МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ДЕТСКИЙ САД №91 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

«Потерянные бусы»

*(конспект итогового логопедического занятия в группе компенсирующей направленности IV года обучения)*

Подготовила и провела:

учитель-логопед

Аверьянова К.А.

г.о.Саранск

***Программное содержание:***

- проверить прочность усвоенных детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях, учить применять их в практической деятельности;

- расширить и активизировать словарь по лексическим темам;

- закреплять умение дифференцировать диких и домашних животных;

- развитие связной речи, внимания, восприятия, моторики, творческого воображения;

- упражнять  в правильном употреблении и согласовании притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными;

- совершенствовать умение правильно произносить слова определенной слоговой структуры;

- развивать фонематический слух;

- воспитывать навыки самоконтроля;

- повышать самооценку ребенка.

***Интеграция образовательных областей:***

 познавательное развитие,

 социально-коммуникативное развитие,

 физическое развитие,

 художественно-эстетическое развитие,

 речевое развитие.

***Материал и оборудование:***

карточки с буквами, предметные картинки, игрушка белочка, мышка, зайка, кукла; дидактическая игра «Чей предмет?», «Собери бусы», « 4-й лишний»,грецкие орехи для гимнастики.

***Ход занятия:***

1. **Орг.момент**

*Логопед:*

- Я сегодня в садик шла,

бусы дивные нашла,

посмотрите, какие они красивые.

- Потрогайте бусы. Из чего сделаны бусы? Бусы, какие? (из дерева, деревянные)

*Логопед:* - Наверно бусы кто-то потерял, надо найти хозяина.

- Давайте отправимся в путешествие, на поиски хозяина этих бус.

**II. Основная часть.**

1. *Закрепление представления о гласных звуках и буквах.*

- А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? *(на автобусе, машине, самолете….)*

*Логопед:* - Давайте отправимся путешествовать на поезде. У меня как раз есть билеты. Берите каждый по билету и занимайте место в поезде (*билеты – карточки с буквами, места –* аналогичные буквы).

- Все заняли свои места? Я сейчас проверю, правильно ли вы заняли место. Почему Ваня, ты сел на это место? *(У меня на билете буква А, на картинке изображена тоже буква А)*

*Логопед:* - Молодцы! Пора в путь *(звучит музыка).Дети: Ту-ту-ту..*

*2.Закрепление знаний по лексическим темам (дикие и домашние животные)*

*Логопед:* - Вот и первая остановка. Закройте глазки и представьте, что вы на полянке в лесу. Как красиво кругом. Ой, кто- то притаился под кустом, а чтобы узнать, послушайте загадку.

Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку.

Кто это? *(заяц)*

*Логопед: -* Посмотрите. Вот и он, Где живет заяц? Чем питается?

- Давайте узнаем, не терял ли он бус? Он мне нашептал на ухо, что не терял. Но у него много друзей, которые живут рядом с ним в лесу. Надо бы спросить у них. Только я не знаю, у кого спрашивать. Помогите мне узнать, кто еще живет в лесу? *(дети называют диких животных)- предметные картинки.*

- Как их всех назвать одним словом? *(дикие животные)*

*3. Дифференциация диких и домашних животных. Игра 4-й лишний*

*Логопед: -* Среди диких животных заблудились домашние животные, и они просят вас им помочь, найти их *(предметные картинки)*

– Хорошо. Животные вас благодарят и отправляются в лес в свои убежища. А мы отправляемся дальше. (*(звучит музыка,* ту-ту-ту…)

1. *Здоровьесберегающий момент.*

*Логопед: -* Ой, посмотрите, кто- то выглядывает из -за ствола дерева.

Послушайте загадку:

Не мышь, не птица

В лесу резвится,

На деревьях живет

И орешки грызет.

*(белка)*

*Логопед*: - А вот и она. Какого цвета шубка у белки? Где живет? Чем питается? Как зовут детенышей? ( ответы детей)

*Логопед*: - Давайте узнаем, не теряла ли она бус? Нет, не теряла.

Но белочка не хочет, что бы мы так быстро уходили. Ей хочется поиграть.

*Логопед*: - Белочка угостила нас орешками, и предлагает с ними поиграть.

**Белочка**

Вверх орешек подними, на него ты посмотри.

*(Смотрит вверх.)*

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.

*(Глазами смотрит вверх-вниз, вправо-влево.)*

Ай - да Белочка, умелая!

Глазками моргает.

*(Моргает глазками.)*

Глазки закрывает.

*(Глазки закрывает.)*

Ну-ка, Белочка, смотри!

*(Смотрят вверх-вниз.)*

Вот орехи — раз, два, три.

Белочка орех взяла,

И в корзинку отнесла.

*Логопед*: - Спасибо Белочка за интересную игру, но нам пора в путь. Садимся на свои места и едем дальше. (Ту-ту-ту…)

1. *Игра «Чей предмет?» (*

*Употребление притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои)*

*Логопед:* - Ну вот, мы проехали лес и остановились в поле, где нас встречает полевая жительница. А кто это? Вы узнаете из загадки.

Зёрна в норку собирает.
От котов злых убегает.
Всех пугается малышка,
Эта маленькая… ***(Мышка)***

*Логопед*: - Давайте узнаем, не теряла ли она бус? Нет, не теряла.

Мышка в свою норку насобирала много разных предметов. А теперь, хочет их вам подарить (предметные картинки). – Ваня, чья теперь кукла?

*Логопед*: - Спасибо, мышка за картинки, мы теперь будем с ними играть в группе.

Поехали дальше. (Ту-ту-ту…)

1. *Игра «Собери бусы». (Закрепление представления об основных цветах, умение соблюдать последовательность, развитие мелкой моторики рук)*

*Логопед*: - Ребята, так мы и не узнали, чьи бусы. А нам уже пора отправляться домой.

Садимся поудобней и поехали домой в детский сад. (Ту-ту-ту…)

- Посмотрите, кто нас встречает? *(Кукла Маша)*

- Давайте спросим у неё, не потеряла ли она бусы? Да, это бусы куклы Маши.

- Ой, но посмотрите, что с ними случилось, они порваны. Это, наверное, мышка разгрызла ниточку, и бусы рассыпались.

- Давайте соберем бусы для Маши сами. Но я предлагаю собрать не одни бусы, а что бы каждый из вас собрал для неё свои бусы и подарил их.

*(Дети собирают бусы из разных фигур, соблюдая последовательность)*

*III.Итог*

*Логопед*: - Ребята, кукле Маше очень понравились бусы, которые вы ей подарили.

Но она не знает, что мы с вами путешествовали. Давайте, расскажем ей, где мы были и что видели. Как ваше настроение после поездки?