

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ
«Детский сад №91»
Е.В. Кузина
приказ №125 от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Сказка из песка»**

Направленность программы:

социально-педагогическая

Возраст воспитанников:

средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Общее количество часов: 28

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Исайкина Ольга Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Календарно-тематический план	9
5.	Методическое обеспечение программы	16
6.	Список литературы	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Сказка из песка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Педагог-психолог Исайкина Ольга Михайловна
Организация исполнитель	МДОУ «Детский сад №91» г. о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 31
Цель программы	развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за реализацией программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<i>Когнитивные:</i> развитие восприятия, внимания, память, мышление, речь, любознательности. <i>Поведенческие:</i> развитие коммуникативных навыков. Формирование игровой деятельности. <i>Эмоциональные:</i> раскрепощение сознания обучающихся, правильное или здоровое эмоциональное реагирование обучающихся на происходящее.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Немаловажную роль при этом играет эмоционально-личностное благополучие ребенка. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, непонимания со стороны взрослых и сверстников приводит к формированию у ребенка чувства тревожности, незащищенности, неуверенности в себе.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Сказка из песка» ориентировано на эмоциональное благополучие ребенка: уверенность в себе, чувство защищенности. Направленность программы – социально-педагогическая.

2. Новизна программы.

Метод «Песочная терапия» пока малоизвестен в России. Это техника, благодаря которой ребенок строит свою маленькую вселенную из песка. Другими словами, ребенку на час предоставляется неведомая вселенная, внутри которой он может создавать свой личный мир.

3. Актуальность программы

В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью. Под влиянием телевидения и социума дети перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание.

Песочная терапия – это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, подноса с песком, некоторого количества воды – и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении с психологом.

Данная программа направлена на решение комплекса задач и проблем, стоящих перед педагогом.

Игра в песок способна привлечь детей разного возраста, большинство детей будет испытывать интерес к данной методике.

4. Педагогическая целесообразность программы.

1. Основные принципы:

1. Принцип поэтапного вхождения в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие этапы, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип комфорта ориентирован на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

5. Цель программы.

ЦЕЛЬ – развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

6. Задачи программы.

образовательные:

- создавать условия к развитию коммуникативных навыков обучающегося с помощью совместной игровой деятельности;
- обучать детей работать с песком и мелкими предметами.

развивающие:

- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;
- развивать познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, любознательность;
- развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности.

воспитательные:

- воспитывать здоровое эмоциональное реагирование обучающихся детей на происходящее;
- воспитывать положительное отношение к занятиям;
- воспитывать аккуратность, усидчивость.

7. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы: 4-5 лет.

- состав группы (постоянный – 10 человек);
- особенности набора обучающихся (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и наличия противопоказаний);
- базовые знания минимальные в силу диагноза.

8. Срок реализации программы.

Один год – одноступенчатый образовательный процесс (с 1 октября по 15 мая);

9. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год – 28 занятий,

- периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность 20 минут.

Каждое занятие разделено на 3 части:

1. Вводная. Поиск эмоционального контакта с обучающимся ребенком, подготовка настроения на занятие.

Процедура: ритуал приветствия, игры – разминки.

2. Основная. Смысловая нагрузка занятия лежит в основной части. Упражнения и игры, направлены на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер обучающихся детей.

3. Завершающая. Подведение итогов занятия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

10. К противопоказаниям использования песочной терапии относятся:

- эпилепсия;
- легочные и кожные заболевания;
- аллергические реакции на пыль;
- проявления гиперактивности.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1. Стабилизация положительной динамики состояния эмоционального благополучия обучающихся детей: они должны стать более общительными.

2. Сформированность чувства защищенности.

3. Снижение уровня конфликтности.

4. Развитие творческих способностей.

5. Развитие когнитивных процессов таких как: восприятие, внимание, память.

12. Форма подведения итогов.

Контроль проводится в форме:

- диагностика.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СКАЗКА ИЗ ПЕСКА»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Здравствуй, песок!» Первичная диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	«Песочный ветер»	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	«Песочный дождь»	1	20 мин	10 мин	10 мин
4	Сказка «Теремок»	1	20 мин	10 мин	10 мин
5	«Песочное настроение»	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	«По тропинке из песка»	1	20 мин	10 мин	10 мин
7	«Куличики»	1	20 мин	10 мин	10 мин
8	«Домашние животные»	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	«Узоры на песке»	1	20 мин	10 мин	10 мин
10	«Мы едем, едем...»	1	20 мин	10 мин	10 мин
11	«Сказка из песка»	1	20 мин	10 мин	10 мин
12	«Мой воображаемый мир»	1	20 мин	10 мин	10 мин
13	«Путешествие по сказке из песка»	1	20 мин	10 мин	10 мин
14	«Песочный садик»	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	«Следы»	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	«Песок и вода»	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	«Большая стройка»	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	«Забавные следы»	1	20 мин	10 мин	10 мин
19	«Песочный замок»	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	«Кто живет в лесу?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	«Звери на дорожках»	1	20 мин	10 мин	10 мин
22	«Что пропало?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	«Игры на песке»	1	20 мин	10 мин	10 мин
24	«Машинки»	1	20 мин	10 мин	10 мин
25	«Игрушки»	1	20 мин	10 мин	10 мин
26	«Мы играем – семью»	1	20 мин	10 мин	10 мин

	выбираем»				
27	«Песочная аппликация»	1	20 мин	10 мин	10 мин
28	«Мы создаем мир» Итоговая диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
	Итого:	28	560 мин	280 мин	280 мин

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «СКАЗКА ИЗ ПЕСКА»

Период	Тема	Наименование тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
ОКТАБРЬ						
1-я неделя	Тема №1	«Здравствуй, песок!» Первичная диагностика	Цель: Знакомство детей с песком, его свойствами. Развивать сплоченность детей, развивать навыки общения детей. -приветствие «Ладочки» -игра: «Интервью». -завершение: «Искра»	наблюдение-беседа, оценка	Игра	Анкета «Выявление у родителей обучающихся преобладающие эмоциональные состояния и чувства принадлежности».
2-я неделя	Тема №2	«Песочный ветер»	Цель: Научить детей управлять вдохом и выдохом. Развивать доброжелательность детей, научить детей снимать напряженность, научить детей общаться. -приветствие «Чуткие руки». -игра «Дракон кусает свой хвост». -завершение: «Искра»	объяснение, беседа, задание, игра	Игра	Презентация «Программа дополнительного образования «Сказка из песка»
3-я неделя	Тема №3	«Песочный дождь»	Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабления; учить детей говорить приятно друг другу. Научить детей снимать внутреннее напряжение. -приветствие «Снежный ком». -игра «Огород». -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Презентация «Программа дополнительного образования «Сказка из песка»
4-я неделя	Тема №4	Сказка «Геремок»	Цель: Развить тактильную чувствительность, воображение. Научить детей устанавливать тактильный контакт.	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Презентация «Программа дополнительного

			-приветствие: «Радуга». Игра: «Необыкновенные следы». -завершение: «Искра»			образования «Сказка из песка»
НОЯБРЬ						
2-я неделя	Тема №5	«Песочное настроение»	Цель: Развить зрительное и тактильное восприятия. Развить сплоченность детей, научить ребенка справляться с грустью -приветствие: «Солнечные лучики». - игра «Подари улыбку» -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация для родителей: «Знакомство родителей с работой кружка по песочной терапии «Сказка из песка»
3-я неделя	Тема №6	«По тропинке из песка»	Цель: Научить обучающихся детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности. Развивать наблюдательность у детей. - приветствие: «Радость» - игра «Представь себя» -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация для родителей: «Знакомство родителей с работой кружка по песочной терапии «Сказка из песка»
4-я неделя	Тема №7	«Куличики»	Цель: Развивать мелкую моторику рук. Формировать представление об изменчивости формы песка. -приветствие: «Радуга» -игра «Ласковое имя» -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация для родителей: «Знакомство родителей с работой кружка по песочной терапии «Сказка из песка»
ДЕКАБРЬ						
1-я неделя	Тема №8	«Домашние животные»	Цель: Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей. Познакомить с чувством злости и как его преодолевать. Научить обучающихся детей адекватно	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация для родителей: «Песок как средство развития ребенка»

			<p>выражать свои эмоции</p> <p>-приветствие: «Злость»</p> <p>-игра «Рисунок»</p> <p>-завершение: «Искра»</p>			
2-я неделя	Тема №10	«Узоры на песке»	<p>Цель: Научить детей рисовать свое настроение на песке. Развивать воображение, наблюдательность умение выражать свои эмоции</p> <p>-приветствие: «Радость»</p> <p>-игра «Сочинение сказки»</p> <p>-завершение: «Искра»</p>	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация для родителей: «Песок как средство развития ребенка»
3-я неделя	Тема №11	«Мы едем, едем...»	<p>Цель: Развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе. Научить детей выплескивать гнев. Развивать дружеские отношения.</p> <p>- приветствие «Солнечные лучики»</p> <p>-игра «Обзывалки»</p> <p>-завершение: «Искра»</p>	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация для родителей: «Нужна ли музыка во время занятий с песком?»
4-я неделя	Тема №12	«Сказка из песка»	<p>Цель: Формировать интерес к познанию внутреннего мира ребенка. Развивать тактильную стимуляцию и воображение детей. Формировать позитивные и моральные представления об отношениях</p> <p>-приветствие «Ладочки»</p> <p>-игра «Взаимоотношения»</p> <p>-завершение: «Искра»</p>	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Презентация для родителей: «Наши успехи».

ЯНВАРЬ

2-я неделя	Тема №13	«Мой воображаемый мир»	Цель: Научить детей концентрировать внимание. -приветствие «Радуга» - игра «Жужжа» -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Беседа: «Что можно использовать дома вместо песка».
3-я неделя	Тема №14	«Путешествие по сказке из песка»	Цель: Развивать тактильные ощущения и умение действовать по инструкции. -приветствие «Чуткие ручки». - игра «Доброе животное» -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Круглый стол: «Делимся опытом: я и мой ребенок».
4-я неделя		«Песочный садик»	Цель: Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Научить детей устанавливать тактильный контакт. Развивать в детях чувство эмпатии. -приветствие «Радуга». -игра «Глаза в глаза» -завершение: «Искра»		Игра	Консультация: «Мелкие предметы при занятиях песочной терапией».

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	Тема №15	«Следы»	Цель: Развивать внимание, речь детей. -приветствие: «Солнечные лучики». -игра «День рождение» -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Круглый стол: «Делимся опытом: я и мой ребенок»
2-я неделя	Тема №16	«Песок и вода»	Цель: Стимулировать внимание учить детей сравнивать. Научить детей снимать негативное настроение. -приветствие «Снежный ком». -игра «Тух, тух». -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Беседа: «Учимся, играя».

3-я неделя	Тема №17	«Большая стройка»	Цель: Научить строить из песка, развивать речь, воображение. Научить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях. -приветствие «Чуткие ручки». -игра «Зайчики». -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Беседа: «Учимся, играя».
4-я неделя	Тема №18	«Забавные отпечатки»	Цель: Развивать представление об изменчивости формы песка, развивать внимание. -приветствие «Радуга». -игра «Попроси игрушку». -завершение: «Искра».	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Оформление буклетов с рекомендациями: «Песочная терапия дома!».
МАРТ						
1-я неделя	Тема №19	«Песочный замок»	Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать наблюдательность детей. -приветствие «Радость». -игра «Два барана». -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения в песке».
2-я неделя	Тема №20	«Кто живет в лесу?»	Цель: Развивать тактильную чувствительность, слуховую память. Научить детей быть внимательными друг к другу. -приветствие «Злюка». -игра «Кораблик». -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения в песке».
3-я неделя	Тема №21	«Звери на дорожке»	Цель: Научить детей снимать эмоциональное напряжение, развивать внимание. -приветствие «Снежный ком».	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация «Эмоциональный контроль 1»

			-игра «Найди свою пару». -завершение: «Искра».			
4-я неделя	Тема №22	«Что пропало?»	Цель: Развивать внимание, наблюдательность, память. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки. -приветствие: «Солнечные лучики». -игра «Другое животное». -завершение: «Искра».	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Консультация «Эмоциональный контроль 2»
АПРЕЛЬ						
1-я неделя	Тема №23	«Игры на песке»	Цель: Развивать пространственные представления, ориентироваться «на песочном полотне». -приветствие: «Радость» -игра «Маленькое приведение» -завершение: «Искра».	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Заполнение рубрики в уголке для родителей: «Учимся анализу работ своего ребенка 1»
2-я неделя	Тема №24	«Машинки»	Цель: Развивать внимание, мышление, повторить правила дорожного движения; продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. -приветствие «Злюка» -игра «Комплимент». -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Заполнение рубрики в уголке для родителей: «Учимся анализу работ своего ребенка 2»
3-я неделя	Тема №25	«Игрушки»	Цель: Развивать воображение, логическое мышление, фантазию. Развивать эмоционально – выразительные движения рук. -приветствие «Радуга» -игра: «Выберу игрушку»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Презентация для родителей «Что мы умеем».

			-завершение: «Искра»			
4-я неделя	Тема №26	«Мы играем – семью выбираем»	Цель: Выявить местоположение в семье. Развивать в детях чувство эмпатии. -приветствие «Радуга». -игра «Мама, папа, я ...» -завершение: «Искра»	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Презентация для родителей «Фотоотчет за год».
МАЙ						
1-я неделя	Тема №27	«Песочная апликация»	Цель: Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. Научить детей снимать психомышечное напряжение. -приветствие «Злюка». -игра «Волшебный сон». -завершение: «Искра».	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Родительское собрание: «Наши успехи».
2-я неделя	Тема №28	«Мы создаем мир» Итоговая диагностика	Цель: Развивать и расширять представления детей. Научить детей внимательными друг к другу. -приветствие: «Радуга». - игра «Тух, тух». -завершение: «Искра».	объяснение, описание, оценка, показ, игра	Игра	Родительское собрание: «Наши успехи».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа):

- игра – занятие;
- игра – упражнение.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах.

Общепедагогические методы. Общепедагогические методы, которые используются на занятиях - это методы использования слова и методы обеспечения наглядности, которые включают в себя: описание, комментарии и замечания, беседа, разбор, объяснение, указания, просмотр, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки.

Ни одним из методов нельзя ограничиваться в методике песочной терапии воспитания как наилучшим. Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач программы. Применение общепедагогических методов в песочной терапии зависит от содержания учебного материала, дидактических целей, функций, подготовки обучающихся, их возраста, особенностей личности и подготовки педагога, наличия материально-технической базы, возможностей ее использования.

3. Дидактический материал.

- Деревянные песочницы для работы с песком и водой.
- Игрушки для песка (лопатка, грабельки, ведерко, сито, лейка).
- Песок промытый, прокаленный
- Лопатки
- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
- Камешки

- Бусинки
- Пуговики
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки
- Веточки

4.Техническое оснащение занятий.

- музыкальный проигрыватель;
- аудиозаписи с релаксационной музыкой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2005.– 340 с.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. – СПб: Речь, 2009. – 198 с.
4. Мартьянова, Г. Ю. Психологическая коррекция в детском возрасте / Г. Ю. Мартьянова. – М: Классик Стиль, 2007. – 130 с.
5. Эль, Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия / Г. Н. Эль. – СПб: Речь, 2010. – 208 с.
- 6.