**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Исайкиной Ольги Михайловны,**

**воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г.о. Саранск**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема:** «Духовно-нравственное воспитание как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

**Сведения об авторе:** Исайкина Ольга Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. Саранск. Закончила дефектологический факультет МГПИ им. М.Е. Евсевьева в 1998 г. по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Психология». Стаж профессиональной деятельности 7 лет из них 3 года в данной организации.

**Актуальность проекта**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе.

Ограниченность интеллекта у наших воспитанников ухудшает положение. Поэтому, обнаруживается противоречие между тем, что мы желаем видеть в наших детях и тем, что имеем на лицо, недостаток духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, в том числе и у детей с ОВЗ. В современном обществе кардинально поменялись ценности, умы захватили информационные технологии, гаджеты. Традиционные методы воспитания и обучения уже не так эффективны, что обусловило необходимость разработки путей и средств решения проблемы воспитания милосердия у детей, социально-культурные изменения менталитета россиян в целом и у детей с умственной отсталостью в частности. И это отразилось в инновационной основе организации деятельности детского сада, открыло перспективы для эффективной организации духовно-нравственного воспитания наших воспитанников.

**Основная идея опыта**

Главное направление педагогического опыта–создание для детей в ДОО условий, способствующих развитию желания творить добро для всех, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в специальной поддержке и заботе; учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, проявлять сочувствие и оказывать посильную помощь тем, кому чего-то не хватает. Это особенно важно для детей с ОВЗ, так как им с трудом даются знания, и тяжело проходит адаптация среди сверстников. А приобретенные милосердие и доброта помогут им наладить отношения в коллективе. Когда вокруг процветает эгоцентризм, ценнейшими становятся такие качества как «сочувствие», «доброта», «милосердие».

Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Все что окружает ребенка в детстве, события, люди, оставляет отпечаток на его будущем и формирует личность ребенка. Именно дети впитывают в себя все, как губка. Положительный опыт доброго отношения, любви, формирует душу, позволяет распуститься прекрасным цветам-чувствам ребенка. Поэтому важно не упустить момент и дать лучшему, что есть в душе каждого ребенка развиваться, и не пропустить, скорректировать вовремя, если растет что-то плохое.

**Теоретическая база**

**Данный педагогический опыт разработан на основе:**

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. Методического пособия «Добрый мир» Л. Л. Шевченко

3. Савченко, В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 c.

4. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, **2008**. - 318 c.

5. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья". - М.: РГСУ, 2009. - 288 c.

6.  Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. - 136 c.

7.  Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2011. - 175 c.

А так же опыта практической деятельности МДОУ «Детский сад №91» по данному направлению.

**Инновация опыта** в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Цель педагогического опыта:** воспитание милосердия через формирование общей культуры личности детей с ОВЗ на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей.

**Задачи:**

* формирование чувства доброты, сострадания, милосердия, готовности прийти на помощь;
* воспитание социальной культуры через формирование патриотизма, почтения и любви к окружающим, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания, сопереживания, жалости и уважения к другому человеку;
* внедрение наиболее эффективных методик духовно-нравственного развития и воспитания в педагогическую деятельность.

**Основные принципы реализации опыта:**

**Непрерывности и преемственности** (постоянная работа с семьей позволяет соблюдать этот принцип, духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. При этом семья и детский сад не заменяют друг друга, а дополняют.)

**Доступности** (нравственные ценности и эмоциональный отклик доступны и детям с умственной отсталостью)

**Последовательности** (выполнение поставленных задач, постепенное усложнение от этапа к этапу);

**Индивидуального и дифференцированного подхода (**внедрение новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.)

**Основные формы реализации педагогического опыта:**

**С детьми**: организованная образовательная деятельность; интерактивные занятия; беседы; прогулки; наблюдения; игры; праздники; досуги; чтение художественной литературы;

**С родителями**: родительские собрания; дни открытых дверей; консультации; совместные акции; вечера отдыха; выставки; праздники; досуговые мероприятия; анкетирование.

Для формирования нравственных качеств личности дошкольника с ОВЗ я использовала следующие методы:

- Беседа.

Беседуя с детьми, побуждала их думать и говорить. Примерные темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Добро и зло» и т. д.

- Чтение и анализ художественных произведений.

Например, Л.Н.Толстой «Два товарища», « Отец и сыновья», «Дед и внук» и т.д. Эстетический фон нашим занятиям создают стихи, загадки, песни, включённые как в основную часть, так и в дополнительную работу с детьми. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном  воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

- Игра.

Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми я использую игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками. Мы проводим такие игры и упражнения: «Поприветствуем друг друга»; «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо».

Основной формой реализации данного опыта являлось проведение ООД, тематических занятий по духовно-нравственному воспитанию. Которые формировали и расширяли представления детей о обычаях русского народа, традициях, семейных ценностях (Приложение 1 – Аппликация «Рождественская елочка», Приложение 2 – Дидактическая игра «Помоги младшему брату», Приложение 3 – Аппликация «Декоративный коврик для дома»).

**Показатели, по которым отслеживается эффективность реализации педагогического опыта:**

* рисунки воспитанников;
* высокая посещаемость мероприятий и участие в конкурсах воспитанников;
* самостоятельность и инициативность в деятельности;
* динамика детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

**(реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)**

По результатам проделанной работы в рамках данного опыта воспитанники стали проявлять нравственные качества такие как: сострадание, милосердие, умение прощать обиды, желание помогать, делиться игрушками, стали более терпеливыми и миролюбивыми. Положительные тенденции набирали оборот по мере прохождения этапов проекта. Положительный опыт и эмоции формировали в детях желание любить не только себя, но и других, желание быть полезными окружающим. Если Милена М. раньше завидовала, то теперь научилась радоваться успехам других. Арсений Б. и Аня Ш. перестали обманывать, старались быть честными. Даша и Андрей Ш. проявляли сочувствие, жалость.

На последнем этапе проведенной работы многие дети научились быть примером для других не на словах, а на деле. Старались избегать зла, зависти, просили прощения, поступали честно, помогали друг другу. Они усвоили истину «Никогда не делай другим того, чего не желаешь себе».

Дошкольники приобрели опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный опыт применим в работе с большинством детей с ОВЗ. Я считаю, что духовно-нравственное воспитание дает возможность детям стать хорошими людьми и помогает почувствовать себя полноценными членами общества.

Результаты педагогического опыта могут быть использованы в практической деятельности воспитателями, учителями-дефектологами, психологами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии; некоторые материалы данного опыта – (конспекты занятий, консультации и т.д.) могут быть полезны родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Карпухина Г. А., Иванова А. И. Формирование чувства доброты и милосердия у дошкольников, 2011 г.

2. Карпинская, Н.С. Методы воспитания детей дошкольного возраста средствами художественной литературы / Н.С. Карпинская - М.: Известие АПН РСФСР Вып. 69, 1955.

3. Мотоева Л.Л. Статья на тему воспитания доброты у дошкольников / Мотоева Л.Л., 2014 г.

*Приложение 1*

**Аппликация**

**«Рождественская елочка»**

**Программное содержание.**

- Актуализация знаний и представлений детей о празднике Новый год, его атрибутах.

- Продолжать развивать у детей умения вырезать треугольники из квадратов, составлять аппликацию из трех предметов, располагая их рядом по центру листа, начиная сверху.

- Закреплять у детей умения пользоваться ножницами, правильно держать кисти, намазывать клей. Прижимать салфеткой, радоваться результатам своей работы.

- Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, связную речь, ориентировку на листе бумаги.

- Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу, отзывчивость, стремление помогать.

**О.О.** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое, познавательное развитие.

**Предварительная работа.**

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, песен, рассматривание веточек елки.

**Методические приемы.** Словесные, практические, игровые, наглядные, демонстрационные.

**Материал и оборудование.** Квадраты из зеленой бумаги, прямоугольник коричневого цвета, кисточки, клей, салфетки, тряпочки, клеенки, ножницы, игрушка- Сердечко, макет Солнышко - грустное и веселое, елка из пластмасса, образец, Дидактическая игра «Наряди елку для солнышка»

**Ход занятия.**

I.Организационный момент: этюд психогимнастики «Доброе утро! », «Сердечко доброты»

Ребята, у нас сегодня необычное занятие. К нам пришли гости. Вы знаете, есть хорошая примета всем с утра желать доброго утра. Давайте и мы так сделаем.

Солнцу красному - Доброе утро!

Небу ясному - доброе утро!

Взрослые и малыши - доброе утро вам от души!

Каждый день нужно начинать с хорошего настроения. А чтобы у нас настроение было хорошим и добрым, давайте встанем в круг и передадим друг другу ту искорку добра и теплоты, что живет в нашем сердце. (дети встают в круг, протягивают ладошки к игрушке - Сердечко) - Почувствуйте, как по нашим рукам от ладошки к ладошки переходит доброта. Пусть она и хорошее радостное настроение остается с нами навсегда. Улыбнулись!

Молодцы ребята. Вот с таким настроение и с добрым сердцем, мы начнем нашу беседу.

I. 1.Беседа.

- Какое время года идет?

- Какой зимний праздник приближается, волшебный и чудесный?

-Кто приходит на праздник и дарит вам подарки?

- Как зовут внучку деда Мороза?

- Как мы готовимся к Новому году?

- Какой самый главный атрибут Новогоднего праздника?

- Правильно, без зеленой красавиц не обходится ни один новогодний праздник.

2. Игровая мотивация. (Появляется «Солнышко» грустное)

- Посмотрите, ребята, мы пожелали доброго утра солнышку, оно пришло к нам в гости. Но почему оно такое грустное? Ребята, солнышко увидело, что мы очень добрые дети и всегда всем спешим на помощь. А дело в том, что есть очень далеко маленькая сказочная страна. Там живут маленькие человечки, и у них не бывает зимы, и не растут елки. Но они слышали, что есть прекрасный праздник Новый год. Им так захотелось нарядить елку и поводить возле нее хороводы. Солнышко просит помочь им. Поможем?

3. Сообщение темы занятия.

-Вы очень добрые и отзывчивые дети. Но вы взрослые и знаете, что лес необходим для жизни людей и животных. Поэтому мы не пойдем в лес, и не будем рубить елки. Тогда как мы им поможем? Я предлагаю сделать своими руками. Из чего можно сделать елку? Из какого материала?

Молодцы ребята! А еще в магазинах продают пластмассовые елки.

4. Рассматривание елки.

- Что можно сказать о елке? Какая она?

- Какого цвета?

- Что есть у елки? (ствол, ветки с иголками).

- Какого цвета ствол?- На какую геометрическую фигуру похожа елка?

Молодцы дети, хорошо отвечали. А сейчас давайте пройдем на свои места и сядем.

5. Показ образца, объяснение воспитателем хода работы.

-Посмотрите, я предлагаю сделать вот такие елочки (показ образца).

-Как вы думаете, из чего она сделана? (из цветной бумаги).

- Какой материал и оборудование мне понадобятся для работы?

Вначале работы возьму квадрат зеленого цвета и разрежу ножницами по диагонали. Какие получились фигуры? Сколько их? Затем на самой длинной стороне треугольника сделаю небольшие надрезы, так, чтобы не разрезать треугольник на части. Это получились иголочки. Точно так же делаем и со вторым треугольником.

-А теперь на листе бумаги мы соберем елочку из частей целое и посмотрим, получилась она у меня? (Воспитатель демонстрирует сухую аппликацию)

Получилась пушистая, колючая, красивая! Дальше начинаю работать с клеем. Намазываю детали аккуратно, клея беру столько, сколько потребуется для работы. Смазываю клеем две маленькие стороны, а самую длинную оставляю сухой. Приклеиваю первый треугольник вверху. Затем приклеиваю второй треугольник и наконец, приклеиваю ствол в самом низу. Прижимаю тряпочкой, чтобы не измазать руки. Вот получилась волшебная сказочная елочка!

6. Физминутка: «Елочка»

Горит огнями елочка под нею тени синие

Колючие иголочки как будто в белом инее (поднимаем через стороны руки вверх и опускаем)

Огни на елке яркие повсюду зажигаются (наклоны в стороны)

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются (маршируют с улыбкой).

7. Правила безопасности при работе с ножницами и клеем.

-Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила безопасности с ножницами и клеем.

- Не играть с ножницами, не подносить ножницы к лицу. Работать ножницами осторожно, чтобы не поранить себя и соседа. Следить за движением лезвия во время работы. При работе с клеем быть предельно осторожным и аккуратным. Клей не должен попасть на одежду и в глаза.

8. Пальчиковая гимнастика « На елке»

9. Самостоятельная деятельность детей с индивидуальной помощью воспитателя.

- Милена, с чего ты начнешь работу? Андрей, а дальше что ты будешь делать? И т.д.

10. Сухая аппликация.

11.Анализ работ.

- Какая елочка больше всего тебе понравилась? Почему?

- ребята, свои волшебные елочки мы отдадим солнышку. А он их передаст в сказочную страну маленьким человечкам.

- Ой, ребята, посмотрите, наше солнышко улыбается. Значит, мы с вами все правильно делаем! Вы молодцы, сумели развеселить Солнышко.

Дидактическая игра «Наряди елочку Солнышку»

- Ребята, у солнышка много работы и у него нет времени нарядить себе елочку. Давайте и ему поможем. Но украшать будем не игрушками, а геометрическими фигурами.

III.Итог занятия.

*Приложение 2*

**Дидактическая игра**

**Тема: «Помоги младшему брату»**

**Программное содержание.**

- Актуализация представлений о семье

- Закреплять знания о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена, отчество членов семьи, их труд на производстве)

- Отрабатывать их родственные связи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка)

- Формировать интерес к предметно-игровыми действиями.

- продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы.

- Развивать мелкие движения рук, внимание, усидчивость, связную речь, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к семье, уважение к младшим детям, желание помогать своим родным.

**О.О.:** Социально - коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие.

**Методические приемы:** организационный момент, беседа, игровая ситуация, анализ, объяснение, дидактическая игра, показ картинок, вопросы, загадки.

**Словарная работа:** активизация речевого общения. Обогащение словаря, т. есть усвоение новых, ранее неизвестных детям слов; овладение точностью и выразительностью языка; рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества свойства, детали предметов и явлений, их отношения.

**Материал и оборудование:** Куклы, картинки, игры

**Ход занятия**

I. Организационный момент. (Дети становятся в круг, читают хором стихотворение, держась за руки.)

Мы ладошку к ладошке сложили

И друг другу дружить предложили.

Будем петь, заниматься, играть,

Чтобы добрыми, умными стать.

II.1.Загадывание загадки

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная…семья

2.Беседа по теме

- Что такое семья?

-Назови членов семьи?

- Какие обязанности выполняют домашние?

- Сколько лет? Имя и отчество, кем приходится?

- Очень важно в семье заботься друг о друге, любить и помогать друг другу.

3. Сообщение темы занятия

- Сейчас мы с вами покажем, как умеем помогать по дому.

4. «Одень братика на прогулку»

5. «Назови ласково»

6. Вспомнить последовательность одевания

7. Игра

III. Итог. Анализ занятия с оценкой деятельности детей.

*Приложение 3*

**Аппликация**

**Тема: «Декоративный коврик для дома».**

**Программное содержание:**

-Актуализация знаний о семье.

-Учить детей выкладывать из бумажных полосок, квадратов, треугольников, кружочков красивые узоры.

- Развитие и коррекция чувства цвета, симметрию, внимания, зрительного восприятия, умение употреблять в речи прилагательных, мелкую моторику рук, ориентировку на плоскости.

- Закреплять умение вырезания по прямой; квадрат по диагонали и т.д.

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье и к окружающим.

**О.О.:** Социально - коммуникативное, художественно- эстетическое, речевое, физическое, познавательное развитие.

**Методические приемы:** Орг. момент, беседа, показ, анализ, пальчиковая гимнастика, физминутка, объяснение, дидактическая игра индивидуальная помощь.

**Словарная работа:** Активизация речевого общения. Обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных детям слов; овладение точностью и выразительностью языка; рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества свойства, детали предметов и явлений, их отношения.

**Материал и оборудование:** Бумага квадратной формы, заготовки из цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки, клеёночки, образец.

**Ход занятия.**

I.Организационный момент. « Назови ласково»

II.1.Создание игровой ситуации

На столе лежит корзина закрытая салфеткой.

-Ребята, кто-то корзиночку оставил. Давайте посмотрим, что там? (Достает заготовки для аппликации)

- Баба Дуся оставила и записку нам написала. Она просит ей к зиме сделать красивые коврики. Для ее семьи.

2.Беседа о семье

- Что такое семья?

Семья – это союз двух людей, которые полюбили друг друга и решили вместе жить и вести совместное хозяйство. Потом в семье рождаются дети и супруги становятся мамой и папой.

Семья- это труд, друг о друге забота

Семья- это много домашней работы

Семья- это важно

Семья- это сложно!

Но счастливо одному жить невозможно

В каждой семье есть свои обязанности

3. Д/игра «Чья обязанность?»

Кто стряпает пироги?

Кто читает сказку? И т.д.

4.Сообщение темы занятия.

- Я предлагаю помочь Бабушке Дусе и сделать коврики для семьи

5.Анализ образца, рассматривание

6. Физминутка «Маме дружно помогаем»

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

*(Подражательные движения по тексту.)*

7. Поэтапный показ способов наклеивания. Воспитателем.

8.Планирование деятельности детей. (Что вначале, что потом)

9. Пальчиковая гимнастика «Веселая семья»

Руки сжаты в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого

Это папа дорогой

Рядом с папой - наша мама

Рядом с мамой - брат старшой

Вслед за ним сестренка

Милая девчонка

Самый маленький крепыш-

Это славный наш малыш

Дружная семейка!

10. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь со стороны воспитателя, контроль, поощрения.

11. Отчет о проделанной работе. Сравнение поделок с образцом.

III.Итог. Анализ занятия, с оценкой деятельности детей.