**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ»КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация.*** *В статье раскрываются основные цели и содержание педагогической практики «Пробные занятия»; уделено внимание результатам прохождения данного вида практики студентами; рассмотрены некоторые трудности и перспективы повышения качества результатов рассматриваемой педагогической практики.*

***Ключевые слова:*** *педагогическая практика, профессиональная самореализация, самооценка, профессиональная деятельность, рефлексия, компетентность.*

В условиях модернизации современного образования важнейшим требованием к организации образовательного процесса в педагогическом колледже становится его ориентация на развитие компетентностей будущих специалистов, соответствующих запросам современного общества. Компетентность как «способность делать» на основе имеющихся у человека знаний, проявляется и формируется в деятельности. Важнейшим условием для формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа является организация их практической подготовки, а именно организация педагогической практики.

Педагогическая практика - комплексный процесс, в котором студенты выполняют виды деятельности, определяемые их специализацией.Педагогическая практика для студента является очень сложным и ответственным этапом на пути к профессии воспитателя детского сада.

Подчеркивая важность педагогической практики,  известный педагог П.П.  Блонский писал,  что  «педагогике невозможно научить книгами...  Также необходима практика,  но не копирующая  (такая практика убийственна),  а творческая и осознающая» [1].

Ю.К. Бабанский в своей научной работе подчеркнул, что именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить закономерности и принципы обу­чения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности [2].

Педагогическая практика «Пробные занятия» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование – важнейший и необходимый элемент в системе профессионального становления будущего педагога детского сада. Она отражает уровень теоретической подготовки, полученной на занятиях в колледже, создает возможность закрепления, углубления и использования знаний для решения практических задач, вооружает студентов первоначальным опытом работы воспитателя-профессионала, оказывает мощное влияние на процесс формирования личности педагога.Педагогическая практика «Пробные занятия» позволяет увидеть весь комплекс знаний, умений и навыков, эрудицию студентов, уровень педагогической, речевой и общей культуры, степень сформированности индивидуального почерка, творческой активности, методического мастерства.Пробное занятие, его оценка и анализ –это своеобразная аттестация будущего педагога детского сада, его подготовленности к самостоятельной работе в дошкольном учреждении.

Педагогическая практика «Пробные занятия» - связующее звено между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой. Для многих студентов она становится «открытой дверью» в профессию.

Целью данного вида практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по данной специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в качестве воспитателя.

Важнейшими задачами педагогической практики «Пробные занятия»  являются:

* совершенствование уменийи навыков наблюдения за воспитательно-образовательным процессом и анализа его результатов;
* вооружение студентов методами и приёмами проведения занятий и навыками руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик и психологии.

Результатом прохождения практики «Пробные занятия» является достижение студентами поставленных выше задач.

Хорошо известно, что интерес к педагогической профессиональной деятельности способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности. Если студент выбрал профессию педагога дошкольного учреждения, заинтересовался и полюбил ее, то, конечно же, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

В ходе практики студент развивается и в личностном, и в профессиональном плане. Именно во время прохождения педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности. Студент может реализовать себя в качестве воспитателя, проявить свои творческие и профессиональные способности, убедиться в правильности выбора будущей профессии.Педагогическая рефлексия развивается не только в работе с педагогическим дневником, но и в каждом занятии, в каждом общении с детьми.Ведь именно на педагогической практике студент может реально научиться понимать и любить детей, выработать у себя выдержку, ответственность, терпение, чувство долга. Работая с детьми, студентыприходят к выводу, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как имеющийся опыт оказывается недостаточным, а необходимые профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

 Студентам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции педагога детского сада. Показатели уровня знаний, умений, личностного развития и творческой активности обучающихся, теснейшим образом связаны с качеством образовательного процесса и являются более значимыми для определения эффективности качества образовательного процесса.

По опросу студентов «Как расценивают студенты цель педагогической практики «Пробные занятия»?»было выявлено:

1. Большинство студентов считают,  что главная цель педагогической практики заключается в том,  что она дает возможность  на время «примерить»  на себе роль педагога детского сада
2. Для некоторых  студентов педагогическая практика -  это возможность применить теоретические знания на практике
3. Некоторые ответили,  что смысл педагогической практики в приобретении навыков общения с дошкольниками.

При опросе,также, было выявлено, что студенты сталкиваются и с такими трудностями:

1. Проблемы психологической подготовки к занятию
2. Состояние повышенной тревожности,  чрезмерно сильная концентрация внимания на своих переживаниях и т.д.
3. Неуверенность студента в своих силах
4. Налаживание дисциплины, а такжеотсутствие контакта с детьми в группе
5. Отбор иллюстративного, раздаточного материала к проведению занятия
6. Имея теоретические знания в области педагогики,  психологии,  разных методик,  испытывают серьезные трудности при их применении в воспитательно-образовательном процессе.

Именно эти и многие подобные проблемы встают перед студентами в процессе педагогической практики.Необходимо научить студентов нейтрализовать эти факторы.  Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный,  творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.  Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов, что они сделали правильный выбор -  стать педагогом-профессионалом,  посвятить себя самой гуманной профессии на земле - воспитанию личности.

Таким образом, педагогическая практика «Пробные занятия» является важнейшим условием повышения педагогического мастерства будущих педагогов, этапом становления и закрепления профессиональной направленности, так как она способствует развитию у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, осмысливая и принимая их в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

*Литература:*

1. [Бабанский, Ю.К.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/13002/source:default)Избранные педагогические труды / [Ю.К. Бабанский](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/13002/source:default), [М.Ю. Бабанский](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/2814/source:default). – Москва : Педагогика, 1989.- 184 с..
2. Блонский  П.П. Мои воспоминания/ П.П.Блонский.- Москва: Просвещение, 1971.- 221 с.
3. Радионова Н.Ф. Исследование проблем развития педагогического образования в современных условиях/ Н.Ф. Радионова //[Вестник ТОГИРРО.](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1246697)- 2013.-[№ 1.](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1246697&selid=21225929)- С. 30-37.
4. Тесля Е.Б. Формирование профессионального интереса у будущих учителей/ Е.Б. Тесля // Педагогика. – № 7. – 2000. – С. 75-79.
5. Жуйкова, Т. П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. — 2013. — № 9 (56). — С. 365-368.