

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ
«Детский сад №91»
Е.В. Кузина
приказ №125 от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Ступеньки развития»**

Направленность программы:

социально-педагогическая

Возраст воспитанников:

старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Общее количество часов: 28

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Наумова Елена Николаевна

Саранск 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Календарно-тематический план	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	37
6.	Список литературы	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки развития» (далее - Программа)
Руководитель программы	Учитель-дефектолог Наумова Елена Николаевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №91» г. о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 31
Цель программы	Развитие социальной компетентности и подготовка детей к обучению в школе.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты программы	Результатом реализации программы является развитие у детей: <ul style="list-style-type: none">- наблюдательности и коммуникативных способностей;- внимания;- зрительной, слухоречевой памяти;- мелкой моторики;- пространственных представлений;- способности адекватно оценивать свою работу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Ступеньки развития» для детей 6-7 лет с умственной отсталостью и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по подготовке детей к школе.

Подготовка ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Дети с нарушением интеллекта характеризуются неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям данной категории запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период школьного обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

2. Новизна программы.

Новизной данной программы является целенаправленная деятельность по подготовке к школе детей с нарушением интеллекта. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

3. Актуальность программы.

Школа – это новая ступенька в жизни ребенка. Дошкольник приобретает новый статус – он становится учеником. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако, значительное количество детей с ОВЗ, испытывают большие трудности в учении, основной причиной их неуспеха является то, что они еще незрелы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения. При поступлении в школу ребенок испытывает страх и тревогу по поводу своего будущего.

В настоящее время вопрос подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальным. Так как с каждым годом усложняются требования к обучению. У детей же, поступающих в первый класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи. Поэтому в системе подготовки

дошкольников с нарушением интеллекта к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

Данная программа позволяет формировать познавательную активность учебной мотивации детей с нарушением интеллекта, развивать и осуществлять коррекцию нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Программа «Ступеньки развития» помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает в себя кинезиологические упражнения, упражнения для развития межполушарного взаимодействия, пальчиковую гимнастику, упражнение на развитие речевого дыхания, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию внимания, памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Игровые технологии обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность выражается в том, что основная задача программы «Ступеньки развития» - это формирование потребности дошкольника с нарушением интеллекта в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка.

5. Педагогическая целесообразность программы. Принципы и подходы реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости подготовки к школе детей с нарушением интеллекта, посещающих дошкольное учреждение. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить перегрузки, сделать занятия интересными и увлекательными.

Принципы реализации Программы:

- *От простого к сложному*, где предусмотрен переход от простых заданий к сложным.

- *Принцип развивающего обучения* заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной.
- *Принцип наглядности* выражается в том, что у детей с нарушением интеллекта наиболее развита наглядно-действенная память, чем образная, поэтому мышление в большей степени опирается на восприятие.
- *Принцип индивидуализации* обеспечивает вовлечение каждого ребенка в коррекционно-развивающий процесс.
- *Принцип психологической комфортности* предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *Принцип доступности* материала.

6. Цель программы: развитие социальной компетентности и подготовка детей к обучению в школе.

7. Задачи программы:

1. Образовательные (обучающие):

- формирование учебных мотивов;
- формирование мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- формирование мыслительных умений.

2. Развивающие:

- развитие образного мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- межполушарного взаимодействия;
- развитие мелкой моторики
- развитие ориентации на листе бумаги.

3. Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 6-7 лет.

9. Срок реализации программы.

Один год - одноступенчатый образовательный процесс (с октября по май)

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее количество часов в год – 30 занятий;

- периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Система знаний, полученных в результате игр и упражнений кружка «Ступеньки развития», позволит снять эмоциональное напряжение при поступлении детей с нарушением интеллекта в школу, адаптационный период будет проходить без негативных последствий, активизируются, и разовьются все психические процессы.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Помимо развития интеллектуальных способностей дети повысят жизненный тонус, программа дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация к учебе;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) проявление самостоятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. Наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. Внимания;
3. Зрительной, слухоречевой памяти;
4. Мелкой моторики;
5. Пространственных представлений;
6. Способности адекватно оценивать свою работу.

12. Форма проведения итогов. Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	15 мин	15 мин
2	«Геометрические фигуры. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
3	«Фрукты в саду. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
4	«Овощи в огороде. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
5	«Осень»	1	30 мин	15 мин	15 мин
6	«Деревья»	1	30 мин	15 мин	15 мин
7	«Грибы»	1	30 мин	15 мин	15 мин
8	«Домашние животные. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
9	Дикая животные. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
10	«Профессии»	1	30 мин	15 мин	15 мин
11	«Семья»	1	30 мин	15 мин	15 мин
12	«Посуда»	1	30 мин	15 мин	15 мин
13	«Мебель»	1	30 мин	15 мин	15 мин
14	«Зима. Новый год»	1	30 мин	15 мин	15 мин
15	«Одежда»	1	30 мин	15 мин	15 мин
16	«Обувь»	1	30 мин	15 мин	15 мин
17	«Зимующие птицы. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
18	«Домашние птицы. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
19	«Транспорт. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
20	«Животные жарких стран. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
21	«Животные холодных стран. Счет. Цифры»	1	30 мин	15 мин	15 мин
22	«Рыбы»	1	30 мин	15 мин	15 мин
23	«Весна»	1	30 мин	15 мин	15 мин
24	«Школа»	1	30 мин	15 мин	15 мин
25	«Сказки»	1	30 мин	15 мин	15 мин
26	«Человек. Части тела и лица»	1	30 мин	15 мин	15 мин
27	Насекомые»	1	30 мин	15 мин	15 мин
28	«Цветы»	1	30 мин	15 мин	15 мин
29	«Ягоды»	1	30 мин	15 мин	15 мин
30	Диагностика	1	30 мин	15 мин	15 мин
	Итого:	30	900 мин	450 мин	450мин

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА
«СТУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ»**

Период	Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Материал и оборудование	Работа с родителями
ОКТАБРЬ						
1-я неделя	Тема №1	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ литературы по изучаемой проблеме. ➤ Подборка дидактических и методических пособий. ➤ Проведение вводной диагностики детей. ➤ Организация и обработка результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа, ➤ Наблюдение, ➤ Оценка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литература по изучаемой проблеме. ➤ Дидактические и методические пособия. ➤ Диагностический материал. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с родителями по данной проблеме, выявление заинтересованности. ➤ Создать единое образовательное пространство детского сада и семьи для решения поставленной проблемы. ➤ Анкета для родителей ➤ «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам подготовки детей к школе»
2-я неделя	Тема №2	«Геометрические фигуры. Счет. Цифры»	<p>1.Актуализация представлений о форме предметов. 2.Учить счету предметов; ориентировке в пространстве. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать способность устанавливать</p>	<p>Объяснение, задание, оценка, показ, демонстрация, упражнения, игры. -«Улыбнитесь все, как я»; -«Собери бусы»; -«Обведи цифру 1</p>	<p>Презентация, геометрические фигуры, счетный материал. Д/И: «Карточки с заданием, картинки; цифры; тетради, карандаши (по кол</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация ➤ Программа дополнительного образования «Ступеньки развития». ➤ Познакомить родителей ➤ с играми,

			<p>закономерность.</p> <p>5. Развивать зрительную память.</p> <p>6. Обучать способности к переключению внимания и концентрации.</p> <p>7. Развивать у детей межполушарное взаимодействие, воображение.</p> <p>8. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p> <p>«Выбери фигуру»;</p> <p>-«Цвет, форма, размер»;</p> <p>-«Звездочки»;</p> <p>-«Хлопни в ладоши»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>детей), поле со звездочками.</p>	<p>упражнениями, способствующими подготовке детей к школе.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Тема №3</p>	<p>«Фрукты в саду. Счет. Цифры»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о фруктах.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие способности использовать мнемонические приемы для запоминания текста.</p> <p>4. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>5. Развивать у детей межполушарное взаимодействие, воображение, эмоциональную сферу.</p> <p>6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, показ, объяснение, беседа, упражнения, игры.</p> <p>-«Солнечный привет»;</p> <p>-«Подбери одежду для фруктов»;</p> <p>- «Обведи цифру 2 по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p> <p>-«Свари компот»;</p> <p>-«Накорми обезьянку»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>Д/Игры, картинки, тетради, карандаши (по кол детей), цифры, карточка с двумя обезьянками и бананами.</p>	<p>➤ Беседы об успехах детей.</p>

4-я неделя	Тема №4	«Овощи в огороде. Счет. Цифры»	<p>1. Актуализация представлений детей об овощах.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.</p> <p>4. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>5. Развивать у детей межполушарное взаимодействие, воображение, эмоциональную сферу.</p> <p>6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, показ, объяснение, беседа, упражнения, игры.</p> <p>-«На что похоже мое настроение»;</p> <p>-«Заготавливаем капусту»;</p> <p>-«Найди отличия»;</p> <p>-«Найди пару»;</p> <p>-«Что лишнее»;</p> <p>- «Обведи цифру 3 по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>Д/Игры; картинки; тетради, карандаши (по кол детей); цифры; карточка с двумя зайчиками и морковками.</p>	<p>➤ Беседы об успехах детей.</p>
---------------	---------	-----------------------------------	--	--	---	-----------------------------------

НОЯБРЬ

1-я неделя	Тема №5	« Золотая Осень»	<p>1. Актуализация представлений детей об осени, признаках осени.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.</p> <p>5. Учить навыкам анализа и рассуждения.</p>	<p>Игровой, показ, объяснение, беседа, упражнения, игры.</p> <p>-«Ромашка эмоций»;</p> <p>-«Найди отличия»;</p> <p>-«Что лишнее»;</p> <p>- Упражнение «Линии»;</p> <p>-Обведи букву «А» по точкам и продолжи строчку.</p> <p>- «Рассмотри</p>	<p>Д/игры; сюжетная картинка «Дети в лесу»; тетради, карандаши (по кол детей).</p>	<p>Консультация для родителей: «Рекомендации для родителей по повышению уровня готовности к школе»</p>
---------------	---------	------------------	---	---	--	--

			<p>6. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания;</p> <p>7. Развивать у детей межполушарное взаимодействие, мышление.</p> <p>8. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>картину. Расскажи, что делают дети»; -«Оцени свою работу.</p>		
2-я неделя	Тема №6	«Деревья»	<p>1. Актуализация представлений детей о деревьях.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Учить навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>5. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p>6. Коррекция и развитие логического мышления, внимания, памяти, речи.</p> <p>7. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, показ, объяснение, беседа, упражнения, игры. -«Солнечный привет»; -«Что лишнее»; - Обведи букву «О» по точкам и продолжи строчку; - «Рассмотри картину. Расскажи, что делает белка»; «Выбери листик к подходящей ветке» -«Оцени свою работу».</p>	<p>Д/игры; сюжетная картинка «Белка на дереве»; тетради, карандаши (по кол детей); картинки.</p>	<p>➤ Беседы об успехах детей.</p>

<p>3-я неделя</p>	<p>Тема №7</p>	<p>«Грибы»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о грибах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи. 5. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 7. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, показ, объяснение, беседа, упражнения, игры. -«Солнце утром рано встало»; -«На какой из картинок присутствует гиб»; - Обведи букву «И» по точкам и продолжи строчку.; - «Выбери квадрат, в котором фигуры изображены точно так же»; -«Оцени свою работу».</p>	<p>Д/игры; тетради, карандаши (по кол. детей); картинки с заданиями.</p>	<p>➤ Беседы об успехах детей.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Тема №8</p>	<p>«Домашние животные. Счет. Цифры»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о домашних животных и их детенышах; счете, цифрах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие способности устанавливать закономерность. Учить навыкам анализа и рассуждения. 4. Развитие эмоциональной сферы. 5. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи.</p>	<p>Игровой, рассматривание, анализ, беседа, объяснение, игры, и упражнения - «Продолжи строчку»; - «Накорми собачку косточкой» -«Кто как устроен» (собака)- -Расскажи, что делает кошка»; -«Обведи цифру 4 по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p>	<p>Д/игры, картинка «Котенок проснулся»; карточка с двумя собачками, линиями и косточками; тетради, карандаши (по кол детей).</p>	<p>Консультация для родителей: «Психологическая готовность детей к школе»</p>

			6. Развивать у детей межполушарное взаимодействие. 7. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.	-«Оцени свою работу».		
ДЕКАБРЬ						
1-я неделя	Тема №9	«Дикие животные. Счет. Цифры»	1. Актуализация представлений детей о диких животных и их детенышах; счете, цифрах. Учить складывать из частей в целое. 2. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность, развитие речи. 3. Развитие умения собирать целое из частей. 4. Развитие эмоциональной сферы, навыков правильного дыхания. 5. Развивать у детей межполушарное взаимодействие. 6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.	Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, упражнения, игры. - «Солнечный зайчик»; -«Ушки длинные у зайца»; -«Подуй и покатай мишку на качелях»; -«Накорми зайчат. Проведи линии двумя пальчиками обеих рук»; -«Выбери лишний предмет»; -«Собери медведя»; -«Обведи цифру 5 по точкам и напиши её в каждой клетке»; -«Оцени свою работу».	Д/игра «Собери мишку»; карточка с двумя зайчиками, линиями и морковками; картинки; дыхательный тренажер; цифры; игрушки; тетради, карандаши (по кол детей).	➤ Беседы об успехах детей.
2-я неделя	Тема №10	«Профессии»	1. Актуализация представлений детей профессиях; счете,	Игровой, рассматривание, анализ, объяснение,	Д/игры; карточка с собачкой, кривой линией и врачом;	➤ Беседы об успехах детей.

			<p>цифрах.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, речи, эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>4. Учить навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>5. Развивать у детей межполушарное взаимодействие.</p> <p>6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>беседа, упражнения, игры.</p> <p>- «Разное настроение»;</p> <p>- «Вылечи собачку. Проведи линии двумя пальчиками обеих рук от собаки до ветеринара»;</p> <p>- «Выбери предмет данной профессии»;</p> <p>- Обведи букву «У» по точкам и продолжи строчку.;</p> <p>- «Рассмотри картинку. Что случилось с девочкой»</p> <p>- «Оцени свою работу».</p>	<p>картинки; картинка «Девочка у врача»; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	
3-я неделя	Тема №11	«Семья»	<p>1. Актуализация представлений детей о семье, кто кому кем приходится; знать как зовут родителей, домашний адрес; чем занимаются.</p> <p>2. Учить составлять рассказ, опираясь на карты-схемы;</p> <p>3. Развитие навыков анализа и рассуждения.</p> <p>4. Коррекция и развитие внимания, мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики, скорости</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>- Обведи букву «Б» по точкам и продолжи строчку;</p> <p>- «Расскажи о себе и своей семье»;</p> <p>- «Собери из частей»;</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»;</p>	<p>Карты – схемы; картинки; мяч; деревянные разрезные картинки «Члены семьи»; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	

			<p>реакции.</p> <p>5. Закреплять умение собирать целое из частей.</p> <p>6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	-«Оцени свою работу».		
4-я неделя	Тема №12	«Посуда»	<p>1. Актуализация представлений детей о видах посуды; словаря за счет названий посуды; знать назначение посуды.</p> <p>2. Развитие и коррекция речи, мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики.</p> <p>3. Развивать способности устанавливать закономерность.</p> <p>4. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, упражнения.</p> <p>-«Конструктор эмоций»;</p> <p>- Обведи букву «Н» по точкам и продолжи строчку.;</p> <p>-«Из каких половинок можно сложить этот предмет»;</p> <p>«Какой из предметов самый маленький?» ;</p> <p>«В какой упаковке лежит этот предмет?»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>Карточки с заданиями;</p> <p>конструктор эмоций;</p> <p>тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	
ЯНВАРЬ						

<p>3-я неделя</p>	<p>Тема №13</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о мебели знать назначение мебели; 2. Развитие и коррекция речи, мышления, внимания, эмоциональной сферы, восприятия, мелкой моторики. 3. Развивать способности устанавливать закономерность. 4. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, упражнения. -«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»; -«Что лишнее?»; - «Найди отличия» одного и того же эпизода, но с перестановкой; - Обведи букву «Т» по точкам и продолжи строчку; -«Оцени свою работу».</p>	<p>Карточки с заданием; Две картинки с похожими изображениями; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Консультация для родителей «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка»</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Тема №14</p>	<p>«Зима. Новый год»</p>	<p>1. Актуализировать представления детей о зиме, признаках зимы, зимних явлениях в природе. 2. Учить навыкам анализа и рассуждения. 3. Развитие способности устанавливать закономерность 4. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 5. Развитие и коррекция речи, мышления, внимания, эмоциональной сферы,</p>	<p>Игровой, рассматривание, объяснение, беседа, упражнения. -«От улыбки станет всем светлей» - Обведи букву «К» по точкам и продолжи строчку. - Д/и «Украсим ёлочку» (геометрические фигуры); -«Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано»; -«Выбери точно</p>	<p>Д/игры; карточки с заданием; картина три игрушки; две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета; картинка «Пришла зима, наступил Новый год»; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими подготовке детей к школе.</p>

			восприятия, мелкой моторики. 6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.	такую же фигуру» (шарик на ёлку); -«Оцени свою работу».		
ФЕВРАЛЬ						
1-я неделя	Тема №15	«Одежда»	1.Актуализация представлений детей об одежде. 2. Формирование представлений о профессии (портной). 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. 4.Обучение приемам правильного дыхания. 5. Развитие и коррекция речи, мышления, внимания, эмоциональной сферы, восприятия, мелкой моторики. 6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения. -«Солнышко улыбается»; -Дыхательный тренажер: «Подуем на солнышко»; - Обведи букву «С» по точкам и продолжи строчку.; -«Одень куклу»; -«Четвертый лишний»; - «Подбери подходящую заплатку; «Выбери бусинку, которая подходит к этим бусам»; -«Оцени свою работу».	Дыхательный тренажер; деревянный набор «Одень куклу»; карточки, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний; карточки с заданиями; тетради, карандаши (по количеству детей).	Консультация для родителей: «Какие стороны готовности к школе особенно важны»
2-я неделя	Тема №16	«Обувь»	1.Актуализация представлений детей об обуви. 2. Формирование представлений о профессии (сапожник).	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения; -«Колобки	Деревянные картинки половинки «Эмоциональные колобки»; карточки, на	➤ Беседа об успехах детей.

			<p>3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>4. Обучение приемам правильного дыхания.</p> <p>5. Развитие и коррекция речи, мышления, внимания, эмоциональной сферы, восприятия, мелкой моторики.</p> <p>6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>эмоций»;</p> <p>-«Понюхаем цветов»;</p> <p>- Обведи букву «Л» по точкам и продолжи строчку.</p> <p>»;</p> <p>-«Четвертый лишний»;</p> <p>-«Собери бусы по схеме»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний;</p> <p>деревянные бусины различные по форме, шнурки; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	
3-я неделя	Тема №17	«Зимующие птицы. Счет. Цифры»	<p>1. Актуализация представлений детей о птицах; формировать представление детей о зимующих птицах; уточнить, какую пользу приносят птицы, как зимой надо заботиться о птицах.</p> <p>2. Актуализация представлений детей о счете, цифрах.</p> <p>3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>4. Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>5. Развитие и коррекция речи, мышления, внимания, эмоциональной сферы, восприятия, мелкой</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>-«Ворона – кар-кар»;</p> <p>-«Две вороны»;</p> <p>-«Обведи цифру 6 по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p> <p>-«Четвертый лишний»;</p> <p>-«Рассмотри картинку. Расскажи, что делают ребята»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>Карточки, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний;</p> <p>картинка «Ребята нашли гнездо»;</p> <p>цифры; мелкие игрушки для счета; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	

			<p>моторики, навыков правильного дыхания.</p> <p>6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>			
4-я неделя	Тема №18	«Домашние птицы. Счет. Цифры»	<p>1. Актуализация представлений детей о домашних птицах и их детенышах; актуализация представлений детей о счете, цифрах.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие концентрации внимания, мышления, памяти речи.</p> <p>4. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>-«Комплименты»;</p> <p>-«Подуй и покачай цыпленка на качелях»;</p> <p>-«Запомни картинки»;</p> <p>-«Обведи цифру 7 по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>Дыхательные тренажеры (по кол-ву детей); сюжетная картинка; цифры; мелкие игрушки для счета; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Консультация Для родителей «Личностная готовность ребенка к школе»</p>
МАРТ						
1-я неделя	Тема №19	Транспорт. Счет. Цифры»	<p>1. Формирование представлений детей о транспорте, о видах транспорта, о назначении транспорта, актуализация представлений детей о счете, цифрах.</p> <p>2. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, зрительной памяти, навыков</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>- «Улыбнитесь все как я»</p> <p>- «Подуем на самолет, чтобы он взлетел»;</p> <p>-«Выбери точно</p>	<p>Дыхательные тренажеры (по кол-ву детей); д/и «Почини машину»; картинки; карточки с заданиями; мелкие игрушки машинки для счета; цифры; тетради, карандаши (по</p>	<p>➤ Беседы об успехах детей</p>

			<p>правильного дыхания.</p> <p>3. Развитие восприятия цвета и величины.</p> <p>4. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>такой же предмет»;</p> <p>- «Какого предмета нет на этой картинке?»;</p> <p>-«Выбери предмет, который отличается от остальных»;</p> <p>-«Почини машину»;</p> <p>- «Обведи цифру 8 по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>количеству детей).</p>	
<p>2-я неделя</p>	<p>Тема №20</p>	<p>«Животные жарких стран. Счет. Цифры»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о животных жарких стран, актуализация представлений детей о счете, цифрах.</p> <p>2. Развитие и коррекция мелкой моторики, внимания, памяти, речи, навыков правильного дыхания.</p> <p>3. Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>4. Развитие навыка пересказывания.</p> <p>5. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>-«Подуем на солнышко»;</p> <p>-«Найди отличия»;</p> <p>-«Детки в клетке»</p> <p>- «Обведи цифру 9 по точкам и напиши её в каждой клетке»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>Дыхательные тренажеры (по кол-ву детей);</p> <p>картинки;</p> <p>карточки с заданиями; книжка «Детки в клетке»;</p> <p>мелкие игрушки для счета; цифры;</p> <p>тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>➤ Беседы об успехах детей</p>

<p>3-я неделя</p>	<p>Тема №21</p>	<p>«Животные холодных стран. Счет. Цифры»</p>	<p>1.Актуализация представлений детей о животных холодных стран, актуализация представлений детей о счете, цифрах. 2. Развитие и коррекция мелкой моторики, внимания, памяти, речи, навыков правильного дыхания. 3. Развитие способности устанавливать закономерность. 5. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения. -«Подуем на солнышко»; -«4 лишний»; -«Детки в клетке»; - «Обведи цифру 10 по точкам и напиши её»; -«Оцени свою работу».</p>	<p>Дыхательные тренажеры (по кол-ву детей); картинки; карточки, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний; книжка «Детки в клетке»; мелкие игрушки для счета; цифры; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>➤ Беседы об успехах детей</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Тема №22</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о рыбах, их строении, среде обитания; 2. Развитие и коррекция внимания, логического мышления, памяти, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы. 3. Обучения навыкам анализа и рассуждения. 4. Развитие межполушарного взаимодействия. 5. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения - «Разное настроение» - Обведи букву «Р» по точкам и продолжи строчку; -«Четвертый лишний» -«Фрагмент, какого предмета изображен на картинке?» -«Выбери точно такой же предмет»;</p>	<p>Счетные палочки; карточки-схемы; карточки, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний; карточки с заданиями; картинка «Мальчик несет рыбу в ведре»; тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>➤ Консультация для родителей «Скоро в школу»</p>

				- Упражнение «Поле»; -«Рассмотри картинку. Расскажи, что несет мальчик в ведре». -«Оцени свою работу».		
АПРЕЛЬ						
1-я неделя	Тема №23	«Весна»	1. Актуализация представлений детей о весне, признаках весны; весенних месяцах. 2. Развитие мелкой моторики, мышления, умения рассуждать, зрительной памяти, активного внимания. 3. Развитие навыков правильного дыхания, эмоциональной сферы, межполушарного взаимодействия. 4. Обучения навыкам анализа и рассуждения. 5. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения. - «Подуем на облачка»; -«Рассмотри картинки, и составь рассказ»; Обведи букву «В» по точкам и продолжи строчку. -«Сюжетная картинка»; -«Найди фигуру сразу на обеих картинках и покажи указательными пальцами обеих рук»; -«Оцени свою работу».	Дыхательные тренажеры; сюжетная картинка «Весна»; Картинка «Утром Сашу разбудило Солнце»; два поля с геометрическими фигурами.	➤ Беседы об успехах детей.
2-я	Тема	«Школа»	1. Актуализация	Игровой,	Тетради,	➤ Беседы об успехах

неделя	№24		<p>представлений детей о школе, кто работает в школе, кто учится, права и обязанности.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, памяти, речи.</p> <p>3. Развитие умения составлять рассказ по вопросам.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>5. Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>6. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>-«Мы пришли в детский сад...»</p> <p>Обведи букву «Е» по точкам и продолжи строчку;</p> <p>- «Закончи предложения»;</p> <p>- «В каких из заданий присутствуют эти фигуры?»;</p> <p>- «Какой из предметов самый длинный?»;</p> <p>-«Один-много»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>карандаши (по количеству детей);</p> <p>Картинки с заданиями;</p> <p>картинки;</p> <p>вопросы;</p> <p>Сюжетная картинка «Школа».</p>	детей.
3-я неделя	Тема №25	«Сказки»	<p>1. Актуализация представлений детей о сказках.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, памяти, речи.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Обучения навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Развивать умение рассказывать сказку по</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>-«Колобки эмоций»</p> <p>- Обведи букву «П» по точкам и продолжи строчку»;</p> <p>- «Найди отличия»;</p> <p>-«Отгадай сказку по отрывку и иллюстрации»;</p> <p>-«Теремок»</p>	<p>Деревянные картинки половинки «Эмоциональные колобки»;</p> <p>Тетради, карандаши (по количеству детей);</p> <p>мнемотаблица сказка «Теремок»;</p> <p>Картинки с заданиями;</p> <p>иллюстрации к сказкам; д/и «Теремок».</p>	➤ Беседы с родителями на волнующие темы.

			<p>мнемотаблице.</p> <p>6. Закрепить знания геометрических фигур и героев сказок.</p> <p>7. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>(геометрические фигуры)»;</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>		
4-я неделя	Тема №26	«Человек. Части тела и лица»	<p>1.Актуализация знаний детей о человеке. Закрепить названия частей тела и лица.</p> <p>2.Учить называть и показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек.</p> <p>3.Учить собирать целое из частей.</p> <p>4.Корректировать и развивать связную речь, внимание, память, мышление, м/м рук.</p> <p>5.Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения.</p> <p>-«Доброе утро, наши глазки...»;</p> <p>- Д/и «Назови части тела»</p> <p>(показать части тела и лица у себя, у своих сверстников);</p> <p>- Д/и «Сложи человечка из частей»;</p> <p>- Обведи букву «М» по точкам и продолжи строчку;</p> <p>- Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Глазками (что делаем?) смотрим</p> <p>Ушками (что делаем?..);</p> <p>-«Оцени свою работу».</p>	<p>Деревянные вкладыши «Человек»;</p> <p>Тетради, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Беседы об успехах детей.</p>
МАЙ						

<p>1-я неделя</p>	<p>Тема №27</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о весне, признаках весны; о насекомых; 2. Учить навыкам анализа и рассуждения; 3. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. 4. Развитие внимания, мышления, памяти, речи, мелкой моторики. Развитие навыков правильного дыхания, межполушарного взаимодействия. 5. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения. -Звонко муха зажуужала...»; -«Подуем на пчелок»; -нейроупражнение «Насекомые»; -«Рассмотри картинку, составь рассказ, что делает муравей»; -«Найди вторую половинку этой бабочки»; Обведи букву «З» по точкам и продолжи строчку. -«Оцени свою работу».</p>	<p>Дыхательный тренажер; картинки с заданиями; Картинки «Муравей несет веточку»; поле с парными картинками насекомых.</p>	<p>➤ Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Тема №28</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>1. Актуализация представлений детей о весне; о цветах; их строении. 2. Коррекция и развитие любознательности, памяти, мышления, внимания, речи, навыков правильного дыхания, эмоциональной сферы. 3. Развитие восприятия цвета, величины.</p>	<p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения. -«Ромашка эмоций»; -«Подуем на одуванчик»; - Обведи букву «Б» по точкам и продолжи строчку.</p>	<p>Ромашки с эмоциями; Дыхательные тренажеры; счетные палочки, схемы цветов из палочек; разноцветный цветок и бабочки из фетра; цветы из картона большие и маленькие.</p>	<p>➤ Беседы с родителями по волнующим темам.</p>

			4. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.	- «Большой - маленький» - «Посади бабочку на цветок»; -«Оцени свою работу».		
3-я неделя	Тема №29	«Ягоды»	1. Актуализация представлений детей о ягодах. 2. Учить детей составлять описательный рассказ о ягодах (название, цвет, форма, величина, вкус, где растет, что можно приготовить). 3. Развитие и коррекция связной речи, мышления, внимания, усидчивости. 4. Развитие эмоциональной сферы, межполушарного взаимодействия. 5. Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.	Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения. -Психогимнастика «Сладкая ягода, кислая ягода»; Обведи букву «Я» по точкам и продолжи строчку. - «Контур» (указательным пальцем правой и левой руки обведи по контуру фигуры); - «Контур, какого предмета изображен на картинке?» -«Оцени свою работу».	Карточка с контурами пар фигур; картинки с заданиями; картинки с изображением ягод, муляжи.	➤ Беседы с родителями по итогам проведенной работы за год
4-я неделя	Тема №30	Диагностика	1. Проведение итоговой диагностики детей. 2. Организация и обработка результатов исследования.	- Наблюдение за детьми.	Дидактические и методические пособия. Диагностический материал.	Родительское собрание: «Наши успехи».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа «Ступеньки развития» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие эмоциональной сферы;
- 2 часть – развитие правильного дыхания;
- 3 часть – развитие мелкой моторики;
- 4 часть – развитие мышления;
- 5 часть – развитие речи;
- 6 часть – развитие памяти;
- 7 часть – развитие внимания;
- 8 часть – развитие межполушарного взаимодействия;
- 9 часть – развитие самоконтроля.

В начале даются игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, дыхательные упражнения; игры на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, цифр, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов, на развитие межполушарного взаимодействия.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия, дети дают самооценку выполненной работы. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Приемы и методы организации.

Игровые:

- сюрпризный момент;
- создание игровой ситуации.

Словесные:

- разговор, беседа;
- вопросы;
- художественное слово;
- объяснение, пояснение;
- напоминание о последовательности работы;
- педагогическая оценка.

Практические:

- творческая

Наглядные:

- изображения, алгоритм выполнения работы в виде демонстрационных карточек, карточек-схем, мнемотаблиц.

Используемые методы способствуют более эффективному развитию моторики,

развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
- предметные картинки по темам занятий;
- палочки счетные;
- дыхательные тренажеры;
- дидактические игры;
- подбор картинок по всем лексическим темам (животные, игрушки, растения и т.д.);
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
- карточки с заданиями;
- тетради;
- карандаши;
- мультимедийная подборка по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапова, И. А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. :Творч. Центр Сфера, 2003. – 186 с.
2. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А. Л. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 192 с.
3. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе / О. И. Гатина // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №12. – С.48–53.
4. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе / Н. И. Гуткина // Психолог в детском саду. – 2007. – №4 – С. 47-65.
5. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста / Т. Л. Клецова. – Тюмень, 2005.
7. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. – М. : Сфера, 2006.
8. Фокина, Э. Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении / Э. Д. Фокина. – СПб. : ГУПМ, 1995.