

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ
«Детский сад №91»

_____ Е.В. Кузина
приказ №125 от «30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Волшебная сенсорика»**

Направленность программы:

познавательное развитие,
художественно-эстетическое развитие

Возраст воспитанников:

младший дошкольный возраст (3-4 года)

Общее количество часов: 56

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Ленькина Екатерина Михайловна

Саранск 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Календарно-тематический план	9
5.	Методическое обеспечение программы	16
6.	Список используемой литературы	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная сенсорика» (далее – Программа)
Руководитель программы	воспитатель Ленькина Екатерина Михайловна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №91» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 31
Цель программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.
Направленность программы	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	В результате освоения программы обучающиеся будут: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу; соотносить. • соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет; • различать предметы по форме; • ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы – познавательная, художественно-эстетическая.

2. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что работа по данной программе позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее сенсорные способности, позволяющие с особой глубиной, ясностью и точностью улавливать и передавать тончайшие нюансы формы, цвета, величины и других внешних свойств предметов и явлений.

В программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств: формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

На занятиях используются дидактические игры, загадки, задания на развитие мелкой моторики и логического мышления, умственного развития и др.

Ребята могут долго упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки, формы, пирамиды или другие предметы по заданному образцу. На таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение.

3. Актуальность программы.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

В повседневной жизни происходит знакомство ребенка и с произведениями искусства – музыкой, живописью. И естественно, ребенок, даже без преднамеренного, целенаправленного воспитания, воспринимает все это. Однако, если данное усвоение происходит стихийно, без педагогического руководства, оно зачастую может быть поверхностным, недостаточным. Именно поэтому, формирование полноценного восприятия ребенка возможно посредством сенсорного воспитания.

Сенсорное воспитание оказывает положительное влияние на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, размере, положении в пространстве и т.д. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания

дошкольника во многом зависит от уровня сенсорного воспитания. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание целенаправленно и систематически включалось в жизнь ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств. Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

4. Отличительные особенности программы.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток, педагоги подбирают самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также, происходит совершенствование деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые, тесно переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются. Таким образом, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. Данная программа направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основные принципы программы:

- Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

- Принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип обогащения и углубления содержания сенсорного воспитания;
- Принцип сочетания обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип сотрудничества;

6. Цель программы.

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

7. Задачи программы.

Образовательные (обучающие):

-учить выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

-учить способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

-закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

-формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

-учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие:

-развитие внимания, мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

-развивать общую и мелкую моторику рук;

-развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные:

-формировать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

-воспитывать усидчивость, целенаправленность.

8. Возраст детей.

3-4 года

9. Сроки реализации.

1 год

10. Формы и режим занятий.

- Фронтальная форма;

- Игровая форма;

- Интегрированная форма;

Данная программа включает в себя 56 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз – в месяц.

Продолжительность образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 10-15 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

12. Форма проведения итогов.

Выставки, мониторинг.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ВОЛШЕБНАЯ СЕНСОРИКА»**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	30 мин	15 мин	15 мин
2	«Разные», величина	2	30 мин	15 мин	15 мин
3	«Найди пару»	2	30 мин	15 мин	15 мин
4	«Найди отличия»	2	30 мин	15 мин	15 мин
5	«Коробка форм»	2	30 мин	15 мин	15 мин
6	«Разноцветные палочки»	2	30 мин	15 мин	15 мин
7	«Подбери по форме, величине»	2	30 мин	15 мин	15 мин
8	«Собери бусы»	2	30 мин	15 мин	15 мин
9	«Мама с детками»	2	30 мин	15 мин	15 мин
10	«Букет цветов»	2	30 мин	15 мин	15 мин
11	«Какой фрукт»	2	30 мин	15 мин	15 мин
12	«Белый снежок»	2	30 мин	15 мин	15 мин
13	«Один –много»	2	30 мин	15 мин	15 мин
14	«Собери цветок»	2	30 мин	15 мин	15 мин
15	«Разные фигурки»	2	30 мин	15 мин	15 мин
16	«Солнышко»	2	30 мин	15 мин	15 мин
17	«Поймай мяч»	2	30 мин	15 мин	15 мин
18	«Разноцветные пирамидки»	2	30 мин	15 мин	15 мин
19	«Весёлая матрешка»	2	30 мин	15 мин	15 мин
20	«Зайчата-дружные ребята»	2	30 мин	15 мин	15 мин
21	«Рассыпались бусы»	2	30 мин	15 мин	15 мин
22	«Добрый Петрушка принёс нам игрушки»	2	30 мин	15 мин	15 мин
23	«Разноцветные игрушки»	2	30 мин	15 мин	15 мин
24	«Чудесный мешочек»	2	30 мин	15 мин	15 мин
25	«Фрукты»	2	30 мин	15 мин	15 мин
26	«Угадай и поиграй»	2	30 мин	15 мин	15 мин
27	«Бабушка Варварушка»	2	30 мин	15 мин	15 мин
28	Диагностика	2	30 мин	15 мин	15 мин
	Итого	56	840 мин	420 мин	420 мин

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ВОЛШЕБНАЯ СЕНСОРИКА»**

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	«Диагностика»	2	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на начало года	Беседа	Занятие проводится фронтально.	
Тема №2	«Разные», величина	2	Учить детей обращать внимания на величину, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учить понимать слова « не такой», « большой» «маленький».	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема №3	«Найди пару»	2	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая же».	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема №4	«Найди отличия»	2	Продолжать фиксировать внимание на форме предметов, учить их простейшим приемам установления различия однородных предметов.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	

Тема №5	«Коробка форм»	2	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из 3 заданных форм.	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
Тема №6	«Разноцветные палочки»	2	Учить детей обращать на цвет предмета, устанавливать различия цвета однородных предметов, учить понимать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема №7	«Подбери по форме, величине»	2	Учить детей сравнивать объекты с учетом 2х свойств: величины и формы.	Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема №8	«Собери бусы»	2	Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Беседа Практическое занятие	Индивидуальное занятие	
Тема №9	«Мама с детками»	2	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 10	«Букет цветов»	2	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	

Тема № 11	«Какой фрукт»	2	Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для изображения знакомого предмета. Учить рисовать одним быстрым круговым движением, закрашивать внутри круга.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 12	«Белый снежок»	2	Продолжать подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета из 4-х предложенных. Находить и различать предметы белого цвета в окружающем мире. Познакомить с геометрической фигурой - квадрат. Повторить понятие о количестве «один – много». Закрепить технику нанесения мазка способом примакивания. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное и слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость, культуру поведения.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 13	«Один – много»	2	различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый); закрепить понятие «один», «много»; развивать воображение, внимание;	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	

			воспитывать умение сочувствовать, желание помогать.			
Тема № 14	«Собери цветок»	2	Формировать умение у детей закрашивать предмет круглой формы. формировать знание детей об основных цветах (<i>красный, желтый</i>) Развивать у детей интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема №15	«Разные фигурки»	2	Познакомить детей с кругом. Учить подбирать предметы, ориентируясь по форме, показу и словесному обозначению. Закреплять знание цвета и формы.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 16	«Солнышко»	2	Повторять с детьми геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Закреплять знание у детей цвета и формы, развивать воображение, память мышление.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема	«Поймай мяч»	2	Продолжать учить различать количество предметов: один – много. Способствовать формированию умения	Беседа Практическое	Групповое занятие	

№17			обследовать формы предметов и называть их цвета.	занятие		
Тема №18	«Собери пирамидку»	2	Познакомить детей со сборно-разборной игрушкой-пирамидкой. Учить их выполнять простые действия (снимать и нанизывать кольца), обращать внимание на величину колец.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема №19	«Весёлая матрешка»	2	Учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 20	«Зайчата-дружные ребята»	2	Формировать навык соотнесения объектов по величине; соотносить величину с ее словом-названием: большие – маленькие. Развивать у детей мелкую моторику.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 21	«Рассыпались бусы»	2	Научить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Закреплять умение узнавать и называть цвета.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	

Тема №22	«Добрый Петрушка принёс нам игрушки»	2	Продолжать формировать практические знания о цвете предметов (красный, зеленый, синий, желтый); о величине (большой, маленький); о количестве (один-много). Закреплять знание о форме предметов (шар- куб).	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 23	«Разноцветные игрушки»	2	Закреплять знания детей об основных цветах спектра, учить подбирать предметы по цвету.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 24	«Чудесный мешочек»	2	Повторить названия цветов, формы, величины. Изучить времена года.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 25	«Фрукты»	2	Закреплять названия фруктов, выделять их характерные свойства, цвет, форма. Учить детей находить один предмет среди других.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема	«Угадай и поиграй»	2	Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, количества, положения в пространстве. Развитие слухового восприятия	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	

№ 26			(речевой слух).			
Тема № 27	«Бабушка Варвара»	2	Закреплять знания детей о цвете, форме, величине. Упражнять в названии предметов трех размеров.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
Тема № 28	«Диагностика»	2	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на конец года	Практическое занятие	Групповое занятие	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- 1) Подгрупповая.
- 2) Индивидуальная.

Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогами используются следующие методы:

-наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

-словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

-практический метод и игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

- Информационно-рецептивный - совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

- Репродуктивный - воспроизведение действий по образцу.

- Эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами – прием обследования формы: обведение пальцем контура фигуры.

Дидактический материал

Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Мозаика», «Спрячь мышку», «Волшебные палочки», «Волшебные прищепки», лото «Цвет», «Кто где спит?», «Гости», «Спаси мышку», «Найди цветок для бабочки», «Капельки и тучки», «Почини посуду», «Построй домик», «Разные вагончики» и т.д.

Материал: Разрезные картинки, «Геометрические фигуры», «Цвет».

Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти,

бумага, шнурки, бусинки; игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

Игрушки: шнурки, бусинки, разноцветная посуда, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, кубы-вкладыши, счетные палочки, настольный конструктор, геометрические фигуры Блоки Дьёнеша.

Конспекты занятий.

Техническое оснащение занятий.

Магнитофон.

Компьютер.

Флешка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Комарова, Т. С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 144 с
4. Кудрявцева, Е. А. Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 17 с.
5. Павлова, Л. Н. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий / Л. Н. Павлова, И. В. Маврина, Л. А. Малышева. – М. : ГНОМ и Д, 2002. – 64 с
6. Погудкина, И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) / И. С. Погудкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
7. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю. М. Хохрякова. – М.: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с.