

Согласовано:

Заместитель директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск –
начальник Управления образования

_____ О.В. Шуляпова
« ____ » _____ 20__ г.



Утверждаю:

Заведующая
МДОУ «Детский сад №91
компенсирующего вида»
_____ Е.В. Кузина



_____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №91 компенсирующего вида»
на 2020-2025 г.г.

Саранск – 2020

Содержание Программы развития

	Паспорт Программы	3
	Общие сведения о МДОУ	7
I	Аналитический раздел	
1	Аналитическая справка	10
1.1	Анализ воспитательно-образовательной работы	10
1.2	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	13
	Программы, реализуемые в ДОУ	15
	Сведения об участии детей в мероприятиях различного уровня	17
	Сведения о работе психолого-педагогического консилиума	18
	Потребность в дополнительных образовательных услугах	19
2	Инновационное направление работы педагогического коллектива	20
2.1	Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности	23
2.2	Содержание программы инновационной деятельности	27
3	Анализ условий организации педагогического процесса	31
3.1	Кадровый потенциал	31
	Сведения об участии педагогов в мероприятиях	33
	Перспективный план повышения квалификации педагогов	37
3.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	38
	Материально-техническое оснащение Программы	40
3.3	Взаимодействие с семьей	41
	Социологическая характеристика семей воспитанников	42
3.4	Взаимодействие с социумом	43
3.5	Медико-социальные условия	45
3.6	Система управления ДОУ	46
II	Проблемно-ориентированный раздел	
1	Проблемный анализ состояния ДОУ	48
2	Сроки и этапы реализации Программы развития	49
III	Концепция развития ДОУ	
1	Концептуальные основы Программы развития	51
IV	План деятельности по реализации Программы	
1	Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ	64
2	Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	66
3	Сотрудничество ДОУ и семьи	71
4	Создание системы управления качеством образовательного процесса	72
5	Административно-хозяйственная работа	74
6	Контроль реализации Программы развития ДОУ	76
V	Прогностический раздел	
1	Перспективы развития дошкольного учреждения	78
2	Модель ДОУ коррекционной направленности	79
	Список литературы	80

Паспорт программы

Наименование Программы: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 91 компенсирующего вида» на 2020-2025 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» городского округа Саранск

Основная цель Программы: планирование системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида».

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – подготовительный;

2 этап – основной;

3 этап – завершающий.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Введение дополнительных образовательных услуг.

2. Оснащение ДООУ современным игровым и дидактическим материалом.

3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

6. Переход ДООУ в режим развития.

Порядок управления реализацией Программы развития:

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №91».

Разработчики программы - творческая группа ДООУ:

Кузина Е.В. – заведующая;

Десинова Г.Р. – старший воспитатель,

Соловьева О.М. – воспитатель;

Курганова Е.А. – учитель-дефектолог;

Исполнители: Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 91».

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: январь 2020 года.

Окончание: январь 2025 года.

Информационная справка.

Тип, вид, статус.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом компенсирующего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем Учреждения является Администрация городского округа Саранск.

Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск выполняет функции Учредителя в части осуществления контроля за деятельностью Учреждения: осуществляет функции главного распорядителя бюджетных средств, поступающих из бюджета муниципального образования городской округ Саранск для нужд муниципальных дошкольных образовательных учреждений; обеспечивает финансовые, материально-технические условия деятельности Учреждения; разрабатывает, доводит до Учреждения муниципальные задания.

Учреждение является некоммерческой организацией, деятельность которой финансируется из средств бюджета городского округа Саранск в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной городским округом Саранск для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана «11» сентября 2013г., серия РО №015081 Министерством образования Республики Мордовия. Срок действия лицензии - бессрочно.

Место нахождения дошкольного учреждения:

ДОУ расположено в жилом квартале «Светотехника» (Пролетарский район). Адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа Учреждения (юридический адрес): 430023, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. 60 лет Октября, дом 31.
Заведующая дошкольным учреждением – Елена Владимировна Кузина

Нормативная документация ДООУ:

Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность ДООУ:

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 91», №43-рз от «от 15 ноября 2016г.»;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «23» декабря 2010г. №13ГА 473161, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от 2003г. за №13-БА 017120 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана «11» сентября 2013г., серия РО №015081 Министерством образования Республики Мордовия. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 056940 от 15 ноября 2006 г., выдано Министерством образования Республики Мордовия.

Паспорт безопасности организации от «23» декабря 2019 года

Паспорт дорожной безопасности ДООУ от «19» июня 2013 года.

Программа развития ДООУ;

АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДООУ «Детский сад №91» в соответствии с ФГОС ДО;

Договор с родителями;

Должностные инструкции работников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

Инструкция по охране труда;

Коллективный договор;

Положения;

Локальные акты.

Общие сведения о МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №91 компенсирующего вида» функционирует с декабря 1981 года.

На основании Распоряжения Главы Администрации г. Саранска от 15 ноября 2004 г. за № 2318-р переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №91 компенсирующего вида».

Учредитель: муниципальное образование городской округ Саранск, в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Адрес учредителя: г. Саранск, ул. Б.Хмельницкого, дом 57.

Местонахождение МДОУ: Республика Мордовия, г.о. Саранск.

Почтовый адрес: 430023, г. Саранск, пр.60 лет Октября, дом 31

Телефон: 73-05-80.

Адрес электронной почты: detskiisad91@yandex.ru.

Сайт дошкольного учреждения: <http://ds91sar.schoolrm.ru>

МДОУ функционирует в соответствии с Уставом, который утвержден распоряжением заместителя Главы Администрации городского округа Саранск от 18.03.2013 года № 434-рз.

Выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО №015081 от 11 сентября 2013 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 056940 от 15 ноября 2006 г., выдано Министерством образования Республики Мордовия.

МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» находится в непосредственном окружении школьных и внешкольных учреждений: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МАДОУ «Детский сад №42», МДОУ «Детский сад № 68», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №58», МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида», МУК «Детская библиотека №5 им. С.Я. Маршака; ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»; ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с ними.

Проектная мощность здания – 60 мест.

Фактическая наполняемость – 65 детей.

<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Вторая младшая группа (первый год обучения)	1	11
Средняя группа (второй год обучения)	2	21
Старшая группа (третий год обучения)	1	11
Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)	2	22
ИТОГО	6	65

В МДОУ функционирует 6 групп. Учреждение комплектуется со всех районов г.о. Саранск на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (МУ «ТПМПК» г.о. Саранск).

В МДОУ поступают дети с различными диагнозами: искаженное развитие. Диффузное поврежденное развитие. Тотальное недоразвитие психических функций (с нарушениями / без нарушений поведения). Выраженная недостаточность развития психических функций. Познавательное развитие не соответствует возрасту. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Безречие. Заболевание.

Пребывание детей в детском саду с 3-4 лет до 7-8 лет. Общая численность детей составляет 65 человек.

Образовательное учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность работы учреждения в будние дни с 7.00 до 19.00; в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00

В МДОУ имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты для занятий с учителем–дефектологом и учителем–логопедом, и другие служебные помещения.

Участок озеленен, оснащен навесами, имеется спортивная площадка, цветники, огороды.

Дошкольным учреждением с 2018 года руководит заведующая Кузина Елена Владимировна.

Педагогический стаж работы – 19 лет.

Раздел 1

Аналитический

1. Аналитическая справка

1.1. Анализ воспитательно-образовательной работы

Программа развития МДОУ «Детский сад №91» за период 2016-2020 гг. была направлена на:

- коррекцию отклонений психического и физического развития воспитанников, формирование личностных качеств ребенка, способного осуществлять свой социальный выбор, найти свое место в окружающей жизни;
- предупреждение возможных последующих отклонений;
- осуществление комплексной системы психолого-педагогической диагностики и комплексное коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта;
- оздоровительную работу с детьми (целенаправленное комплексное воздействие средствами физического воспитания на преодоление недостатков развития, нарушений в состоянии здоровья дошкольников).
- обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
- реализацию коррекционно-развивающей помощи (поддержки) детям с трудностями в интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии.
- организацию и осуществление коррекционно-развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс с опорой на его познавательные потребности, эмоциональное восприятие ситуации.
- реализацию в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.

Ключевая идея развития детского сада – создание единого образовательного пространства как среды развития личности ребенка, основанное на гуманном отношении к детям, уважении их личности, обеспечении их права на квалифицированную психолого-педагогическую помощь и социальную адаптацию.

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС в ДО, Уставом МДОУ и другими нормативными актами, учитывая условия дошкольного учреждения, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизических возможностей.

Воспитательно-образовательный процесс строился на основе комплексных и парциальных программ. В работе с детьми использовались современные методики и технологии (**Приложение 1**).

Используемые программы, методики и технологии обеспечивали развитие личности ребенка в целом, в их реализации использовался как индивидуальный, так и дифференцированный подход.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада

поставленные на этот период задачи в основном были выполнены:

- результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике усвоения дошкольниками программного материала.

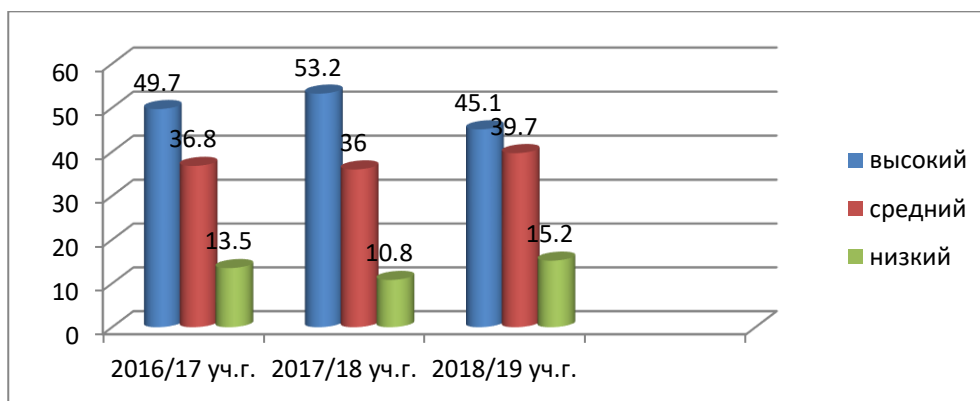


Рисунок 1 – Сравнительный графический анализ выполнения программы

- результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В течение последних трех лет 15% детей имеют высокий, 43% средний уровень, 42% низкий уровень развития.

Таблица 1

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Кол-во выпускников	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
2016/2017	14	3	24%	6	43%	5	33%
2017/2018	20	3	15%	8	40%	9	45%
2018/2019	19	1	5%	9	47%	9	47%

Высокий кадровый потенциал, внедрение современных образовательных программ и технологий приводит к тому, что наблюдается положительная динамика успешности выпускников детского сада при обучении в 1 классе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывами школ выпускники ДОО успешно осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом, достигшая оптимального уровня (97% по результатам анкетирования).

- показателем сформированности у дошкольников ключевых компетентностей является участие в различных мероприятиях (**Приложение 2**).

На базе МДОУ работает ППК (психолого-педагогический консилиум), который:

- осуществляет психолого-педагогический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников;
- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей;
- координирует деятельность специалистов, работающих с детьми;
- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;
- оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей **(Приложение 3)**.

Дошкольное учреждение предоставляет детям платные дополнительные образовательные услуги. Работают кружки с учетом интересов детей и потребностей родителей, где дети имеют возможность развивать свои творческие способности: («Теремок», «Бумажные фантазии», «Разноцветный мир», Волшебники», «Говоруша», «Корригирующая гимнастика») **(Приложение 4)**.

1.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Большое внимание уделялось физическому развитию, охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости. Этому способствовали различные формы организации двигательной активности детей (непосредственно образовательная область «Физическое развитие», различные виды гимнастики – дыхательная, пальчиковая, гигиеническая гимнастика после дневного сна, физкультминутки, самомассаж, мышечная релаксация, подвижные и спортивные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги).

Широко применялось нестандартное оборудование.

Дети имели возможность заниматься двигательными упражнениями с применением современного физкультурно-спортивного оборудования: диск здоровья, большие гимнастические мячи, тренажеры, велотренажеры, батуты, беговая дорожка, сухой бассейн.

Использовались следующие виды закаливания:

- умывание и мытье рук водой комнатной температуры;
- топтание на массажных ковриках;
- полоскание полости рта после приема пищи;
- оздоровительный бег;
- самомассаж;
- фитотерапия

При проведении закаливающих мероприятий осуществлялся дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Все мероприятия проводились с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Регулярно проводились дни здоровья.

Заболеваемость на одного ребенка следующая: 2017 год – 10,8 д/дня; 2018 год – 6,3 д/дней; 2019 год – 7,3. Общая заболеваемость за последние три года составляет – 8,1 д/дней.

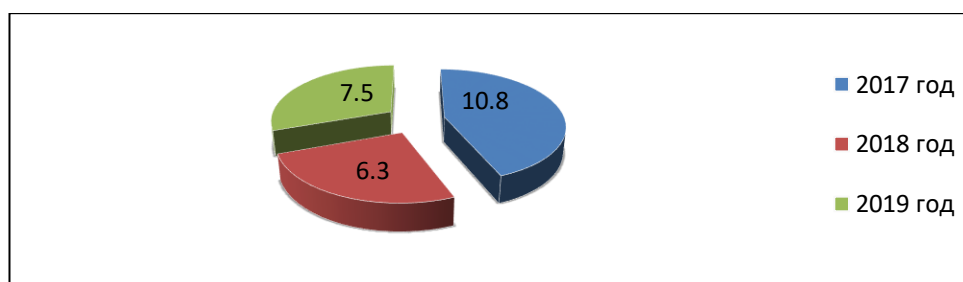


Рисунок 2 – Сравнительный графический анализ заболеваемости за 3 года

В течение трех лет прослежено снижение заболеваемости детей простудными и острыми респираторными заболеваниями, что объясняется проведением общих оздоровительных мероприятий, закаливанием дошкольников, проведением санпросветительской работы.

Наблюдается снижение уровня заболеваемости по ряду следующих показателей здоровья дошкольников:

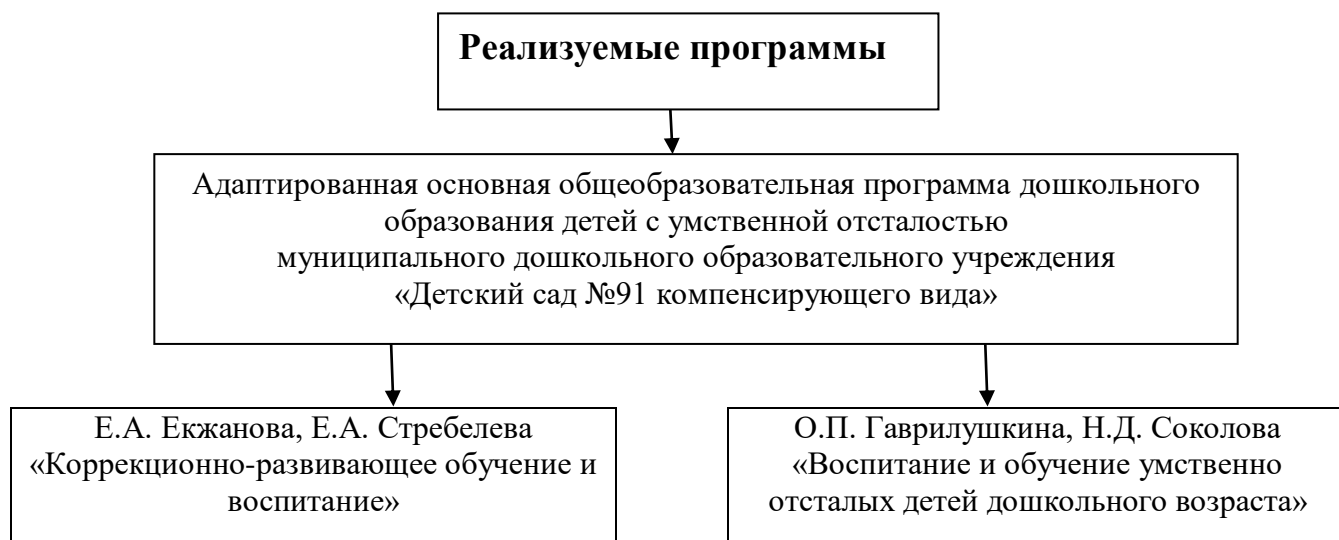
ОРВИ - на 12 %;

инфекционные заболевания – на 20 %;

прочие - на 11 %.

Работа по обеспечению эмоционального благополучия, оздоровлению, удовлетворению духовных и физических потребностей детей, обеспечению безопасной жизнедеятельности ведётся в системе. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей по закреплению навыков здорового образа жизни.

За проведением мероприятий, направленных на физическое развитие детей, укрепление их здоровья и снижение заболеваемости осуществляется систематический медико-педагогический контроль.



КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Цель программы	Срок обучения
1.	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	1. Создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка. 2. Формировать позитивные личностные качества. 3. Научить проговаривать ударный слог, затем воспроизводить два и более слогов слитно. 4. Учить объединять усвоенные слова в двусложные предложения. 5. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.	4 года
2.	О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста».	1. Обеспечить коррекционную направленность воспитательно-образовательной работы; коррекцию и компенсацию познавательных психических процессов, двигательных нарушений и моторики у умственно отсталых дошкольников. 2. Формировать у умственно отсталых дошкольников адекватное, достаточно полное представление о предметном и социальном мире.	4 года
3.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА Примерный региональный модуль программы дошкольного образования: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др. «Мы в Мордовии живем»	1. Обеспечить физическое развитие детей посредством национальных подвижных игр 2. Развивать интерес к мордовскому национальному творчеству. 3. Знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. 4. Формировать у детей представления о своей республике, родном городе, доме, семье.	3 года

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Цель программы	Срок обучения
1.	Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	1. Обеспечить коррекционное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте с учетом современных достижений науки и практики. 2. Обеспечить взаимодействие взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 3. Укреплять здоровье и закаливание организма, формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; корректировать и компенсировать нарушения физического развития и психомоторики.	4 года
2	Л.В. Игнатова, О.И. Волик «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».	1.Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработка разумного отношения к нему.	2 года
3.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» /ОБЖ	1.Обеспечить воспитание безопасной жизнедеятельности у дошкольников с нарушением интеллекта и положительное отношение к своему здоровью.	4 года

Технологии и методики, применяемые в работе с детьми

1. Логопедический тренажер «Дельфа-142», информационные технологии.
2. Л.В. Калинникова, Н.Д. Соколова «Рекомендации по организации и проведению занятий по ручному труду с воспитанниками специального детского дома».
3. С.В. Летуновская, Т.В. Миронова «Изготовление игрушек в специальном дошкольном учреждении».
4. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры-занятия с природным материалом и рукотворным материалом».
5. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)».
6. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре с проблемами интеллектуального развития».
7. Н.Я. Михайленко, И.А. Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду».
8. Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду».
9. О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками».
10. Методика комментированного рисования, нетрадиционные техники по ИЗО-деятельности.
11. Моделирование.
- 12.**Здоровьесберегающие технологии.

**Сведения
об участии детей в мероприятиях различного уровня**

<i>2016/2017 уч.год</i>	<i>2017/2018 уч.год</i>	<i>2018/2019 уч.год</i>
<p>1. Городской конкурс «Бабань парь», номинация «Художественная вышивка», ноябрь, 2016 г. 3 место, Сластникова М.</p>	<p>1. Всероссийский конкурс «В мире сказок», Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога» январь, 2018 г. 1 место, Светкина Марина</p>	<p>1. Международный детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение». (Международный образовательный портал <i>Maam.ru</i>) февраль, 2019 г., 1 место, воспитанники гр. №5</p>
<p>2. Городской конкурс «Бабань парь», номинация «Ручное творчество. Гобелен», ноябрь, 2016 г. 3 место, Сластникова М.</p>		<p>2. Международный детский творческий конкурс поделок (Международный образовательный портал <i>Maam.ru</i>) март, 2019 г., 1 место, Савельев А.</p>
<p>3. Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Рождественский венок», декабрь, 2016 г. 3 место, Никишов К.</p>		<p>3. Международный детский творческий конкурс поделок (Международный образовательный портал <i>Maam.ru</i>) апрель, 2019 г., 1 место, Мелякин Г.</p>
<p>4. Городской конкурс «Пасхальная мастерская», апрель, 2017 г. участие Мазова А.</p>		<p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Солнце, море, отдых» (Евпаторийский военный детский клинический санаторий имени Е.П. Глинки Министерства обороны РФ) май, 2019 г., участие Жигунов М.</p>

Сведения по работе психолого-педагогического консилиума

Нормативно-правовая база по направлению	
№, дата приказа о создании ППК по Управлению образования	-
№, дата приказа о создании ППК в ДОУ	Приказ № 194 от 24.09.2009 года
№, дата приказа о работе ППК в 2019-20 уч.г.	Приказ № 282а от 01.11.2019 года
Дата подписания Договора о сотрудничестве с МУ «ТПМПК»	01.11.2019 года
Состав ППК	
Председатель (Ф.И.О., должность, квалификационная категория)	Десинова Г.Р - старший воспитатель, первая кв. категория
Члены (Ф.И.О., должность, квалификационная категория)	Аверьянова К.А., учитель-логопед, высшая кв. категория; Ганичева Ю.С., педагог-психолог, первая кв. категория; Суродина Т.В., Хайдарова Р.М., Курганова Е.А., Кострицына Е.Г., Семенова Л.И., Дроздова Т.В., – учителя-дефектологи, высшая кв. категория.
План работы ППК на 2019-2020 учебный год	Приказ № 282а от 01.11.2019 года
Количество детей, обследованных за время работы ППК	
Всего	530
2014-2015	58
2015-2016	44
2016-2017	50
2017-2018	42
2018-2019	39
Количество детей, направленных в МУ «Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия»	
Всего	452
2014-2015	52
2015-2016	44
2016-2017	49
2017-2018	43
2018-2019	39
Количество детей, направленных в коррекционные группы МДОУ города	
Всего	13
2014-2015	-
2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	2
2018-2019	2

Потребность в дополнительных образовательных услугах

2017/2018 уч.год

<i>Наименование доп.образ. программы</i>	<i>Количество обучающихся</i>
«Теремок»	10
«Говоруша»	10
«Родничок»	10
«Корректирующая гимнастика»	10
Всего детей	40

2018/2019 уч.год

<i>Наименование доп.образ. программы</i>	<i>Количество обучающихся</i>
«Теремок»	10
«Говоруша»	10
«Родничок»	10
«Корректирующая гимнастика»	10
Всего детей	40

2019/2020 уч.год

<i>Наименование доп.образ. программы</i>	<i>Количество обучающихся</i>
«Теремок»	8
«Говоруша»	9
«Корректирующая гимнастика»	9
«Бумажные фантазии»	9
«Волшебники»	8
«Разноцветный мир» (группа №1)	8
«Разноцветный мир» (группа №2)	9
Всего детей	60

2. Инновационное направление работы педагогического коллектива

Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
Основание для разработки Программы	Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 01-02/125 от «27» мая 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
Тема инновационного проекта	«Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения»
Руководитель инновационного проекта	Кузина Елена Владимировна, заведующая
Разработчики инновационного проекта	Десинова Галия Ряшидовна, старший воспитатель Аверьянова Катарина Алексеевна, учитель-логопед Кострицына Елена Геннадиевна, учитель-дефектолог Наумова Елена Николаевна, воспитатель
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №91»
База реализации инновационного проекта	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. Саранск, проспект 60 лет Октября, 31
Сроки реализации инновационного проекта	2018-2023 г.
Актуальность	<p>Оказание психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, интегрированных в среду сверстников с менее выраженным интеллектуальным дефектом, является одной из форм их социальной адаптации. Уникальный опыт осуществления такого рода психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью, имеющийся в Республике Мордовия требует обобщения и научного обоснования и отвечает запросам педагогической практики, что подчеркивает актуальность нашей инновационной деятельности.</p> <p>Проблема инновационной деятельности определяется потребностью в разработке научно-обоснованного содержания и методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.</p>
Цель	Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить степень разработанности проблемы социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в современной психолого-педагогической литературе. 2. Изучить литературу по вопросам социальной адаптации детей с ОВЗ в

	<p>дошкольных учреждениях.</p> <p>3. Научно обосновать и разработать содержание психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.</p> <p>4. Экспериментально доказать эффективность применения в практике предложенной программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.</p>
Гипотеза	<p>Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения, направленного на формирование основных сфер жизнедеятельности (самообслуживание, социальная приспособленность, моторика) ребенка дошкольного возраста, будет способствовать повышению эффективности процесса социальной адаптации</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение методического мастерства педагогов, творческого потенциала, развития профессиональных и личностных качеств педагогов;</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей воспитанников;</p> <p>3. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.</p>
Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)	<p>1 этап. Организационный (2018-2019 уч.г.) Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить состояния воспитательно-образовательной работы педагогов 2. Провести диагностику профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности <p>2 этап. Практический (2019-2022 г.г.) Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью. 2. Провести коррекционно-педагогическую работу с целью формирования социальной адаптации детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. <p>3 этап. Обобщающий (2022-2023 уч.г.) Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработать результаты проведенных методик 2. Обобщить опыт работы по инновационной деятельности.
Необходимые условия для проведения работ	<p>1. Материально-технические условия групповые помещения - 6 кабинет заведующего - 1 методический кабинет – 1 кабинет учителя - логопеда – 1 кабинет учителя-дефектолога -6 музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)-1 кабинет педагога-психолога -1 Имеющееся оборудование: оргтехника (проекторы, компьютеры, МФУ); музыкальное оборудование, мультисенсорное оборудование и т.д.</p> <p>2. Кадровые условия Педагогический коллектив МДОУ: Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 12 человек;</p>

	<p>Музыкальный руководитель – 1; Инструктор по физ. культуре – 1; Учитель-дефектолог – 6; Учитель-логопед – 1; Педагог-психолог – 1; Профессиональный потенциал педагогов: 96% педагогов имеют высшее педагогическое образование, среднее профессиональное - 4%. Соответствие занимаемой должности имеет 1 педагог; 1 кв. категорию - 6 педагогов; высшую кв. категорию – 14 педагогов. не аттестованных педагогов – 2 человека.</p> <p>3. Информационные условия Сеть Интернет Образовательные порталы: - https://elibrary.ru - «www.sci-lib.com» - http://sdo-journal.ru/ - http://www.doshvozzrast.ru/ - http://doshkolnik.ru - http://razigrushki.ru</p>
<p>Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющих в наличии и планируемых к разработке</p>	<p>1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Авторы: Е.А. Екжанова, Е.Н. Стребелева; 2. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова – М.: ТЦ Сфера, 2005, 90 с.</p>
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p>1. Программа психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения 2. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Повышение методического мастерства педагогов, творческого потенциала, развития профессиональных и личностных качеств педагогов; 2. Повышение педагогической культуры родителей воспитанников; 3. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.</p>
<p>Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику</p>	<p>Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения, послужит совершенствованию системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Она может быть рекомендована для использования в практической деятельности воспитателями и учителями-дефектологами в учреждениях компенсирующего и комбинированного вида, где обучаются дети с умственной отсталостью, а также родителями, воспитывающими детей данной категории.</p>

2.1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность. Цель коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо использовать все потенциальные возможности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей. Поэтому проблема поиска путей оказания своевременной коррекционной помощи ребенку с умственной отсталостью именно в ранние периоды жизни является одной из актуальных на современном этапе дошкольного образования. Оказание психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью интегрированных в среду сверстников с менее выраженным интеллектуальным дефектом, является одной из форм их социальной адаптации. Уникальный опыт осуществления такого рода психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью, имеющийся в Республике Мордовия требует обобщения и научного обоснования и отвечает запросам педагогической практики, что подчеркивает актуальность нашей инновационной деятельности.

Традиционно проблема сопровождения в образовательном процессе рассматривается в психологическом и педагогическом аспектах. Анализ литературы позволяет констатировать, что теоретическим и практическим аспектам психологического сопровождения посвящены работы Э. М. Александровской, М. Р. Битяновой, Н. И. Кокурекиной, Н. В. Куренковой, И. В. Ромазана, Т. С. Чередниковой, Т. Г. Яничевой и др.

Проблемы психолого-педагогического и собственно педагогического сопровождения получили свое освещение в трудах В. С. Басюк, Т. В. Глазковой, Н. Зуевой, Е. И. Казаковой, Н. П. Спириной, Л. М. Шипициной и др.

Теоретическую основу программы составляют труды зарубежных и отечественных педагогов, посвященные проблеме социальной адаптации детей с умственной отсталостью: Закрепина А. В. («Особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной формой умственной отсталости, воспитывающихся в семье»), Коробейников И. А. («Нарушения развития и социальная адаптация»), Маллер А. Р. («Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»), Шипицина Л. М. («Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта») и др.

Терминологический словарь инновационной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение – психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно-правовая база инновационной деятельности:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

– Письмо МО РФ от 26.04.01 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

– Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. №03-51-5ин/23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»

– Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Противоречие между необходимостью осуществления психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей с умственной отсталостью и недостаточно разработанными организационными и содержательными аспектами осуществления данного вида деятельности можно разрешить в случае конструктивного решения **проблемы** инновационной деятельности, которая определяется потребностью в разработке научно-обоснованного содержания и методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

Цель – разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

Объект исследования: процесс социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

Гипотеза. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения, направленного на формирование основных сфер жизнедеятельности (самообслуживание, социальная приспособленность, моторика) ребенка дошкольного возраста, будет способствовать повышению эффективности процесса социальной адаптации.

Задачи.

1. Определить степень разработанности проблемы социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в современной психолого-педагогической литературе.

2. Изучить литературу по вопросам социальной адаптации детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

3. Научно обосновать и разработать содержание психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

4. Экспериментально доказать эффективность применения в практике предложенной программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

Методы работы: аналитический обзор общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы; изучение медико-педагогической документации; социограмма (форма РАС-S/P), анкетирование.

Принципы реализации инновационной деятельности:

1. Принцип природосообразности.

Педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Необходимо знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности детей, также опираться на них при организации воспитательных отношений. Необходимо направлять воспитательный процесс на развитие самовоспитания, самообразования детей.

2. Принцип комплексности.

Комплексный подход в решении поставленных задач. Тесное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса.

3. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса.

Педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы его развития.

4. Принцип социальной компенсации.

Обеспечение социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

1. Повышение методического мастерства педагогов, творческого потенциала, развития профессиональных и личностных качеств педагогов;
2. Повышение педагогической культуры родителей воспитанников;
3. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.

Продукты инновационной деятельности:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения
2. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.

2.2. Содержание программы инновационной деятельности

Основные этапы инновационной деятельности

1 этап – Организационный (2018-2019 уч.г.)
<i>Цель: оценка условий, необходимых для проведения инновационной деятельности</i>
<i>Основные задачи:</i> 1. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы педагогов и состояние ресурсов, необходимых для реализации программы инновационной деятельности. 2. Провести диагностику профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности.
2 этап – Практический (2019-2022 г.г.)
<i>Цель: разработка и одновременная апробация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью</i>
<i>Основные задачи:</i> 3. Изучить особенности социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью. 4. Провести коррекционно-педагогическую работу с целью формирования социальной адаптации детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3 этап – Обобщающий (2022-2023 уч.г.)
<i>Цель: анализ результатов инновационной деятельности</i>
<i>Основные задачи:</i> 1. Обработать результаты проведенных методик. 2. Обобщить опыт работы по инновационной деятельности.

Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
1 этап – Организационный (2018-2019 уч.г.)			
1	Создание творческой группы педагогов, распределение функций поиска инноваций на основе изучения литературы и передового опыта.	сентябрь, 2018 г.	Приказ №204 ^а от 31 августа 2018 г. о создании творческой группы по разработке и реализации программы инновационной деятельности
2	Изучение массового и передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОВЗ. Изучение теоретических источников по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения»	сентябрь-декабрь, 2018 г.	Отчет о результатах анализа теоретических подходов к содержанию организации психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью
3	Изучение состояния воспитательно-образовательной работы педагогов. Изучение состояния ресурсов МДОУ: материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации программы инновационной деятельности	январь-февраль, 2019 г.	Аналитическая справка по результатам изучения образовательной и воспитательной деятельности в МДОУ, состояния материально-технических, кадровых, нормативно-правовых,

			ресурсов МДОУ
4	Диагностика профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности в МДОУ	март, 2019 г.	Подбор тестов, диагностических методик для мониторинга педагогов к ведению инновации, психологической готовности к инновации.
5	Разработка программы инновационной деятельности	апрель-май, 2019 г.	Программа инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №91» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.
2 этап – Практический (2019-2022 г.г.)			
6	Проведение методики «Социограмма. Педагогический анализ социального развития людей с множественными нарушениями» (форма РАС-S/P)»	сентябрь-декабрь, 2019 г.	Карты наблюдений (форма РАС-S/P) на воспитанников МДОУ
7	Проведение предварительной работы с семьями дошкольников, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, анкетирование родителей о социальной адаптации их ребенка	декабрь, 2019 г.	Тематические лекции: «Особенности развития детей с отклонениями в развитии», «Организация и содержание работы по активизации социальной адаптации детей с умственной отсталостью»
8	Формирование нормативно-правовой базы реализации инновационной программы	январь-февраль, 2020 г.	Создание локальных актов
9	Организационно-разъяснительная работа с педагогами, родителями об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме	февраль – март, 2020 г.	Протоколы заседаний педагогического совета, родительских собраний
10	Координация работы с другими образовательными учреждениями города	апрель-май, 2020 г.	Выступления педагогов на городских семинарах
11	Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми	сентябрь 2020 г. – март 2021 г.	Апробация программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения.
12	Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников	март – апрель, 2021 г.	Консультации, беседы, метод. рекомендации для родителей
13	Обсуждение хода и промежуточных результатов инновационной работы на	Май, 2021 г.	Педагогический совет, семинар-практикум для

	педсоветах и заседаниях творческой группы		педагогов МДОУ
14	Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики	сентябрь-декабрь, 2021 г.	Мониторинговые исследования. Аналитическая справка.
15	Проведение анкетирования родителей по теме инновационной деятельности	январь-март, 2022 г.	Мониторинговые исследования. Аналитическая справка.
16	Проведение анкетирования педагогов по теме инновационной деятельности	апрель-май, 2022 г.	Мониторинговые исследования. Аналитическая справка.
3 этап – Обобщающий (2022-2023 уч.г.)			
17	Обработка полученных материалов, выявление эффективности психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью	сентябрь-декабрь, 2022 г.	Выявление результатов инновационной деятельности. Отчетная документация
18	Методическое оформление результатов. Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению	январь-март, 2023 г.	Оформление документации. Отчет о реализации инновационной программы.
19	Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы	апрель-май, 2023 г.	Статьи на научно-практических конференциях, на официальном сайте МДОУ о результатах реализации инновационной программы.

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение

групповые помещения – 6

кабинет заведующего – 1

методический кабинет – 1

кабинет учителя - логопеда – 1

кабинет учителя-дефектолога – 6

музыкальный зал (совмещенный с физкультурным) – 1

кабинет педагога-психолога – 1

Имеющееся оборудование: оргтехника (проекторы, компьютеры, МФУ); музыкальное оборудование, мультисенсорное оборудование и т.д.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МДОУ:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12 человек;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физ. культуре – 1;

Учитель-дефектолог – 6;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог – 1;

Профессиональный потенциал педагогов – 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

1 кв. категорию – 6 педагогов;

высшую кв. категорию – 13 педагогов.

не аттестованных педагогов – 4 человека.

Информационное обеспечение

Сеть Интернет

Образовательные порталы:

- <https://elibrary.ru>

- «www.sci-lib.com»

- <http://sdo-journal.ru/>

- <http://www.doshvozrast.ru/>

- <http://doshkolnik.ru>

- <http://raziग्रushki.ru>

Программно-методическое обеспечение

1. Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова // Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). – С. 153–158.

2. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 64–67.

3. Емельянова, В. В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития / В. В. Емельянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 4. – С. 3–6.

4. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.

5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособ. / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск. : ИРООО, 2007. – 97 с.

6. Шипицына, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 15–21.

7. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

3. Анализ условий организации педагогического процесса

3.1.Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу ведут 23 педагога: Из них старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, 6 учителей-дефектологов, 12 воспитателей.

Имеют квалификационную категорию:

высшую – 13 педагогов (57%);

первую – 6 педагогов (26%);

соответствие занимаемой должности – 0;

не имеющие категории – 4 педагога (17%);

Отмечается положительная динамика количества педагогов, имеющих высшую (увеличение составило 4%) и первую (на 4 %) квалификационные категории

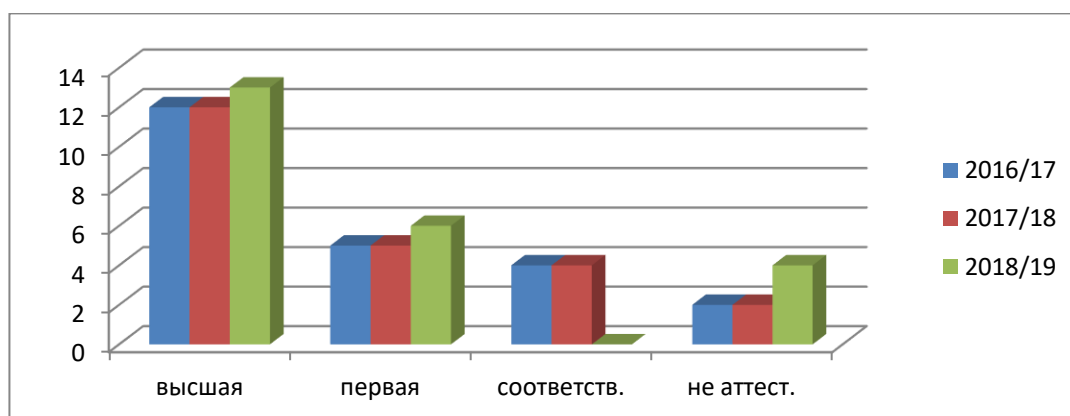


Рисунок 3 – Уровень квалификации педагогических кадров

Образовательный статус педагогов:

высшее образование – 23 человека (100 %);

среднее специальное – 0.

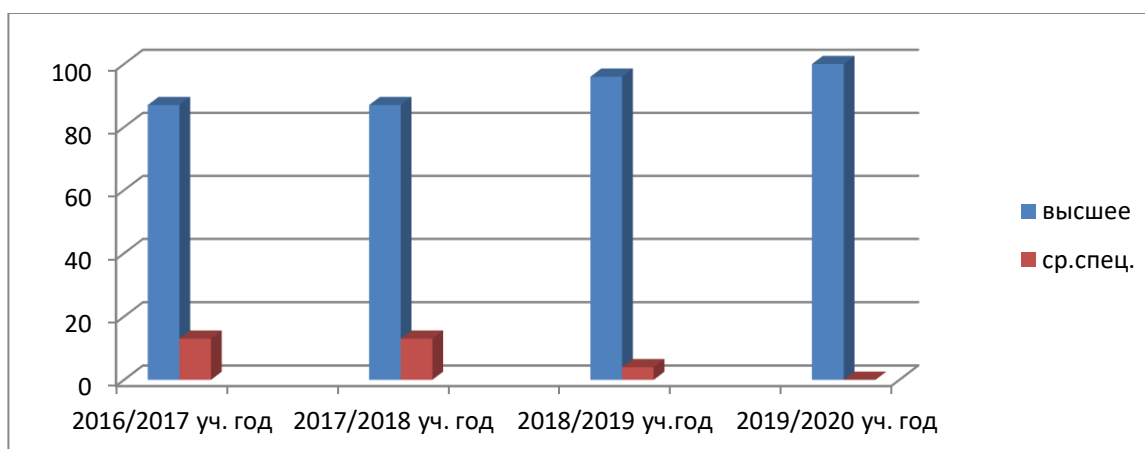


Рисунок 4 - Образовательный статус педагогов

Педагоги имеют награды:

Почетная грамота МО РФ – 3 человека;

Почетная грамота МО РМ – 1 человек;

Почетная грамота Главы Республики Мордовия -1 человек

Почетная грамота Госсобрания Мордовии - 2 человека

Почетная грамота Администрации городского округа Саранск – 1 человека

Почетная грамота Управления образования городского округа Саранск - 11 человек

Ежегодно в среднем около 25% педагогов повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ».

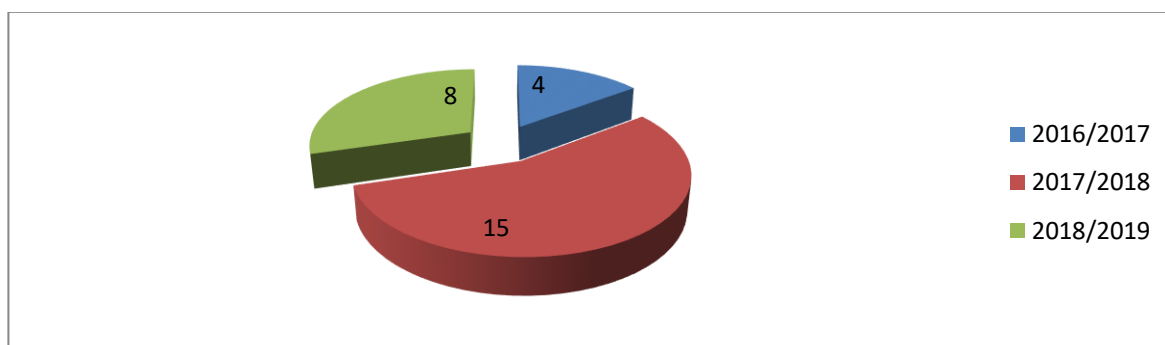


Рисунок 5 - Сведения о кадрах, прошедших курсы повышения квалификации

В системе КПК используются внешние и внутренние формы. Овладение педагогами знаниями в области ФГОС в ДО, новейшими образовательными технологиями стимулируют развитие их творческого потенциала.

Педагоги ДОУ участвуют в различных мероприятиях разного уровня (**Приложение 5**).

Опыт работы педагогов в инновационном режиме был представлен на уровне детского сада и города.

Перспективный план работы по повышению квалификации педагогов (**Приложение 6**).

**Сведения
об участии педагогов ДОУ в мероприятиях**

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<i>Научно-практические конференции, семинары</i>		
Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: региональный опыт социальных преобразований» 7.10.2016 г.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения» 04.09.2017 г.	Республиканский научно-практический семинар «Актуальные вопросы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» 29.09.2018 г.
Международная научно-практическая конференция «Традиционная и инновационная наука. История современного состояния и перспективы» 15.11.2016 г.	ГБУ ДПО МРИО. Круглый стол «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» 21.09.2017г..	Республиканская научно-практическая конференция «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 02.10.2018 г.
ГБУ ДПО МРИО. Круглый стол «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» 27.03.2017 г.	Городской научно-практический семинар «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 16.10.2017г.	Всероссийский научно - практический семинар «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях модернизации образования» 06.10.2018 г.
Республиканский научно-практический семинар «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях модернизации образования» 22.04.2017 г.	Международный научно - практический семинар «Организация психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 02.12.2017 г.	Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» 22.03.2019 г.
Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в научной среде» 25.04.2017 г.	Международный научно-практический семинар «Актуальные вопросы организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 20.02.2018 г.	Обучающий семинар «Организация и предоставление услуг ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» 13.03.2019 г.
<i>Публикации педагогических работников</i>		
Статья: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в условиях интегрированного обучения». Сборник «Традиционная и инновационная наука. История современного состояния и	Статья «Организация и содержание сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» в научном электронном журнале «F-SCIO»	Статья: «Специфика эмоционально-волевых проявлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)» Сборник материалов по итогам республиканской научно-практической

перспективы»		конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
Статья: «Арт-терапия в современном образовательном процессе» на интернет-портале педагога.	Статья «Технология сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида», Сборник статей международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в научной среде». «ПГГПУ» г. Пермь	Статья: «Развитие познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ средствами дидактических игр» Сборник материалов по итогам республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
Статья: «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» на интернет-портале педагога.	Статья «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными институтами в условиях модернизации современного дошкольного образования» Материалы Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»	Статья: «Значение пальчиковых игр для развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» Сборник материалов по итогам республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
Статья «Дети с ограниченными физическими и умственными возможностями как объект социальной работы» Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: региональный опыт социальных преобразований». ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского» г. Балашов	Статья «Воспитание патриотических чувств у детей с ОВЗ дошкольного возраста». Сборник материалов «Лучшие практики Республики Мордовия»	Статья: «Театрализованная деятельность в социализации дошкольников с ОВЗ (умственная отсталость)» Сборник материалов по итогам республиканской научно-практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Статья «Воспитание любви к родному краю, к культуре мордовского народа у детей с нарушением интеллекта». Сборник материалов «Лучшие практики Республики Мордовия»	Статья: «Использование дидактических игр в изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Сборник материалов по итогам республиканской научно-практической конференции «Дошкольное

		образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Статья «Проблемы воспитания детей с ОВЗ в современных условиях». Сборник материалов «Лучшие практики Республики Мордовия»	Статья: «К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых дошкольников» Сборник по материалам Международной научно-практической конференции "Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология"
	Статья «Коррекционно-педагогическая работа по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ». Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивная миссия образования: образовательные стандарты и нестандартные решения»	Статья: «Особенности познавательного и личностного развития умственно отсталых дошкольников» Сборник по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 155-летию выдающемуся просветителю мордовского народа М.Е.Евсевьеву - 55-е Евсевьевские чтения
<i>Творческие достижения педагогов</i>		
Открытый публичный конкурс субъектов РФ на лучшую модель дошкольного образования в номинации «Лучшая современная (инновационная) инфраструктура ДОО, соответствующая требованиям ФГОС ДО, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ», 2016 г., участник, МДОУ «Детский сад №91»	Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые педагоги МДОУ за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование». Ноябрь, 2017 г., победитель Курганова Е.А.	Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Номинация «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» сентябрь, 2018 г. победитель Юрова Е.Ю.
Городской конкурс «Бабань парь», номинация «Художественная вышивка», ноябрь, 2016 г., 3 место, Соловьева О.М.	Республиканский конкурс учебно-методических разработок (научно-исследовательских проектов) учащихся, студентов и педагогов образовательных организаций "Современные технологии в деятельности учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных	Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Новогодняя композиция" декабрь, 2018 г. 1 место Наумова Е.Н.

	организаций". Январь, 2018 г., победитель, Аверьянова К.А.	
	Республиканский конкурс учебно - методических разработок (научно - исследовательских проектов) учащихся, студентов и педагогов образовательных организаций «Современные технологии в деятельности учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных организаций». Январь, 2018 г., Призер, Десинова Г.Р.	Городской конкурс «Лучший сценарий народного (национального) праздника», номинация «Сценарий театрализованной программы» Апрель, 2019 г. 3 место Десинова Г.Р., Зорькина Р.С.
	X Всероссийский педагогический конкурс "Методический арсенал". В номинации "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста". Февраль, 2018 г., 2 место Соловьева О.М.	

Перспективный план повышения квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование	Категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	Кузина Елена Владимировна	заведующая	высшее	соответ.						
2	Десинова Галия Ряшидовна	старший воспитатель	высшее	первая						
3	Аверьянова Катарина Алексеевна	учитель-логопед	высшее	высшая						
4	Зорькина Раиса Сергеевна	музыкальный руководитель	высшее	высшая						
5	Ганичева Юлия Сергеевна	педагог-психолог	высшее	первая						
6	Десинов Александр Николаевич	инструктор по физ.к-ре	высшее	первая						
7	Суродина Татьяна Владимировна	учитель-дефектолог	высшее	высшая						
8	Хайдарова Рева Мягзумовна	учитель-дефектолог	высшее	высшая						
9	Курганова Елена Александровна	учитель-дефектолог	высшее	высшая						
10	Кострицына Елена Геннадиевна	учитель-дефектолог	высшее	высшая						
11	Семенова Людмила Ивановна	учитель-дефектолог	высшее	высшая						
12	Дроздова Татьяна Владимировна	учитель-дефектолог	высшее	высшая						
13	Соловьева Ольга Михайловна	воспитатель	высшее	высшая						
14	Дударева Елена Владимировна	воспитатель	высшее	не аттест						
15	Зубарова Елена Юрьевна	воспитатель	высшее	первая						
16	Скрябина Любовь Анатольевна	воспитатель	высшее	первая						
17	Ларина Наталия Петровна	воспитатель	высшее	первая						
18	Едукова Людмила Ивановна	воспитатель	высшее	высшая						
19	Кочетова Зинаида Алексеевна	воспитатель	высшее	высшая						
20	Матальгина Наталья Викторовна	воспитатель	высшее	не аттест						
21	Наумова Елена Николаевна	воспитатель	высшее	высшая						
22	Шмониная Наталья Викторовна	воспитатель	высшее	не аттест						
23	Теричева Антонина Владимировна	воспитатель	высшее	высшая						
24	Исайкина Ольга Михайловна	воспитатель	высшее	не аттест						

**КПК пройдены
следующие КПК**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды в ДОУ

Развивающая среда ДОУ отвечает основным требованиям современного дошкольного образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают условия для полноценного физического, познавательного, интеллектуального и социального развития детей.

Предметно - развивающая среда в оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В детском саду имеются:

- групповые, спальные помещения;
- кабинеты учителей - дефектологов
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинеты заведующей, методический кабинет;
- кухня;
- прачечная;
- объекты за пределами стен детского сада: физкультурная площадка, площадка по изучению правил дорожного движения, разбиты цветники и огороды для наблюдения детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных условий, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Проблема: предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, но нуждается в построении в соответствии с ФГОС в ДО.

Основными принципами создания предметной среды в ДОУ являются:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

Принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

Принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает коррекции развития личности, способностей овладению разными способами деятельности.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально-техническое оснащение программы требует дальнейшего совершенствования. (Приложение 7).

Материально-техническое оснащение программы

№	Содержание	Сроки	За счет средств ДОУ	За счет средств других источников
1	Пополнить методический кабинет и групповые помещения дидактическим материалом познавательного и развивающего характера	2020-2021 г.	ДОУ	
2.	Приобрести: - конструкторы; - конструктор «ЛЕГО»; - компьютеры	2021-2022 г.	ДОУ	Родительские средства
4	Приобрести современный игровой материал для сюжетно-ролевых игр	2020 г.	ДОУ	Родительские средства
5	Пополнить: - игры на развитие театрализованной направленности;	2021-2022 г.	ДОУ	
6.	Подготовка специалистов: - направить на курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ "Педагог 13.ру"» воспитателей, учителей – дефектологов, учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя по профилю «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; - переподготовка воспитателей по специальности «Дошкольное образование»	2020-2021 г. 2021-2022 г.	ДОУ	
8	Кадровое обеспечение: включить в штатное расписание ставки: - учитель - логопед - специалист дополнительного образования	2021-2022 г.		Управление образования

3.3. Взаимодействие с семьей

Педагогический коллектив дошкольного учреждения строит свою работу в тесном контакте с семьей.

Семья для ребенка - источник познания, источник общественного опыта. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Родители и педагоги ДОО должны объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. А детский сад к тому же еще будет способствовать развитию ребенка, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья.

Методы изучения семьи: анкетирование, беседы с родителями и детьми, наблюдения за детьми, посещение семей воспитанников.

В МДОУ сложилась определенная система работы с родителями. В структуре работы: педагогическое просвещение через родительские собрания, консультации, наглядную пропаганду, анкетирование; информирование родителей о состоянии и перспективах работы МДОУ в целом и отдельных групп; включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через дни открытых дверей, совместных праздников; привлечение родителей в работу Совета педагогов ДОО, Совет родителей.

Образовательный уровень родителей воспитанников высок, 81% из них имеют высшее и среднее – специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к обучению в школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Ежегодно в среднем на 6% увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада. Родители включены в процесс управления дошкольным учреждением через Совет ДОО, родительские комитеты (26% родителей являются членами этих органов управления). Социальный статус семей находится на следующем уровне. **(Приложение 8).**

Основная задача

1. Повысить компетентность родителей в области воспитания и развития детей.

Перспективы развития

1. Овладение знаниями об основных направлениях работы учреждения.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Общее количество семей	68	62	64
Полных	37	42	43
Неполных	27	15	15
Многодетных	1	2	2
Малообеспеченных	2	2	9
Опекунство	1	1	1
Приемная семья	-	-	-
Возрастной ценз родителей			
20 – 25 лет	30	26	27
25 – 30 лет	28	21	23
30 – 35 лет	30	33	30
35 – 40 лет	29	24	27
40 - 50 лет	2	5	6
Образовательный уровень родителей			
Высшее	62	57	50
Среднее специальное	27	26	32
Среднее	11	14	17
Незаконченное среднее	1	1	2
Социальный статус семьи			
Служащие	37	34	33
Рабочие	31	32	37
Предприниматели	5	3	11
Неработающие	28	11	26
Родители – инвалиды	2	3	3
Жилищные условия			
Имеют собственное жилье	49	35	37
Проживающие в стесненных условиях	7	7	6
Не имеющие собственного жилья	12	20	21

3.4. Взаимодействие с социумом

Детский сад осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными учреждениями и общественными организациями города:

- ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»;
- ФГБОУ ВО «МГПИ им.М.Е.Евсевьева»;
- МУК «Детская библиотека №5 ИМ. С.Я. Маршака»;
- МУ «ТПМПК»;
- Государственный республиканский театр кукол;
- МУК «Городской детский центр театра и кино «Крошка»;
- ГУЧ «Мордовский государственный краеведческий музей им Воронина»;
- УГИБДД МВД по РМ;
- ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»;
- ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»,

В целях преемственности с начальным звеном ежегодно заключается договор с ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» (**Приложение 9**).

Таким образом, кадровый потенциал, созданная предметно-пространственная развивающая среда, уровень овладения технологическим компонентом, уровень творческой активности воспитанников и педагогов позволяют осуществить переход дошкольного учреждения из режима стабильного функционирования в режим устойчивого развития.

Взаимодействие с другими организациями

Субъекты взаимодействия	Учебные годы			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Государственное образовательное учреждение «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»	*	*	*	*
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»;	*	*	*	*
ГУЗ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер»	*	*	*	*
МУ «ТПМПК»	*	*	*	*
ФГБОУ ВО «МГПИ им.М.Е.Евсевьева»	*	*	*	*
МУК «Детская библиотека №5 ИМ. С.Я. Маршака	*	*	*	*
Государственный республиканский театр кукол	*	*	*	*
МУК «Городской детский центр театра и кино «Крошка»	*	*	*	*
ГУЧ «Мордовский государственный краеведческий музей им Воронина»	*	*	*	*
УГИБДД МВД по РМ	*	*	*	*
ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3	*	*	*	*
ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»	*	*	*	*

3.5. Медико-социальные условия

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра Плошанина Н.П. врач-педиатр Пшеничникова Т.А., врач – психиатр Дмитрива Н.А., прикрепленные ГБУЗ «Детская поликлиника №3» и другие узкие специалисты в период профилактических осмотров.

В МДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, медицинский кабинет. Медицинский блок оснащен следующим медицинским оборудованием: холодильник для хранения лекарств, медицинские весы, ростомер, шкаф аптечный медицинский, столик медицинский, ведро с педальной крышкой, бактерицидные лампы для очистки воздуха, кушетка, термоконтнер, бикс большой, пузырь для льда, грелка, динамометр ручной детский, спирометр, таблица для определения остроты зрения, помещенная в актерат РОТТА.

Все групповые помещения укомплектованы мебелью, соблюдается маркировка столов, стульев, кроватей, вешалок для полотенец и полотенец, постельного белья.

Вся мебель укреплена и соответствует росту детей.

Помещения детского сада имеют пространство для организации игр с перемещением оборудования и игрушек. Все игрушки и материалы пригодны для работы и доступны детям.

В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в ДОУ проводится следующая профилактическая работа: правильный прием детей (педагоги беседуют с родителями о состоянии здоровья детей, ведут осмотр детей). Дети, которые заболевают в детском саду, осматриваются воспитателями, медсестрой, изолируются и выводятся из детского сада.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ, осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей. В случае необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в МДОУ, согласованный с родителями.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующим проведением оздоровительных мероприятий согласно плану работы.

Регулярное наблюдение за развитием и состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр, врач - психиатр. Данные наблюдения и осмотра заносятся в учетную карточку (форма № 112 и № 026), где фиксируются назначения каждому ребенку по индивидуальному режиму, питанию, проведению лечебно-оздоровительных мероприятий.

Медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ обеспечивают высокий уровень охраны жизни и укрепления здоровья детей.

3.6. Система управления МДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и Законодательством РФ:

Управление ДОУ строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность и направленность всей работы на решение задач стабильного функционирования ДОУ и в то же время развитие;
- единоначалия и самоуправления; (заведующая является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением).

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- совет родителей.

Педагогический совет осуществляет функцию управления педагогической деятельностью ДОУ:

- рассматривает и обсуждает Образовательную программу ДОУ, определяет направления образовательной деятельности детского сада, выбор образовательных программ, технологий и методик;
- рассматривает проект годового плана работы ДОУ;
- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации Образовательной программы учреждения.

Комиссия по охране труда разрабатывает программы совместных действий работодателя, профсоюзного комитета по улучшению условий ОТ; контролирует соблюдение нормативных актов; организует профилактическую работу по улучшению условий труда.

Совет родителей, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий детей, родителей, педагогов ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально – технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и участка, привлекает спонсорские средства.

В детском саду определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению.

Руководителями структурных подразделений являются: завхоз (руководит работой обслуживающего персонала), старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Раздел 2.
Проблемно-ориентированный

1. Проблемный анализ состояния ДООУ

Основная цель Программы: планирование системы управления ДООУ, направленной на повышение качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.

2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы МДООУ «Детский сад №91 компенсирующего вида».

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность; недостаточная грамотность родителей в воспитании, развитии и оздоровлении детей; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ и семье.

2. Основная масса детей нуждается в совершенствовании физического развития и оздоровлении, получении знаний и представлений о безопасном поведении в социуме.

3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО.

Выявленные проблемы объясняются рядом следующих причин:

1. Недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

2. Необходимость улучшения условий для физического развития детей (отсутствие физкультурного зала).

3. Оборудование спортивной площадки и участков детского сада для организации двигательной активности детей не соответствует современным требованиям.

4. Недостаток свободных помещений для работы с детьми, современного оборудования и материала для игровой деятельности.

Основные направления деятельности МДОУ:

1. Совершенствование здоровьесберегающей и развивающей среды.
2. Осуществление комплексной коррекционно-воспитательно-образовательной работы по реализации образовательных областей.
3. Внедрение современных игровых технологий в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, совершенствующих всестороннее развитие и воспитание дошкольников.

2. Сроки и этапы реализации Программы развития

I этап – подготовительный – 2020 год

Оценка состояния образовательной среды ДООУ и составление плана работы по переходу в режим устойчивого развития.

II этап - основной – 2021-2024 гг.

Осуществление мероприятий по совершенствованию всех компонентов коррекционно-воспитательно-образовательной среды ДООУ, методическое, кадровое, информационное обеспечение данного этапа реализации Программы.

III этап - завершающий – 2024-2025 гг.

Совершенствование содержания и технологий коррекционно- воспитательно-образовательного процесса; внедрение авторских образовательных технологий; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления через организацию работы Совета педагогов и родительского комитета; совершенствование использования процесса привлечения внебюджетных средств для дальнейшего развития ДООУ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

1. Концептуальные основы Программы развития

Основные идеи и цели развития МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» определены с учётом современных требований к дошкольному образованию, идей и целей развития муниципальной образовательной системы городского округа Саранск, а также выявленных в ходе анализа проблем деятельности МДОУ.

В современном обществе должен быть приоритет здоровья, который формируется в сознании людей, начиная с дошкольного возраста. Известный отечественный педагог В.А. Сухомлинский считал, что «забота о здоровье детей – важнейший труд воспитателя», а «...во главе педагогических мероприятий, проникая через всю воспитательную работу, должна стать забота об укреплении здоровья ребёнка». Наблюдения показали, что только одними медицинскими мероприятиями нельзя достичь эффективных результатов в укреплении здоровья детей. В дошкольных учреждениях дети проводят значительную часть времени в тот период жизни, когда происходит их интенсивный рост и развитие, становление личности, формирование многих полезных привычек, приобретение новых знаний и представлений, закладываются основы здоровья. Особенностью организации и содержания коррекционно-образовательного процесса должен стать здоровьесберегающий и здоровьесформирующий подход. Дети, посещающие наше дошкольное учреждение, имеют различные отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье. В связи с этим возникает необходимость построения особого коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором детям обеспечивается некая компенсация отставания в психическом и физическом развитии, а также формируется потребность в здоровье и выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения. В связи с этим коллектив МДОУ ведущей ценностью определяет здоровье детей. В детском саду коррекционно-образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая ему своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. В связи с этим мы определяем **следующие ценности**: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – неповторимый, самоценный период жизни ребёнка. Особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития

ребёнка, его внутреннему миру, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает умения педагога встать на позицию ребёнка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, исходить из интересов и потребностей ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

В Концепции дошкольного воспитания говорится, что «личность может воспитать только личность». Современному детскому саду нужен педагог, который способен с научных позиций, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, планировать, организовывать и контролировать педагогически целесообразную систему работы, осуществлять субъект-субъектное взаимодействие с детьми, направленное на развитие и саморазвитие ребёнка, регулировать и корректировать ход и результаты воспитательно-образовательного процесса с учётом обратной связи.

В связи с этим мы рассматриваем в качестве ценности – готовность педагога к осуществлению коммуникации с детьми и взрослыми на принципах сотрудничества и сотворчества, а также готовность педагога к личностному и профессиональному саморазвитию, критическому переосмыслению своего профессионального опыта. Т.о., **целевыми установками** МДОУ должны стать:

- Разработка и реализация образовательной программы с учётом специфики работы МДОУ.

- Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса средствами организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников (комплексная диагностика, индивидуальные программы развития ребёнка).

- Создание целевой программы по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности коллектива.

- Максимальное удовлетворение потребностей родителей в коррекционно-образовательных услугах детского сада.

- Модернизация системы управления МДОУ за счёт перехода от вертикально-командной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества и расширения полномочий общественно-государственных форм управления.

- Модернизация методической работы в МДОУ (изменение целевых установок, процессуально - технологического компонента, введение интерактивных форм методической работы);

- Достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения коррекционно - образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ, укрепление межведомственных связей, подведение коррекционно-образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

- Создание безопасной эмоциогенной среды для ребёнка в МДОУ.

Коррекционно-образовательный процесс МДОУ (идеальная наша **цель**) должен опираться на **принципы** современной развивающей дидактики:

– развивающее обучение должно ориентироваться на потенциальные возможности ребёнка, на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);

– реализацию деятельностного подхода – это развитие самой деятельности (основных её компонентов: постановка цели, выбор средств, нахождение способов и использование их в новых ситуациях, контроль), которая способствует развитию ребёнка;

– системный подход к организации содержания «от общего к частному», т.е. всякое частное должно выступать перед ребёнком как проявление чего-то общего, в системе других явлений или объектов, на основе чего познаются разные из свойства;

– интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний, а с другой – существенно их взаимообогащает (Л.С. Выготский);

– создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребёнка готовых способов их разрешения и необходимостью самостоятельного поиска способов;

– применение наглядного моделирования, демонстрирующего детям некоторые скрытые зависимости;

– создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: путем постановки взрослым какой-либо задачи;

– предоставление возможности продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение);

– учёт индивидуальных возможностей и особенностей детей: личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.д.);

– учёт основных когнитивных стилей и модальностей обучения (опора на визуальное, зрительное, кинестетическое восприятие);

– создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности;

– учёт специфики в развитии мальчиков и девочек.

Данные принципы носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности, инициативности и защищённости.

Однако никакое обучающее влияние взрослого не может быть успешно осуществлено без реальной деятельности самого ребёнка. Содержание и способы этой деятельности обуславливаются окружающей ребёнка предметной средой, в которой он постоянно живёт, действует. В связи с этим мы видим образ предметно-развивающей среды нашего детского сада следующим (опирались на рекомендации С.Л. Новосёловой):

– системная предметная среда, отвечающая целям воспитания и обучения, требованиям проектной культуры;

– среда, иницирующая деятельность ребёнка;

– среда, учитывающая специфику возрастных этапов развития ребёнка, т.е. специфику как ведущей деятельности, так и других видов деятельности, т.е. среда должна обеспечивать переход ребёнка к следующему этапу развития;

– среда, обеспечивающая возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми;

– среда, имеющая наряду с консервативными компонентами меняющиеся составляющие;

Для реализации определённых нами целевых установок требуется изменение методической работы ДООУ. В связи с этим мы предполагаем изменение целевого компонента, в котором рассматриваются инновационные процессы, происходящие в МДОУ, особое внимание мы уделяем следующим целевым установкам и обозначению вида новаций для дальнейшего освоения:

□-индивидуализация форм, методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

□-создание системы непрерывного образования педагогов;

□-использование нетрадиционных форм методической работы.

В содержательном компоненте делается акцент на педагогическом анализе содержания, оценивания его с позиций мировоззрения, структурирование его в соответствии с профессиональным мастерством педагогов.

В процессуально - технологическом компоненте рассматриваются механизмы, формы и условия организации и осуществления методической работы, особое внимание уделяется взаимодействию как рычагу методической работы (взаимодействие на уровне локальных изменений, на уровне модульных изменений, систематических изменений).

Аналитико-оценочный компонент представляется нам хорошо разработанной системой мониторинга по исследованию особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональной подготовленности к ведению коррекционно-образовательной работы педагогов МДОУ.

Работая в инновационном режиме, мы пришли к необходимости ввода интерактивных форм методической работы с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов (мастер-классы, творческие лаборатории, тренинги, деловые игры, педагогические мастерские, творческие микрогруппы).

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения коррекционной направленности, мы определяем **образ педагога** (*как желаемый результат*).

Личностные качества педагога:

– имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, любящий ребёнка, уважающий в каждом ребёнке личность;

– обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;

– владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, родителей, коллег;

– обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

– обладает творческой индивидуальностью (потребность в самореализации, активная преобразовательная деятельность);

– обладает педагогической зоркостью, оптимистичен в прогнозах развития ребёнка.

Практическая готовность к педагогической деятельности:

- умеет разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и др.);
- умеет осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса;
- умеет находить в психолого-педагогической теории идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- умеет правильно диагностировать педагогическое явление;
- умеет вычленять основную педагогическую задачу;
- умеет прогнозировать развитие личности воспитанника, ход педагогического процесса;
- умеет переводить цели и содержание образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;
- учитывает потребности и интересы воспитанников, соблюдает права детей;
- умеет отбирать содержание, выбирать методы, формы и средства педагогического процесса;
- умеет планировать и осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками с целью преодоления имеющихся недостатков и развития их способностей,;
- умеет понимать других, общаться с ними, видеть главное в другом человеке;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- умеет работать с применением технических средств обучения, видит перспективу применения ИКТ в коррекционно-образовательном процессе.

Выпускник дошкольного учреждения (*желаемый результат*):

Составляя «портрет» выпускника МДОУ компенсирующего вида мы исходили из основных показателей, характеризующих наиболее существенные стороны физического, социального, познавательного, эстетического развития ребёнка, а также развития его речи и общения. Т.о., выпускник нашего детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии –положительная динамика, сформированные элементарные представления о здоровом образе жизни;
- физическое развитие – владение ребёнком основными двигательными навыками в соответствии с возрастными нормами(и возможностями), проявление эмоциональных состояний в движении;
- социальная компетентность ребёнка – умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений, способность выбрать адекватную альтернативу поведения и регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, умение уважать желания других людей и включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
- речевое развитие и речевое общение – способность ребёнка использовать язык и неречевые средства для налаживания взаимоотношений и взаимодействия с

окружающими людьми; скомпенсированные недостатки речевого развития, владение фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка, использование их в разных ситуациях общения;

– познавательное развитие – имеет представления об окружающем мире в соответствии с возрастными нормами; сформированы способы получения знаний (умения слушать взрослого, отвечать на вопросы, задавать вопросы, самостоятельно экспериментировать), достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления;

– эстетическое развитие – способность к созданию нового образа (в рисунке, конструкции, сочинительстве, движении); в соответствии с описанными выше желаемыми моделями коррекционно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды, желаемыми образами педагога и выпускника детского сада представляем модель (образ) будущего дошкольного учреждения коррекционной направленности.

Модель (образ) дошкольного учреждения коррекционной направленности (как желаемый результат).

Модель дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Перспектива новой модели дошкольного учреждения компенсирующего вида предполагает:

– наличие программы развития дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, гарантирующей ему экономичный и своевременный переход в инновационный режим деятельности, программы, ориентированной на удовлетворение социального заказа, реалистичной, чувствительной к сбоям, привлекательной для коллектива;

– наличие образовательной программы, обеспечивающей учёт современных требований к организации коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию содержания дошкольного образования и обеспечивающей достижение воспитанниками достаточного уровня готовности к школьному обучению;

– наличие целевой программы по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ, обеспечивающей снижение простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, программы, позволяющей воспитать у детей потребность в здоровье, сформировать у них представления о здоровом образе жизни и выработать валеологически обоснованное поведение;

– расширение участия коллектива, родительского актива, представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МДОУ;

– обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения изменений в деятельности МДОУ;

– создание индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

–создание эффективного информационного обеспечения управления МДОУ, сформированную систему мониторинга МДОУ на уровне программы;

–создание системы интеллектуально-творческих, ресурсных и статусных способов мотивации педагогических кадров;

– измененную предметно-развивающую среду, отвечающую потребностям и интересам ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Т.о., это идеальный образ МДОУ компенсирующего вида, который мы предполагаем получить в результате эффективной реализации Программы развития.

Общие направления развития и совершенствования коррекционно - воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения

Основные направления работы учреждения

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» деятельность осуществляется по следующим направлениям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Основные задачи

1. Создание условий для эмоционального благополучия и психологической комфортности для детей в детском саду.
2. Создание предметно-развивающей среды, приближенную к условиям жизни детей в обществе.
3. Формирование социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.
4. Побуждение детей к сотрудничеству, совместным играм, общению.

Перспективы развития

1. Создание благоприятного микроклимата в детском саду через взаимопонимание всех субъектов педагогического процесса (педагогов и родителей и др.).
2. Обогащение социально-психологическими знаниями педагогов и родителей дошкольников с целью привлечения их к сотрудничеству.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Основные задачи

1. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию, размышлению, развитию умственных способностей и речи.
2. Развивать образное мышление (восприятие, представление).
3. Развивать умственную деятельность: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
4. Способствовать развитию психических познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие).

Перспективы развития

1. Сформированность элементарно-математические представлений, навыков математических преобразований, конструирования, моделирования.
2. Развитие психических функций, речи.
3. Сформированность познавательных интересов и творческих способностей детей.
4. Осуществление интеллектуальной элементарной и практической деятельности, получение объективных результатов.
5. Использование ИКТ на занятиях и индивидуальном обучении.
6. Активизация восприимчивости к наглядному моделированию.
7. Организация исследовательской и природоохранительной деятельности на основе сочетания труда с игровыми ситуациями.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие вот те фундаментальные составляющие, которые вовлечены в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника, это те основы, на которых стоит современная дидактика дошкольного возраста.

Работа по речевому развитию прослеживается во всех направлениях работы, осуществляемой дошкольным учреждением.

Основные задачи

1. Воспитание умений понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими людьми, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя как речевые, так и неречевые средства.
2. Развитие речевой активности в общении с взрослыми и сверстниками, инициативности.
3. Развитие речевой деятельности ребенка, выразительности его речи; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Перспективы развития

1. Овладение литературными нормами и правилами родного языка.
2. Выражение своих мыслей и составление простых по смыслу высказываний.
3. Воспитание культуры речи.
4. Развитие речевого этикета.
5. Элементарное владение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Гармоничное развитие личности в дошкольном возрасте во многом зависит от эстетического воспитания. Искусство учит детей видеть, чувствовать глубже и тоньше. Влияя на наши чувства, искусство прокладывает путь к разуму, пониманию, к выводам, определяет отношение к ценностям прошлого и настоящего, вырабатывает позитивное отношение к жизни.

Эстетическое воспитание осуществляется в следующих направлениях:

1. Организация занятий по изобразительной деятельности.
2. Художественно-ручной труд (ООД).
3. Мир музыки (ООД).
4. Фольклорная деятельность(кружковая работа).
5. Театрализованная деятельность (кружковая работа).
6. Этико-эстетическое воспитание.

Основные задачи

1. Продолжить раскрывать перед ребенком разнообразные виды искусства, источники их возникновения.
2. Помочь детям овладеть навыками и умениями в различных областях искусства.
3. Познакомить дошкольников с истоками народной национальной культуры, традициями мордовского народа, его творчеством.
4. Расширять представления детей о декоративно-прикладном творчестве русского народа и народов Поволжья.

5. Развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, формировать эстетический вкус.
6. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
7. Воспитывать потребность защищать и охранять культурные и духовные ценности.

Перспективы развития

1. Продолжать развивать научно-обоснованную теорию детского художественного творчества и художественного обучения, разрабатывать новые подходы к развитию эстетической деятельности дошкольников.
2. Расширять социокультурную среду с целью углубления знаний дошкольников о народном творчестве (в т.ч. мордовского народа).
3. Совершенствовать качество работы по формированию изобразительной деятельности посредством занятий, проводимых в разнообразной форме (мастер-классы, интегрированные и др.).
4. Внедрять эффективные формы совместной деятельности педагогического коллектива и семьи по эстетическому воспитанию детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные задачи

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья; создание условий, обеспечивающих эмоционально-психологическое благополучие каждого ребенка.
2. Формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
3. Развитие представлений о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления.
4. Воспитание основ безопасного поведения в различных ситуациях.

Перспективы развития

1. Снижение уровня заболеваемости.
2. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на здоровье.

3. Воспитание у детей навыков личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании, содействие естественному развитию двигательных умений и навыков, организация условий для их совершенствования.

Подготовка к обучению в школе

Результатом осуществления коррекционно-воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Подготовка детей к обучению в школе осуществляется через различные виды детской деятельности: занятия, кружковая работа, игра и другое, которые направлены на сформированность компонентов учебной деятельности, на развитие произвольной сферы - внимания, памяти, мышления, восприятия.

Педагоги создают положительную мотивацию по подготовке детей к поступлению в школу: экскурсии в школу, беседы, обыгрывание ситуаций, связанных со школой.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, учителями школ, выпускники МДОУ после обучения в МДОУ «Детский сад №91» успешно осваивают программу школьного обучения. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам (с учетом диагноза детей).

Основные задачи

1. Обеспечить качественную подготовку к обучению детей в школе (с учетом диагноза детей).
2. Помочь детям овладеть достаточно сложными формами познавательной и аналитико-синтетической деятельности.
3. Обеспечить определенный уровень социального и волевого развития, работоспособности.

Перспективы развития

1. Обеспечит преемственность в системе «детский сад - школа» по проблеме развития у дошкольников познавательно-речевых способностей.
2. Продолжать формировать психологические предпосылки к полноценному обучению в начальной школе (внимание, память, мышление, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, слышать и слушать обращенную речь).

Раздел IV. План деятельности по реализации Программы

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Направлени я деятельност и	Наименование мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+					Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+					Заведующая, ст. воспитатель
	1.3.Разработка графика отчетности о ходе реализации Программы развития.	+					Заведующая, ст. воспитатель
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+					Заведующая, ст. воспитатель, творческая группа
2. Информирова ние о реализации Программы развития ДОУ	2.1.Общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+	+		Заведующая, ст. воспитатель
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	2.5. Выпуск методических материалов по инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	2.6. Отчеты творческой группы по реализации Программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+	+	+	Творческая группа
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	2.8.Публикация материалов МДОУ в научно-практических сборниках регионального и российского уровней	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организация комплексной диагностики физического развития и здоровья детей (группы здоровья, лист здоровья, паспорт здоровья)	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
4. Определение содержательных связей с учреждениями.	4.1. Сотрудничество с учреждениями образования: - МОУ «СОШ №5»; - ГОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ; - МДОУ; - ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»; - ФГБОУ ВО «МГПИ им.М.Е.Евсевьева»	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
	4.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой №3.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
	4.2. Сотрудничество с учреждениями культуры: - детская библиотека им. С.Я Маршака филиал №5; - МУК « Детский центр театра и кино «Крошка»; - Государственный театр кукол; - краеведческий музей им.И.Д. Воронина	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
5. Кадровое обеспечение	5.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	5.2. Обеспечение роста профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей через курсы повышения квалификации, аттестацию	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	5.3. Внесение предложений о внесении в штатное расписание педагогов дополнительного образования:	+					Заведующая
	Внесение предложений о внесении в штатное расписание следующих единиц: - учителя - логопеда	+					Заведующая

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Сроки проведения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение адаптированной основной общеобразовательной программы МДОУ №91 разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+				Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.2. Внедрение регионального модуля «Мы в Мордовии живем», разработанного в соответствии с ФГОС	+	+				Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.3. Разработка и обновление дополнительных образовательных программ	+	+				Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.4. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	2.3. Педагогический совет «Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	+					Ст. воспитатель

2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+				Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+					Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
2.6. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+					Ст. воспитатель, педагоги
2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+					Ст. воспитатель, педагоги
2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+					Ст. воспитатель, педагоги
2.9.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+	+	+		Ст. воспитатель, педагоги
2.10.Размещение материалов из опыта работы МДОУ на сайте детского сада	+	+	+	+	+		Ст. воспитатель
2.11.Распространение опыта работы МДОУ на телевидении регионального уровня	+	+	+	+	+		Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
2.12. Введение инноваций в организацию образовательного	+	+	+				Заведующая, ст. воспитатель, педагоги

	<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление предметно-развивающей среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 						
	2.13.Участие и организация научно-методических семинаров и конференций различного уровня	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	2.14. Участие в городских, районных, республиканских конкурсах и российских конкурсах	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
3.Создание предметно-пространственной среды	3.1. Создание предметно-развивающей среды по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	+	+				Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
4 Организация развития в игровой	4.1.Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель, педагоги

деятельности	4.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+			Ст. воспитатель, педагоги
	4.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+			Ст. воспитатель, педагоги
	4.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+			Ст. воспитатель, педагоги
	5. Кадровое обеспечение	5.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+				
	5.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+					Ст. воспитатель
	5.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	5.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Обновление	+	+	+			Ст. воспитатель, педагоги

содержания образования в соответствии с ФГОС в ДО»							
5.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+		Ст. воспитатель
5.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+		Ст. воспитатель
5.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+		Заведующая, ст. воспитатель

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+					Педагоги
	2.2. Индивидуальное консультирование по вопросам: - воспитания, обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	Размещение информации о введении ФГОС, воспитании и развитии детей на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1. Система двухуровневого управления коллективом (сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель,
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобный режим дня, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
	2.2. Создание комплекса управленческих действий	+	+				Заведующая

	руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.						
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	3.2. Оценка методического обеспечения АООП МДОУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель, педагоги

5. Административно-хозяйственная работа

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1. Материально-методическое обеспечение	1.1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.4. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	+				Заведующая, ст. воспитатель
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель
	1.6. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель
	2. Разработка информационно й модели и компьютерной технологии	2.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+		

управления качеством дошкольного образования.	2.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+				Заведующая, ст. воспитатель
---	--	---	---	--	--	--	--------------------------------

6. Контроль реализации Программы развития ДОУ

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1.Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ	1.1.Сбор информации с помощью педагогов, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.2.Изучение документации.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.3.Обработка полученной информации	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.4.Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.5.Утверждение на педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.6.Разработка рекомендаций	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
	1.7.Исполнение рекомендаций	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

Все выше изложенное создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

Анализ данных опроса родителей, желаний и склонностей педагогов позволяет определить перспективу развития учреждения.

Раздел V. Прогностический

1. Перспективы развития дошкольного учреждения

1. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Полное удовлетворение образовательных потребностей.
3. Обеспечение физического, интеллектуального и личностного развития.
4. Снижение уровня заболеваемости.
5. Стабилизация количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.
6. Повышение уровня речевого развития детей .
7. Повышение уровня социально-нравственного развития современного ребенка-дошкольника.
8. Использование компьютерных игр в индивидуально-ориентированном обучении.
9. Выработка четких критериев для оценки интегративных качеств дошкольников.
9. Создание эмоционально-психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
10. Повышение профессионального уровня управления инновационными процессами в ДОУ.
11. Повышение педагогического мастерства педагогов, творческого потенциала.
12. Распространение передового педагогического опыта на сайте ДОУ, периодических изданиях, Internet-порталах.
13. Улучшение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ
14. Отлаживание системы работы с социальными институтами.

2. Модель (образ) дошкольного образовательного учреждения коррекционной направленности (как желаемый результат).

Модель дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Перспектива новой модели дошкольного учреждения компенсирующего вида предполагает:

- наличие программы развития дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, гарантирующей ему экономичный и своевременный переход в инновационный режим деятельности, программы, ориентированной на удовлетворение социального заказа, реалистичной, чувствительной к сбоям, привлекательной для коллектива;

- наличие образовательной программы, обеспечивающей учёт современных требований к организации коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию содержания дошкольного образования и обеспечивающей достижение воспитанниками достаточного уровня готовности к школьному обучению;

- наличие целевой программы по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ, обеспечивающей снижение простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, программы, позволяющей воспитать у детей потребность в здоровье, сформировать у них представления о здоровом образе жизни и выработать валеологически обоснованное поведение;

- расширение участия коллектива, родительского актива, представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МДОУ;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения изменений в деятельности МДОУ;

- создание индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание эффективного информационного обеспечения управления МДОУ, сформированную систему мониторинга МДОУ на уровне программы;

- создание системы интеллектуально-творческих, ресурсных и статусных способов мотивации педагогических кадров;

- изменённую предметно-развивающую среду, отвечающую потребностям и интересам ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Т.о., это идеальный образ МДОУ компенсирующего вида, который мы предполагаем получить в результате эффективной реализации Программы развития.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ сфера, 2015.-128 с. – (Управление детским садом).
2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы, методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-96. - (Библиотека руководителя ДОУ).
3. Белая К. Ю. Двести ответов на вопросы заведующей детским садом, М. «АСТ», 1997.
4. Вершинина Н. Б., Суханова Т. И. Современные подходы к планированию работы в детском саду: справочно-методические материалы/ сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. - Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.
5. Денякина Л. М. Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание?, Минск: 1997. – 198 с.
6. Маркова Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с. (Метод.биб-ка).
7. Микляева М. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ Н. В. Микляева. – 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 144 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
8. Поздняк Л. Н., Лященко Н. Н. «Управление дошкольным образованием», М.: Академия», 1999. – 98 с.
9. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. 2-ое изд., перераб.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-240 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).