****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 8 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 16 |
| 6. | Список литературы | 18 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Говоруша»(далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Учитель - логопед (высшей категории)Аверьянова Катарина Алексеевна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №91» г.о. Саранск |
| **Адрес организации****исполнителя** | г. Саранск Проспект 60 лет Октября, 31 |
| **Цель программы** | речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с применением компьютерных технологий |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации программы**  | 1 год |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** |  адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | 6-8 лет*Знать:* - согласные буквы и буквы гласных звуков русского алфавита;*Уметь:* - осуществлять звуко-слоговой анализ небольших слов;- сливать буквы в слоги и короткие слова;*Владеть: -* самостоятельно владеть компьютерной «мышкой», микрофоном и выполнять игровые компьютерные задания |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы речевая, работа по повышению эффективности процесса коррекции нарушений психофизического и речевого развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Программа «Говоруша» по формированию речевой культуры дошкольников с умственной отсталостью через обучение игровым компьютерным действиям учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Речевое развитие».

**2. Новизна** **программы**.

Новизна программы «Говоруша»: введение компьютерной технологии в содержание дополнительной образовательной программы.

**3. Актуальность программы**

В настоящее время одной из актуальных задач коррекционной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений психофизического и речевого развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Своевременное проведение коррекционной работы позволяет устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития. Формирование и развитие у детей знаковой функции сознания, развитие вербальной памяти и внимания, элементов словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции у них нарушений лексико-грамматических средств языка.

**4. Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы:  учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: игровая форма обучения, интерактивность, полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов, дифференцированный подхода к обучению, программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки, объективность.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено созданию психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

**5. Педагогическая целесообразность программы**.

**Основные принципы,** заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных и психических особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип комфорта ориентирован на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

**6. Цель программы.**

**ЦЕЛЬ –** речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ путем применения компьютерных технологий.

**7. Задачи программы.**

**6-8 лет**

*Образовательные:*

- создать условия для формирования у детей с умственной отсталостью интерес к процессу обучения грамоте;

- создать условия для формирования умения выполнять простейший звукобуквенный анализ простых слов;

- учить соотносить звук со зрительным образом буквы;

- дать предоставление о первоначальных навыках пользования компьютером;

- обучить детей пользоваться микрофоном, компьютерной «мышкой».

*Развивающие:*

- развивать ручную моторику;

- развивать фонематического восприятия, слуха, темпо-ритма;

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- развивать речевое дыхание;

- развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;

-развивать произвольность психических процессов, наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;

- развивать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

*Воспитательные:*

- воспитывать положительное отношение к занятиям;

- воспитывать умение слушать собеседника;

- воспитывать умение работать в коллективе и формировать навыки сотрудничества;

- воспитывать аккуратность, усидчивость.

**8. Возраст детей**.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- состав группы (постоянный – 10 человек);

- особенности набора обучающихся (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка);

- базовые знания минимальные в силу диагноза.

**9. Срок реализации** **программы.**

Один год - одноступенчатый образовательный процесс (с октября по 15 мая );

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий**:

- общее кол-во часов в год – 56 часов,

- кол-во часов и занятий в неделю – 60 минут,

- периодичность занятий – 2 раз в неделю.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:** - согласные буквы и буквы гласных звуков русского алфавита;

**уметь:** - осуществлять звуко-слоговой анализ небольших слов;

- сливать буквы в слоги и короткие слова;

**владеть:** *-* самостоятельно владеть компьютерной «мышкой», микрофоном и выполнять игровые компьютерные задания

**12. Форма подведения итогов.**

Контроль проводиться в форме:

- диагностика.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-8 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| 1 | Диагностика | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 2 | Игрушки | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 3 | Овощи | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 4 | Фрукты | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 5 | Звук и буква «А» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 6 | Звук и буква «У»  | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 7 | Звуки и буквы «А», «У» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 8  | Звук и буква «О» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 9 | Звуки и буквы «А», «У», «О»  | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 10 | Звук и буква «Э» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 11 | Звук и буква «И» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 12 | Звук и буква «Ы» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 13 | Звуки и буквы «А», «У», «О», «Э», «И», «Ы».  | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 14 | Звуки«М-Мь» и буква «М» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 15 | Звуки«К-Кь» и буква «К» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 16 | Звуки«Д-Дь» и буква «Д» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 17 | Звуки«Т-Ть» и буква «Т» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 18 | Деление слов на слоги. Понятия «кто» и «что» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 19 | Звуки«С-Сь» и буква «С» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 20 | Звук и буква «Ш» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 21 | Дифференциация звуков «С» -«Ш» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 22 | Звук и буква «З» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 23 | Звук и буква «Ж» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 24 | Дифференциация звуков «З» -«Ж» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 25 | Дифференциация звуков «Ж» - «Ш» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 26 | Звук и буква «Щ» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 27 | Дифференциация звуков «Щ» - «Сь» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 28 | Закрепление пройденного материала | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
|  | Итого: | 56 | 1680 мин | 840 мин | 840 мин |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Тема** | **Наименование** **модулей, разделов и тем** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы****работы** | **Работа с родителями** |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1-я****неделя** | **Тема № 1** | **Диагностика** | Выявление умений пользования простейшими компьютерными технологиями, уровня овладения подготовкой к грамоте посредством дидактического материала на начало года. | беседа, оценка | Игры - упражнения, игры - задания | Анкета для родителей«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам овладения подготовкой к грамоте и простейших компьютерных технологий» |
| **2-я****неделя** | **Тема №2** | Игрушки | Игрушки. Их назначение. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра | Игры - упражнения, игры - задания | Презентация «Программа дополнительного образования «Говоруша» |
| **3-я****неделя** | **Тема №3** | Овощи | Овощи. Слова признаки. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания  | Презентация «Программа дополнительного образования «Говоруша» |
| **4-я****неделя** | **Тема №4** | Фрукты | Фрукты. Слова признаки. Дифференциация овощей и фруктов. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Презентация «Программа дополнительного образования «Говоруша» |
| **НОЯБРЬ** |
| **1-я****неделя** | **Тема №5** | Звук и буква «А» | Четкое произношение звука А. Знакомство со зрительным образом буквы А. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Развитие ребенка посредством ИКТ» |
| **2-я****неделя** | **Тема №6** | Звук и буква «У» | Четкое произношение звука У. Знакомство со зрительным образом буквы У. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Развитие ребенка посредством ИКТ» |
| **3-я****неделя** | **Тема №7** | Звуки и буквы «А», «У» | Слухо – произносительная дифференциация звуков [а] и [у]. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Знакомство родителей с работой кружка по подготовке детей к обучению грамоте» |
| **4-я****неделя** | **Тема №8** | Звук и буква «О» | Четкое произношение звука О. Знакомство со зрительным образом буквы О. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Знакомство родителей с работой кружка по подготовке детей к обучению грамоте» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1-я****неделя** | **Тема №9** | Звуки и буквы «А», «У», «О» | Слухо – произносительная дифференциация звуков [а] , [о] и [у]. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Использование ИКТ в логопедической работе» |
| **2-я****неделя** | **Тема №10** | **Звук и буква «Э»** | Четкое произношение звука Э. Знакомство со зрительным образом буквы Э. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Использование ИКТ в логопедической работе» |
| **3-я****неделя** | **Тема №11** | **Звук и буква «И»** | Четкое произношение звука И. Знакомство со зрительным образом буквы И. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Компьютерные игры и пособия для изучения звуков и букв русского языка» |
| **4-я****неделя** | **Тема №12** | **Звук и буква «Ы»** | Четкое произношение звука Ы. Знакомство со зрительным образом буквы Ы. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Консультация для родителей: «Компьютерные игры и пособия для изучения звуков и букв русского языка» |
| **ЯНВАРЬ** |
| **3-я****неделя** | **Тема №13** | Звуки и буквы «А», «У», «О», **«Э», «И», «Ы».** | Слухо – произносительная дифференциация звуков [а], [о], [у], [э] , [и], [ы].Составление простых слогов. Выделение первого и последнего звуков. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме". |
| **4-я****неделя** | **Тема №14** | **Звуки«М-Мь» и буква «М»** | Четкое произношение звуков М и Мь, ихдифференциация. Знакомство со зрительным образом буквы М. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Круглый стол: «Делимся опытом: я и мой ребенок» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **1-я****неделя** | **Тема №15** | **Звуки«К-Кь» и буква «К»** | Четкое произношение звуков К и Кь, ихдифференциация. Знакомство со зрительным образом буквы К. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Круглый стол: «Делимся опытом: я и мой ребенок» |
| **2-я****неделя** | **Тема №16** | **Звуки«Д-Дь» и буква «Д»** | Четкое произношение звуков Д и Дь, ихдифференциация. Знакомство со зрительным образом буквы Д. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Беседа "Учимся, играя". |
| **3-я****неделя** | **Тема №17** | **Звуки«Т-Ть» и буква «Т»** | Четкое произношение звуков Т и Ть, ихдифференциация. Знакомство со зрительным образом буквы Т. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Беседа "Учимся, играя". |
| **4-я****неделя** | **Тема №18** | **Деление слов на слоги. Понятия «кто» и «что»** | Разделение слов разной слоговой структуры на слоги. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте". |
| **МАРТ** |
| **1-я****неделя** | **Тема №19** | **Звуки«С-Сь» и буква «С»** | Четкое произношение звуков С и Сь, ихдифференциация. Знакомство со зрительным образом буквы С. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте". |
| **2-я****неделя** | **Тема №20** | **Звук и буква «Ш»** | Четкое произношение звука Ш. Знакомство со зрительным образом буквы Ш. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания | Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте". |
| **3-я****неделя** | **Тема №21** | **Дифференциация звуков «С»-«Ш»** | Слухо – произносительная дифференциация звуков [с] и [ш]. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  | Консультация « Учим говорить детей правильно» |
| **4-я****неделя** | **Тема №22** | **Звук и буква «З»** | Четкое произношение звука З. Знакомство со зрительным образом буквы З. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  | Консультация « Учим говорить детей правильно» |
| **АПРЕЛЬ** |
| **1-я****неделя** | **Тема №23** | **Звук и буква «Ж»** | Четкое произношение звука Ж. Знакомство со зрительным образом буквы Ж. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  | Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов". |
| **2-я****неделя** | **Тема №24** | **Дифференциация звуков «З»-«Ж»** | Слухо – произносительная дифференциация звуков [з] и [ж]. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  | Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов". |
| **3-я****неделя** | **Тема №25** | **Дифференциация звуков «Ж» - «Ш»** | Слухо – произносительная дифференциация звуков [ж] и [ш]. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  |  |
| **4-я****неделя** | **Тема №26** | **Звук и буква «Щ»** | Четкое произношение звука Щ. Знакомство со зрительным образом буквы Щ. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  |  |
| **МАЙ** |
| **1-я****неделя** | **Тема №27** | **Дифференциация звуков «Щ»-«Сь»** | Слухо – произносительная дифференциация звуков [щ] и [с,]. | объяснение, беседа, описание, разбор, задание, оценка, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  | Родительское собрание: "Наши успехи". |
| **2-я****неделя** | **Тема №28** | **Закрепление пройденного** | Четкое произношение изученных звуков. Закрепление зрительных образов букв. | объяснение, беседа, описание, задание, оценка, показ, демонстрация, игра | Игры - упражнения, игры - задания, беседа  | Родительское собрание: "Наши успехи". |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа):

- игра – занятие;

- игра – упражнение.

1. **Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

− поощрение;

− учебно-познавательная игра;

− создание ярких наглядных образных представлений.

Познавательные методы:

− опора на жизненный опыт;

− создание проблемной ситуации.

Социальные методы:

− создание ситуации взаимопомощи;

− поиск контактов и сотрудничества;

− заинтересованность в результатах.

*Общепедагогические методы.* Общепедагогические методы, которые используются на занятиях - это методы использования слова и методы обеспечения наглядности, которые включают в себя: описание, комментарии и замечания, беседа, разбор, объяснение, указания, просмотр, показ, демонстрация, игра, подражание, упражнения.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, демонстрация видео и слайд шоу, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность  начинается   в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки.

Ни одним из методов нельзя ограничиваться в методике речевого воспитания как наилучшим. Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач программы. Применение общепедагогических методов в речевом развитии зависит от содержания учебного материала, дидактических целей, функций, подготовки обучающихся, их возраста, особенностей личности и подготовки педагога, наличия материально-технической базы, возможностей ее использования.

1. **Дидактический материал.**

**-**Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
-Дидактические игры с буквами и словами.
-Буквы из разрезной азбуки

- Магнитная азбука

- Компьютерные игры

**4.Техническое оснащение занятий.**

- просторное помещение для занятий;

- зеркала;

- компьютер;

- видео диски с записями компьютерных игр, презентации;
- различные виды азбук.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
2. Учимся говорить правильно: программа для развития речи, формирования правильного произношения / Издательство: [Новый Диск](https://lapsha.org/tags/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA) - 2008.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодалению нарушений слоговой структуры слов у детей: - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 48 с.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей / Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 48 с.
3. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах / Пособие для родителей, логопедов, воспитателей / Москва – 2000.