетради.  
4. Нанизывать на шнурок бусины.  
 Массаж является несложным, но весьма эффективным методом развития мелкой моторики.

- Разминка «Согреем ладошки»

Руки крепко прижимаем.  
И ладошки растираем.  
Сильно, сильно, сильно трем,  
Разогреться им даем.

- Разминание ладони

1) поглаживание наружной и внутренней поверхностей руки ребенка;  
 2) упражнение «Дорожки на ладошке».  
Растираю я ладошку.

 Вниз спускаюсь по дорожке.

 Как ладошку разотру,

 На другой руке начну.

- Сгибание и разгибание всех пальцев руки одновременно (за исключением большого пальца).

- Отведение и приведение большого пальца в трех направлениях: вперед-назад, вбок, по кругу.

- Точечные нажатия большим и средним пальцами на середину каждой

фаланги пальцев по направлению от их кончиков к основанию.  
Ласковое поглаживание каждой руки по направлению от периферии к центру.  
Прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхности кисти подушечками выпрямленных пальцев (кроме большого) — это «лучи солнца»  
«Пиление» ладони одной руки гребнями пальцев другой руки.  
            Пальчиковые игры.

Это направление работы играет чрезвычайно важную роль в формировании у детей навыка принятия и удержания определенной позы рук. Удержание позы (первоначально одной ведущей рукой, а затем и обеими руками) несёт статическую нагрузку и развивает зрительно-двигательную координацию, поскольку ребенок удерживает взгляд на зафиксированной в определённой позе руке.

«Пальчики здороваются». Кончики пальцев обеих рук соединяются: большой с большим, указательный с указательным и т. д.

«Коза». Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой.

«Очки». Образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.

«Улитка». Положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их.

«Ежик».  Ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх и растопырить.

«Ножницы». Указательный и средний пальцы правой и левой руки имитируют стрижку ножницами.

«Кольцо». Большой и указательный пальцы образуют кольцо, остальные  вверх.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

***(реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)***

Проведенная работа подтвердила актуальность проблемы, позволила сделать и сформулировать основные теоретические выводы:

1. На сегодняшний день, актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте интенсивно развивается структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познание окружающего мира. Представление об окружающем мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предмета и их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: будет развитие движений пальцев соответствовать возрасту ребенка, значит, и речевое развитие будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев будет отставать, то будет задерживаться и речевое развитие.

2.Воспитание и развитие обучающихся дошкольников с РАС необходимы на сегодняшний день, так как содержатся сведения о влиянии развития мелкой моторики и речи на психическое развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с РАС.

3.Без специального обучения и подбора пальчиковых игр на развитие мелкой моторики и речи у дошкольников с РАС качественно не возможно, следовательно, тормозит развитие дошкольников в целом. Качество жизни ребёнка повысится, если он получит возможность наладить связь с окружающим миром при помощи игры и общения. Трудности и проблемы: Первоначально стояла задача о заинтересованности детей в выполнении упражнений, так как дети пришли «домашние», замкнутые, плохо шли на контакт, не слушали инструкции педагога, не выполняли действия под руководством педагога, не контролировали внимания тонких движений рук, движения детей не скоординированы, они не могли долго удерживать предметы в руках.

Чтобы вызвать интерес у детей к игровым упражнениям, предложила пальчиковую гимнастику «Моя семья», ведь семья – это зона ближайшего окружения, где всё близко и понятно. Работая с каждым пальцем (разминая, разглаживая его), придавала им особый характер, создавая в игре семью. Здесь и пальчик - мама, и пальчик - папа, и бабушка, и дедушка, и сам ребёнок. Вот какая крепкая семья! Ведь только дружная семья может решать сложные задачи, уверенно преодолевать трудности, помогать друг другу, как пальчики на руке.

4. Дидактические игры и упражнения на развитие внимания служат средством коррекции и компенсации дефектов развития особенного ребенка. Навыки игры и общения могут способствовать эффективному развитию речи у дошкольников с РАС.

Использование опыта на протяжении трех лет показывает устойчивые достаточно высокие результаты обучения, воспитания и развития воспитанников. Трудности в работе наблюдались в связи с тем, что в силу своих психофизических особенностей ребенок с РАС не может сконцентрировать свое внимание на задании, запомнить необходимый материал, осмыслить предложенное задание, применить свои знания, понять словесную инструкцию. Необходимо поощрять детей, отмечать каждый их успех. Развитие кисти рук и координации движений пальцев рук - задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития с детьми с РАС. Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, я систематически использую пальчиковые игры в своей работе. Использование нетрадиционных методов в своей работе, я вижу проявление интереса у детей с РАС к различным видам деятельности. Используя данные методы развития мелкой моторики рук у детей РАС, можно добиться определенных результатов: развитие психических функций: память, внимание, речь. Улучшится ориентировка в пространстве. Развивается усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца. Кисти и пальцы детей приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений. Развивается навык самообслуживания.

Опыт работы по данному направлению перенимается педагогами МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида». Своим педагогическим опытом охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне ДОУ, города, Республики, России, провожу открытые занятия, публикую статьи в печатных изданиях, в Интернете, записаны видеоролики в МКЦ, выступила в 2022 году за Круглым столом на базе МГПУ им М.Е. Евсевьева «Применение инновационных технологий в процессе подготовки специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое образование)».

Список литературы:

1. Александрова Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. - 2008. - №7. - С. 33-37.
2. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичныхдетей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
3. Игры для малышей от 2 до 6 лет [Текст] / Сост. Р. Граббет. - М.: Росмэн, 1999. - 160 с.
4. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст]: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ООО «Гном-пресс», 2000. - 18с.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. - М.:У-Фактория, 2006. - 10-40 с.
6. Лиф Р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачёва Л.Л. - Москва: ИП Толкачёв, 2016. - 608с.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / В.В. Цвынтарный. - Нижний Новгород: Флокс, 1995. - 230с.