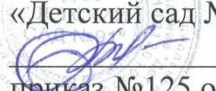


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ
«Детский сад №91»
 Е.В. Кузина
приказ №125 от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Умка»**

Направленность программы:

социально-педагогическая

Возраст воспитанников:

старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Общее количество часов: 28

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Курганова Елена Александровна, высш. кв. кат.

Саранск 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Календарно-тематический план	9
5.	Методическое обеспечение программы	24
6.	Список литературы	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» (далее - Программа)
Руководитель программы	учитель-дефектолог Курганова Елена Александровна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №91» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 31
Цель программы	подготовка ребенка к успешному школьному обучению, развитие у него навыков связной речи, мышления, памяти, внимания.
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Результатом реализации программы является развитие у детей: 1. наблюдательности и коммуникативных способностей; 2. внимания; 3. зрительной, слухоречевой памяти; 4. тонкой и грубой моторики; 5. пространственных представлений; 6. способности адекватно оценивать свою работу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умка» для детей 6-7 лет определяет содержание и организацию образовательной деятельности по подготовке детей к школе. Подготовка ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Дети с ОВЗ характеризуются неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период школьного обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в целенаправленной деятельности по подготовке детей с ОВЗ к школе. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка с ОВЗ, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

3. Актуальность программы

Школа – это новая ступенька в жизни ребенка. Дошкольник приобретает новый статус – он становится учеником. В настоящее время дети с ОВЗ приступают к обучению в школе с 7-8 лет. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако, значительное количество детей с ОВЗ, испытывают большие трудности в учении, основной причиной их неуспеха является то, что они еще незрелы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения. При поступлении в школу ребенок испытывает страх и тревогу по поводу своего будущего

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи. Поэтому в системе подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

В данной программе сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции;
- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Программа «Умка» отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа ставит задачу формирования потребности дошкольника с ОВЗ в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка.

5. Педагогическая целесообразность программы. Принципы и подходы реализации Программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью подготовки к школе детей с ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Принципы реализации Программы

От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых заданий к сложным.

Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей,

воспитательной.

Принцип наглядности выражается в том, что у детей с ОВЗ более развита наглядно-действенная память, чем образная, поэтому мышление более опирается на восприятие.

Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Принцип доступности материала.

6. Цель программы

Подготовка ребенка к успешному школьному обучению, развитие у него навыков связной речи, мышления, памяти, внимания.

7. Задачи программы

1. Образовательные (обучающие):

- формирование мыслительных умений
- формирование мотивации личности ребенка к познанию и творчеству

2. Развивающие

- развитие начал образного мышления
- развитие свойств внимания
- развитие воображения
- развитие мелкой моторики ребенка дошкольного возраста

3. Воспитательные

- формирование навыков общения и совместной деятельности
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- воспитание нравственно-волевых качеств.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- 6-7 лет.

9. Срок реализации программы.

Один год - одноступенчатый образовательный процесс (с 1 октября по 15 мая)

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год – 28 занятий,
- периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Система знаний, полученных в результате игр и упражнений с элементами тренингов, позволит снять эмоциональное напряжение при поступлении детей с ОВЗ в школу, адаптационный период будет проходить

без негативных последствий, активизируются, и разовьются все психические процессы. Помимо развития интеллектуальных способностей дети повысят жизненный тонус, программа дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду; побуждать детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация к учебе;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) проявление самостоятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. пространственных представлений;
6. способности адекватно оценивать свою работу.

12. Форма проведения итогов.

Контроль проводится в форме:

- диагностика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «УМКА»

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практик а
		кол-во заняти й	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	15 мин	15 мин
2	«Геометрические фигуры. Счет»	1	30 мин	15 мин	15 мин
3	«Овощи – фрукты»	1	30 мин	15 мин	15 мин
4	«Осень»	1	30 мин	15 мин	15 мин
5	«Домашние животные. Счет»	2	60 мин	30 мин	30 мин
6	«Дикие животные. Счет»	2	60 мин	30 мин	30 мин
7	«Посуда»	1	30 мин	15 мин	15 мин
8	«Мебель»	1	30 мин	15 мин	15мин
9	«Зима. Новый год»	2	60 мин	30 мин	30 мин
10	«Одежда – обувь»	1	30 мин	15 мин	15мин
11	«Зимующие птицы. Счет»	1	30 мин	15 мин	15 мин
12	«Домашние птицы. Счет»	2	60 мин	30 мин	30 мин
13	«Транспорт. Счет»	2	60 мин	30 мин	30 мин
14	«Семья»	2	60 мин	30 мин	30 мин
15	«Животные жарких и холодных стран	1	30 мин	15 мин	15 мин
16	«РЫБЫ»	1	30 мин	15мин	15 мин
17	«Весна»	1	30 мин	15 мин	15 мин
18	«Школа»	2	60 мин	30 мин	30 мин
19	«Насекомые»	1	30 мин	15 мин	15 мин
20	«Цветы»	1	30 мин	15 мин	15 мин
21	Диагностика	1	30 мин	15 мин	15 мин
	Итого:	28	840 мин	420 мин	420 мин

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «УМКА»

Период	Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Материал и оборудование	Работа с родителями
ОКТАБРЬ 1-я неделя	Тема №1	Диагностика	Анализ литературы по изучаемой проблеме. Подборка дидактических и методических пособий. Проведение вводной диагностики детей. Организация и обработка результатов исследования.	Беседа, наблюдение, оценка	Литература по изучаемой проблеме. Дидактические и методические пособия. Диагностический материал.	Беседы с родителями по данной проблеме, выявление заинтересованности. Создать единое образовательное пространство детского сада и семьи для решения поставленной проблемы. Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам подготовки детей к школе»
2-я неделя	Тема №2	«Геометрические фигуры. Счет»	Учить счету предметов; актуализация представлений о форме предметов; ориентировке в пространстве; Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения	Объяснение, задание, оценка, показ, демонстрация, упражнения, игры. «Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» Психомышечная тренировка	Презентация, геометрические фигуры, счетный материал. Д/И: «Карточки с заданием, картинки, шарф	Презентация «Программа дополнительного образования «Умка». Познакомить родителей с играми, упражнениями, способствующими подготовке детей к школе.

				«Жмурки»		
3-я неделя	Тема №3	«Овощи – фрукты»	Актуализация представлений детей об овощах и фруктах; Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	Игровой, показ, объяснение, беседа, упражнения, игры «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» «В огороде» «Портрет» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Пары слов Картина карандаш, кукла	Беседы об успехах детей.
4 неделя	Тема №4	«Осень»	Актуализация представлений детей об осени, признаках осени. Развитие восприятия цвета, формы. Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Братья - ленивцы» «Сравнение предметов» «У медведя дом большой» «Портрет» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Пары слов Картина карандаш, кукла	Консультация для родителей: «Рекомендации для родителей по повышению уровня готовности к школе»

НОЯБРЬ 1-я неделя	Тема №5	«Домашние животные. Счет»	Актуализация представлений детей о домашних животных и их детенышах; счете, цифрах. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие воображения Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Игровой, рассматривание, анализ, беседа, объяснение, игры, и упражнения «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Домашние животные» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание	Картина Список слов Бубен и колокольчик	Консультация для родителей: «Психологическая готовность детей к школе»
2-я неделя	Тема №5	«Домашние животные. Счет»	Актуализация представлений детей о домашних животных и их детенышах; счете, цифрах. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие воображения Развитие объема кратковременной	Игровой, рассматривание, анализ, беседа, объяснение, игры, упражнения «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Домашние животные»	Картина Список слов Бубен и колокольчик	

			слуховой памяти. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Бубен и колокольчик» дудочка», «Приятное воспоминание		
3-я неделя	Тема №6	«Дикие животные. Счет»	Актуализация представлений детей о диких животных и их детенышах; счете, цифрах. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, упражнения, игры «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» «Что изменилось» «Пульс» «Тряпичная кукла»	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке	Беседы об успехах детей.
4-я неделя	Тема №6	«Дикие животные. Счет»	Актуализация представлений детей о диких животных и их детенышах; счете, цифрах. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность	Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, игры, упражнения «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба»	Картина Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в	Беседы об успехах детей.

			Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Что изменилось» «Пульс» «Тряпичная кукла»	другом порядке	
ДЕКАБРЬ 1-я неделя	Тема №7	«Посуда»	Актуализация представлений детей о видах посуды словаря за счет названий посуды; знать назначение посуды; развитие и коррекция речи развитие и коррекция мышления, внимания, восприятия; Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, упражнения Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета	
2-я неделя	Тема №8	«Мебель»	Актуализация представлений детей о мебели знать назначение мебели; Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать	Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» Картина «Комната»	Карточки с заданием Картина Две картинки с изображением	Консультация для родителей «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка»

			закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	«Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета	
3-я неделя	Тема №9	«Зима. Новый год»	Актуализировать представления детей о зиме, признаках зимы, зимних явлениях в природе. Развитие способности устанавливать закономерность Обучение навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	Игровой, рассматривание, объяснение, беседа, упражнения «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «Новогодняя елка» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»	Карточки с заданием Картина Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Текст песни	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими подготовке детей к школе.
4-я неделя	Тема №9	«Зима. Новый год»	Актуализировать представления детей о зиме, о празднике Новый год.	Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, игры, упражнения «Гости», Раскрась	Карточки с заданием	

		Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	игрушки на елке в соответствии с их формой. «Загадка» Картина «Новогодняя елка» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»	Картина Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Текст песни	
--	--	---	---	---	--

ЯНВАРЬ 3-я неделя	Тема №10	«Одежда. Обувь»	Актуализация представлений детей об одежде и обуви; формирование представлений о профессиях (сапожник, портной); Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения, использование художественной литературы. «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги Рассмотри внимательно «Четвертый лишний» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» Распутай бусы. «Дыхание»	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом	Консультация для родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны»
4-я неделя	Тема №11	«Зимующие птицы. Счет»	Актуализация представлений детей о птицах; формировать представление детей о зимующих птицах; уточнить, какую пользу приносят птицы, как зимой надо заботиться о птицах; актуализация представлений детей о счете, цифрах. Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения «Птица», Дорисуй картинку. Обведи рисунок точно	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек	

			рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Птицы зимой» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»	Две картинки с похожим сюжетом	
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	Тема №12	«Домашние птицы. Счет»	Актуализация представлений детей о домашних птицах и их детенышах; актуализация представлений детей о счете, цифрах. Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие концентрации внимания. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей. игры, упражнения «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Сюжетная картинка	Консультация Для родителей «Личностная готовность ребенка к школе»
2-я неделя	Тема №12	«Домашние птицы. Счет»	Актуализация представлений детей о домашних птицах и их детенышах; актуализация представлений детей о счете, цифрах.	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения	Приложение	

			Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие концентрации внимания. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Сюжетная картинка	
3-я неделя	Тема №13	«Транспорт. Счет»	Формирование представлений детей о транспорте, о видах транспорта, о назначении транспорта; Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Дорисуй картинку и раскрась. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»	Мяч Картина 5 картинок Большой лист бумаги, гуашь	Беседы об успехах детей
4-я неделя	Тема №13	«Транспорт. Счет»	Формирование представлений детей о транспорте, о видах транспорта, о назначении транспорта; Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Дорисуй картинку и раскрась.	Мяч Картина	Беседы об успехах детей

			по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	«Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»	5 картинок Большой лист бумаги, гуашь	
--	--	--	--	---	---	--

МАРТ 1-я неделя	Тема №14	«Семья»	Актуализация представлений детей о семье, кто кому кем приходится; знать как зовут родителей, домашний адрес; чем занимаются; Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Разобрать горох и фасоль в разные емкости Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Мячик» «Шапка – невидимка»	Мяч Картина Сюжетная картина	
2-я неделя	Тема №14	«Семья»	Актуализация представлений детей о семье, кто кому кем приходится; знать как зовут родителей, домашний адрес; чем занимаются; Развитие мелкой моторики Развитие аналитического	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения «Мячик»	Мяч Картина Сюжетная	Консультация для родителей "Дети, в школу собирайтесь!"

			мышления. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Шапка – невидимка»	картина	
3 – я неделя	Тема №15	«Животные жарких и холодных стран»	Актуализация представлений детей о животных жарких и холодных стран; Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения «Сравнение предметов» «Рассказ» «Черепашки» «Отдых на море»	Гречка, рис Пары слов Вопросы Текст стихотворения Музыка	

4 – я неделя	Тема №16	«Рыбы»	Актуализация представлений детей о рыбах, их строении, среде обитания; Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»	Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Музыка	Консультация для родителей «Скоро в школу»
АПРЕЛЬ 1 –я неделя	Тема №17	«Весна»	Актуализация представлений детей о весне, признаках весны; весенних месяцах; Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания Расслабление, снятие напряжения	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное» «Поза покоя»	Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Картинка Мяч Музыка	Консультация для родителей «Скоро в школу»
2-я неделя	Тема №18	«Школа»	Актуализация представлений детей о школе, кто работает в школе, кто учится, права и обязанности Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки»	 Вопросы 3 игрушки Большой мяч	

			Закрепление положительного эмоционального эффекта	«Кого называли, тот и лови» «Доброе животное»		
3-я неделя	Тема №18	«Школа»	Актуализация представлений детей о школе, кто работает в школе, кто учится, права и обязанности Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого называли, тот и лови» «Доброе животное»	Вопросы игрушки Большой мяч	Беседы об успехах детей
4-я неделя	Тема №19	«Насекомые»	Актуализация представлений детей о весне, признаках весны; о насекомых; Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии.	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»	Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт.	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»
МАЙ 1 –я неделя	Тема №20	«Цветы»	Актуализация представлений детей о весне; о цветах; их строении; Развитие моторной ловкости	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения «Выкладывание из	 Счетные палочки	Беседы с родителями по итогам проведенной работы за год

			Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления Развитие речи Развитие внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	счетных палочек» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи- шутки» «Рассказываем сказку» «Большой - маленький» «Доброе животное»	Список слов Загадки Набор геометрических фигур	
2 –я неделя	Тема №21	Диагности ка	Проведение итоговой диагностики детей. Организация и обработка результатов диагностики.	Наблюдение	Дидактические и методические пособия. Диагностический материал.	Родительское собрание: «Психологическая готовность ребенка к школе».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Умка» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

В начале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Приемы и методы организации.

Игровые:

- сюрпризный момент;
- создание игровой ситуации.

Словесные:

- разговор, беседа;
- вопросы;
- художественное слово
- объяснение, пояснение;
- напоминание о последовательности работы
- педагогическая оценка.

Практические:

- творческая

Наглядные:

- изображения, алгоритм выполнения работы в виде демонстрационных карточек,

Музыкальное сопровождение.

Используемые методы способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей

Дидактический материал, техническое оснащение занятий

- магнитофон;

- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
- предметные картинки по темам занятий;
- палочки счетные.
- подбор картинок по всем лексическим темам (животные, игрушки, растения и т.д.)
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- мультимедийная подборка по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : Творч. Центр Сфера, 2003. – 186 с.
2. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А. Л. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 192 с.
3. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе / О. И. Гатина // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №12. – С.48–53.
4. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе / Н. И. Гуткина // Психолог в детском саду. – 2007. – №4 – С. 47-65.
5. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста / Т. Л. Клецова. – Тюмень, 2005.
7. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. – М. : Сфера, 2006.
8. Фокина, Э. Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении / Э. Д. Фокина. – СПб. : ГУПМ, 1995.

—

80

с

